

التعليم

(١٢)

المجلد ١٢

التعليم

ديسمبر ١٩٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(١٢)

المجلد (١٢)
التعليم
ديسمبر ١٩٩٢

إعداد مركز المحرسة للمعلومات
٤ ش ٩ المعادي ت ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *بدء امتحانات نصف العام بجميع المراحل يوم ١٦ يناير
يسرى موافى
٢٨١٧ #٩٢/١٢/٠١
- *مدارس بدون ترخيص
الا هرام المساش
٢٨١٩ #٩٢/١٢/٠١
- *د. ضى احمد على : اوراقنا سليمة .. ولدينا كافة التراخيص
الا هرام المساش
٢٨٢٠ #٩٢/١٢/٠١
- *مدارس بدون رخصه
الا هرام المساش
٢٨٢٢ #٩٢/١٢/٠١
- *الغاء مدارس الخيام فى نهاية ديسمبر الحالى
مصطفى بلال
الا اخبار
٢٨٢٣ #٩٢/١٢/٠١
- *اشار انهيار بعض المدارس
سعيد سنبل
الا اخبار
٢٨٢٤ #٩٢/١٢/٠١
- *حينما يتحول العيد الى مدرسة
نعم الباز
الا اخبار
٢٨٢٥ #٩٢/١٢/٠١
- *كليات التربية النوعية .. ومحاولة للتقييم
محمد الغرباوى
٢٨٢٧ #٩٢/١٢/٠١
- *اضراب عن الدراسة بجامعة اسيوط
الشعب
٢٨٢٨ #٩٢/١٢/٠١
- *مبارك يطلب بناء المدارس الجديدة على اسس نموذجية معماريا و تعليميا
الا هرام
٢٨٢٩ #٩٢/١٢/٠٢
- *اعادة بناء النظام التعليمى فى مصر
الا اخبار
٢٨٣١ #٩٢/١٢/٠٢
- *تفسيص ٣٠٠ مليون جنيه لاصلاح احوال المعلمين
الوفد
٢٨٣٣ #٩٢/١٢/٠٢
- *التوجيه الذى اصدره الرئيس مبارك الى كل الجهات المعنية ببناء المدارس الجديدة
محمود عبد المنعم مراد
الا اخبار
٢٨٣٤ #٩٢/١٢/٠٢
- *نريد من واجهات مدارس المستقبل ، ان تتسم بالمعمار السليم
سعيد سنبل
الا اخبار
٢٨٣٥ #٩٢/١٢/٠٢
- *اسأل عن مدرسة اولادك فى قسم الشرطة
منى فوزى
صباح الخير
٢٨٣٦ #٩٢/١٢/٠٣
- *اصلاح التعليم و التنمية
فتحي غانم
العالم اليوم
٢٨٤١ #٩٢/١٢/٠٣
- *الوزير يرد على " هبيشة " الخليج
وجية ابو ذكرى
الا اخبار
٢٨٤٣ #٩٢/١٢/٠٤
- *اغدا .. اضراب اساتذة جامعة اسيوط عن العمل
مجدى حلمى
الوفد
٢٨٤٤ #٩٢/١٢/٠٤

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *عذا .. اضراب اساتذة جامعه اسيوط
عبد الص محمد الشعب
٢٨٤٥ #٩٢/١٢/٠٤
- *تطوير التعليم الفني بدء تنفيذه بالتعاون مع المانيا
الا هرام
٢٨٤٧ #٩٢/١٢/٠٥
- *وزير التعليم يستطيع ان يدخل تاريخ مصر من اوسع الابواب
محمود السعدنى اخبار اليوم
٢٨٤٨ #٩٢/١٢/٠٥
- *عبد الحق: تدريس المواد النظرية بالمدارس الفنية و العملى بمراكز التدريب
هيثم سعدالدين
٢٨٤٩ #٩٢/١٢/٠٦
- *انتظام الدراسة بكلية جامعه اسيوط
يسرى موافى
٢٨٥٠ #٩٢/١٢/٠٦
- *تطوير التعليم الفني وفق مشروع " مبارك - كول "
الا هرام
٢٨٥١ #٩٢/١٢/٠٦
- *فشل الاضراب .. بجامعة اسيوط، حضر الا ساذة و الطلبة .. انتظمت الدراسة
جمال عبدالرحيم الجمهورية
٢٨٥٢ #٩٢/١٢/٠٦
- *امة .. تتعلم .. المدرسة .. قضية القيادة .. والناس ..
محمود الا نصارى الجمهورية
٢٨٥٤ #٩٢/١٢/٠٦
- *هذه العقوبات تنتظر المحرضين على الاضراب فى اسيوط
رفعت خالد الماء
٢٨٥٨ #٩٢/١٢/٠٦
- *فشل محاولة الاضراب فى جامعة اسيوط
عبدة حسنين الوفد
٢٨٦٠ #٩٢/١٢/٠٦
- *بناء مدارس جديدة بدلا من التى دمرها الزلزال
عباس الطرابيلى الوفد
٢٨٦١ #٩٢/١٢/٠٦
- *مدرسة المستقبل
وعلى
٢٨٦٢ #٩٢/١٢/٠٦
- *تحويل ملفات ٨ مدارس الى الناشب العام لا نهيارها قبل ١٠ سنوات
يسرى موافى
٢٨٦٣ #٩٢/١٢/٠٧
- *تكليف القوات المسلحة ببناء ٥٠ مدرسة فى المحافظات
الا هرام
٢٨٦٤ #٩٢/١٢/٠٧
- *ارافى المدارس
صلاح منتصر
٢٨٦٥ #٩٢/١٢/٠٧
- *من كلية الطب .. للشارع
الا هرام المساشى
٢٨٦٦ #٩٢/١٢/٠٧
- *حقيقة فشل اربع طالبات من الكلية " اللامعقول " فى كلية بنات عين شمس
الا هرام المساشى
٢٨٦٨ #٩٢/١٢/٠٧
- *من المحال .. ان يختصر الباطل على الحق ..
سمير رجب الجمهورية
٢٨٧٠ #٩٢/١٢/٠٧

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *حديث تطوير التعليم مع قياده علميه مسئوله
عواطف عبدالجليل
٢٨٧١ #٩٢/١٢/٠٧
- *مصر تتقدم على بريطانيا فى المنهج القومى و زيادة
زكى المعدنى
٢٨٧٢ #٩٢/١٢/٠٧
- *المراكز العلمية فى مصر .. تبحث عن دور
ليبيب السباعى
٢٨٧٥ #٩٢/١٢/٠٧
- *بدء مشروع لمحو الامية الوظيفية فى مصر
يسرى موافى
٢٨٧٩ #٩٢/١٢/٠٨
- *٣٠٠٠ موقع تبدأ القوات المسلحة ببناء المدارس عليها فوراً
يسرى موافى
٢٨٨٠ #٩٢/١٢/٠٨
- *التحقيق مع ١٩ عفوا بهيئة تدريس جامعه اسيوط ..
الا هرام
٢٨٨١ #٩٢/١٢/٠٨
- *رغف تصرفات مجلس نادى هيئة التدريس
سعد زغللول سراج
٢٨٨٢ #٩٢/١٢/٠٨
- *تجدد الازمة بين جامعه اسيوط والاساتذة
الوفد
٢٨٨٣ #٩٢/١٢/٠٨
- *بعد نجاح اغراب جامعه اسيوط
عبد الهى محمد
٢٨٨٤ #٩٢/١٢/٠٨
- *اساتذة اسيوط يصعدون المواجهة و يبحثون الا عصام داخل الجامعة
عبد الهى محمد
٢٨٨٨ #٩٢/١٢/٠٨
- *٦٠ برامج عمل لتعميم التعليم الا بحداشى و محو الامية فى الدول العربية
يسرى موافى
٢٨٨٩ #٩٢/١٢/٠٩
- *الشكل و الاداء فى لجان الترقية
محمود عارف
٢٨٩٠ #٩٢/١٢/٠٩
- *القائمة السوداء
الا اخبار
٢٨٩١ #٩٢/١٢/٠٩
- *الا فراج عن ٣٢ من اساتذة جامعة اسيوط
سعد زغللول سراج
٢٨٩٢ #٩٢/١٢/٠٩
- *القوات المسلحة بدأت التنفيذ
سامية زين العابدين
٢٨٩٣ #٩٢/١٢/٠٩
- *النيابة العامة توجه ٣ اتهامات لاعضاء نادى هيئة تدريس اسيوط
عبد حسانين
٢٨٩٨ #٩٢/١٢/٠٩
- *انتهى الاضراب و لم تنتهى الازمة
عبدالرحيم على
٢٨٩٩ #٩٢/١٢/٠٩
- *رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعه اسيوط .. يدافع عن قضية عامه ..
سمير رجب
٢٩٠٢ #٩٢/١٢/١٠

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *هموم المسلمين تحت قبة الجامعة
ليلى بيومي المختار الا سلامى ٢٩٠٣ #٩٢/١٢/١٠
- *مدرسة المستقبل .. الفل
الا هرام الماشى ٢٩٠٦ #٩٢/١٢/١٠
- *دعوة لا هراب اساتذة جامعه اسويط عن العمل
الجمهورية ٢٩٠٩ #٩٢/١٢/١٠
- *كيف ندرس تاريخنا القومى .. و كيف " يضيفون " اليه ؟
الا هرام ٢٩١٠ #٩٢/١٢/١١
- *المدارس الشاملة
بدر الدين خطاب الجمهورية ٢٩١١ #٩٢/١٢/١١
- *بلاغ للمسئولين : جامعه اسويط فوق صليح ساخن .. لمن يفيد النار ؟
سيد زكى المصر ٢٩١٢ #٩٢/١٢/١١
- *الرئيس مبارك : التعليم هو المشروع القومى لمصر
ايمان رسلان المصر ٢٩١٧ #٩٢/١٢/١١
- *خطة حكومية لغرب نوادى هيئات التدريس
عبد الحى محمد الشعب ٢٩٢٠ #٩٢/١٢/١١
- *اساتذه اسويط يطالبون باقاله رئيس الجامعة
الشعب ٢٩٢١ #٩٢/١٢/١١
- *فى ادارة كوم حمادة التعليمية : المسئولون يستولون على اموال الطلاب
محمد السعدنى الشعب ٢٩٢٢ #٩٢/١٢/١١
- *طلاب حزب العمل يدينون انتهاك الحريات فى الجامعة
جمال امبابى الشعب ٢٩٢٤ #٩٢/١٢/١١
- *افتتاح ٣ مدارس ثانوية تحمل اسماء الزعماء مبارك و فهد و جابر
الا هرام ٢٩٢٦ #٩٢/١٢/١٢
- *تصريحات وزير التعليم
محمد باشا الا هرام ٢٩٢٧ #٩٢/١٢/١٣
- *رئيس الوزراء يفتتح ٣ مدارس هدية لطلاب مصر من رجل اعمال كويتى
يسرى موانى الا هرام ٢٩٢٨ #٩٢/١٢/١٣
- *مازال الحوار مشتتلا بين رئيس جامعه المنصورة و اساتذه الجامعة
عبد السلام داوود الا غبار ٢٩٣٠ #٩٢/١٢/١٣
- *المعلم الصالح
وطنى ٢٩٣١ #٩٢/١٢/١٣
- *نداء الى الدكتور وزير التعليم
وطنى ٢٩٣٢ #٩٢/١٢/١٣
- *و هؤلاء ايضا يغشون فى الاساس
وطنى ٢٩٣٣ #٩٢/١٢/١٣

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *حقبة الصراع بين اعضاء نادى هيئة التدريس و رئيس جامعه اسوط
٢٩٣٤ #٩٢/١٢/١٣ خالد الطيب الساسى
- *حكاية التلميذه " هند" التى تملك قرار نقل المدرسين فى محافظة الدقهلية
٢٩٣٥ #٩٢/١٢/١٣ نسى الجملى الساسى
- *الدروس الخصوصية تغزو الجامعات
٢٩٣٨ #٩٢/١٢/١٤ زكى السعدنى الوفد
- *ناد جديد لا اعضاء هيئة التدريس بجامعه اسوط
٢٩٤١ #٩٢/١٢/١٤ هاشم فؤاد الوفد
- *اخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعهد على نفسه بالا لتهاء من بناء ١٥٠٠مدرسة
٢٩٤٢ #٩٢/١٢/١٤ زكى السعدنى الوفد
- *مبارك .. و حرارة الا لطلاق فى مسار التعليم المصرى
٢٩٤٣ #٩٢/١٢/١٤ لبيب السباعى الا هرام الا قتصادى
- *١٥٠٠ مدرسة نموذجية جديدة
٢٩٤٨ #٩٢/١٢/١٤ الا هرام الا قتصادى
- *اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى
٢٩٤٩ #٩٢/١٢/١٤ محمد باشا الا هرام الا قتصادى
- *حرب المحاكم بين الا خوان و رئيس جامعة اسوط
٢٩٥٤ #٩٢/١٢/١٤ اسامة سلامة روزاليوسف
- *الطيور الجريئة
٢٩٥٥ #٩٢/١٢/١٤ فوزية مهران روزاليوسف
- *لماذا فشل اشراف ١٩٩٢ فى جامعة اسوط
٢٩٥٦ #٩٢/١٢/١٤ نصار عبدالله روزاليوسف
- *من يطفىء .. لهيب المجاملات بجامعة طنطا ؟
٢٩٥٨ #٩٢/١٢/١٤ رليق ياسين مصر الفتاة
- *الشهر القادم .. بدء تنفيذ المرحلة الا ولى لبرنامج تطوير التعليم
٢٩٦٢ #٩٢/١٢/١٥ الا هرام الاساسى
- *لماذا لا نحاول كسب عدد اضافى من المدارس ؟
٢٩٦٣ #٩٢/١٢/١٥ عبد الرحمن شبيطة الا اخبار
- *نشاط ملحوظ بنادى تدريس منها
٢٩٦٤ #٩٢/١٢/١٥ محمد باقر شرى الشعب
- *مافيا التعليم الخاص .. فوق كل قانون
٢٩٦٥ #٩٢/١٢/١٥ السيد الغضبان الشعب
- *محاصرة الطحلاوى .. و تعطيل انتخابات الا سكندرية
٢٩٦٧ #٩٢/١٢/١٥ قطب العربى الشعب
- *التعليم قضية قومية و مجانيته امتدت الى جميع المراحل
٢٩٦٨ #٩٢/١٢/١٦ يسرى موافى الا هرام

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *لا ول مرة مدرسة للفنون تفتتح في سبتمبر القادم
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٦٩
الاهرام المسائي
- *خبر .. بعثت به وكالات الانباء ...
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧٠
الجمهورية
سمير رجب
- *تعديل نظام الامتحانات بالمدارس و تصحيح الاسئلة
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧١
الوقد
زكى السعدنى
- *رغم انف وزير التعليم طالبات مدرسة جلال الشريفة ارتدين الزى الاسلامى
#٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧٢
عبدالرشيد احمد
النور
- *درس فى الدين
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٣
عزت السعدنى
الاهرام المسائي
- *قانون جديد للثانوية العامة امام مجلس الشعب الدورة الحالية
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٤
عبد الوهاب عدس
الجمهورية
- *اليوم .. المؤتمر العام ل لدية التدريس بجامعة القاهرة
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٥
زكى السعدنى
الوقد
- *الاستاذ حيام و عادل امام افسدوا التلاميذ
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٦
عبير فاروق
صباح الخير
- *وزارة التعليم تشير المتاعب
#٩٢/١٢/١٧ ٢٩٨٣
صباح الخير
- *مصر تتصدر قائمة تعاوننا الثقافى فى المنطقة
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٤
ايناس نور
الاهرام
- *مناهج جديدة للصحة و التغذية بالتعليم الاساسى
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٥
عبد المجيد الشوافى
الاهرام
- *الازمة تنفلقم .. و الاستاذة يرفضون النادى البديل
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٦
عبد الحى محمد
الشعب
- *فى المعهد التجارى بالقازيق : حياة ٦٠٠ طالب فى خطر
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٩
الشعب
- *مناقشات نوادى التدريس تتجه للاغراب العام
#٩٢/١٢/١٨ ٢٩٩٠
عبد الحى محمد
الشعب
- *الدروس الخصوصية تهذر
#٩٢/١٢/١٩ ٢٩٩١
محمود عبدالمنصود
الاهرام
- *عجيب امر عميد كلية حقوق القاهرة ..
#٩٢/١٢/١٩ ٢٩٩٢
سمير رجب
الجمهورية
- *الخليفيون و التعليم
#٩٢/١٢/٢٠ ٢٩٩٣
محمد صالح
الاهرام
- *تنفيذ قانون الجامعات لمواجهة مشكلات الدروس الخصوصية
#٩٢/١٢/٢٠ ٢٩٩٤
منى الشراوى
الاهرام

- *فرسه رابعه للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب بالديبلومات الفنية
يسرى موافى
٢٩٩٥ #٩٢/١٢/٢٠
- *المدرسون و المدارس الخاصة .. مرة اخرى
اسماعيل ابراهيم
٢٩٩٦ #٩٢/١٢/٢٠
- *الحمل .. الثقيل
سمير عبدالنبي
٢٩٩٧ #٩٢/١٢/٢٠
- *تقدير البكالوريوس بين سنة و ٤ سنوات
ماجدة رشدى
٣٠٠٠ #٩٢/١٢/٢٠
- *محافظ قنا يرفض الحوار مع هيئة التدريس بالجامعة
لملوم ابو المجد
٣٠٠٢ #٩٢/١٢/٢٠
- *مستشفى و سكن خاص لطلبة اكاديمية الفنون
محمد رسلان
٣٠٠٣ #٩٢/١٢/٢١
- *كيف اهتزت جدران المدارس ؟
فاذة زين العابدين
٣٠٠٤ #٩٢/١٢/٢١
- *لست ادري لماذا اكثر التشقق و الا نهيار فى ابذية المدارس
عبد الجليل شلبى
٣٠٠٧ #٩٢/١٢/٢١
- *يسقط جدول الغرب
هبة عنايت
٣٠٠٨ #٩٢/١٢/٢١
- *سيادة الوزير: كيف تواجه مافيا جديدة فى التعليم ؟
زينب ابراهيم
٣٠٠٩ #٩٢/١٢/٢١
- *تعاون بين جامعتى المنصورة و عمر المختار
الا هرام الاقتصادى
٣٠١٥ #٩٢/١٢/٢١
- *رؤية عمالية .. للثقفة التعليمية
لبيب السباعى
٣٠١٦ #٩٢/١٢/٢١
- *اصلاح التعليم .. لماذا ؟
محمد باشا
٣٠٢٠ #٩٢/١٢/٢١
- *توسيع التعليم الفنى و تطويره فى مصر
يسرى موافى
٣٠٢٤ #٩٢/١٢/٢٢
- *المد الاقصى لسلاجور يسرى على رؤساء الجامعات و اعضاء هيئات التدريس
مهنا انور
٣٠٢٥ #٩٢/١٢/٢٢
- *طالب افضل من .. عاطل
اسماعيل عبد الجليل حسين
٣٠٢٦ #٩٢/١٢/٢٢
- *قضية الطلبة المفصولين من السنوات النهائية بالجامعات
كريمة عبد الرازق
٣٠٢٧ #٩٢/١٢/٢٢
- *المطالبة بقرم المجانية على التعليم الاساسى و المتفوقين
عبد العظيم درويش
٣٠٢٨ #٩٢/١٢/٢٣

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

- *نقل التعليم من مرحلة الحفظ الى البحث و بدء انشاءات مدينة مبارك العلمية
امل الجيار الا هرام ٢٠٥٨ #٩٢/١٢/٢٨
- *نواى التدريس تلعب فى الممنوع تخالف القانون .. و لا تللتزم باللوائح
مصطفى البسيوتى مايو ٢٠٥٩ #٩٢/١٢/٢٨
- *مشروع قوسى للاصلاح الجذرى للتعليم
لبيب السباعى الا هرام الا قتصادى ٢٠٦٤ #٩٢/١٢/٢٨
- *المجلس القومى للخدمات يضع "روشته" لتطوير التعليم الطبى
الا هرام الا قتصادى ٢٠٧٠ #٩٢/١٢/٢٨
- *التعليم ليس قضية خدمات ..
معيد باشا الا هرام الا قتصادى ٢٠٧١ #٩٢/١٢/٢٨
- *قريئة الرئيس تنفع حجر اساس اول مدرسة بالجهود الذاتية بالمعصرة
ماجدة مهنار الا هرام ٢٠٧٦ #٩٢/١٢/٢٩
- *ماثه مدرسة .. الفكرة و التطبيق .. " جنية واحد " .. مكان لتلميذ جديد ..
محفوظ الانصارى الجمهورية ٢٠٧٧ #٩٢/١٢/٢٩
- *ماسة اسمها : الماجستير و الدكتوراه
يسرى حان النساء ٢٠٨١ #٩٢/١٢/٢٩
- *نادى اعفاء هيئة التدريس يخضع للائحة الا ندية الرياضية
احمد عمر النساء ٢٠٨٣ #٩٢/١٢/٢٩
- *رغبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تطوير مناهج التعليم فى مصر
لؤاد لؤاز الوفد ٢٠٨٤ #٩٢/١٢/٢٩
- *ردا على ابراهيم نافح
محمد حبيب الشعب ٢٠٨٥ #٩٢/١٢/٢٩
- *اتجاه لعل نادى تدريس جامعة الا سكندرية
عبد الحى محمد الشعب ٢٠٨٧ #٩٢/١٢/٢٩
- *نواى هيئات التدريس تحذر من نواى الجامعات البديلة
عبد الحى محمد الشعب ٢٠٨٨ #٩٢/١٢/٢٩
- *عقلية الا اتحاد الا شتراكى
محمد عبد القدوس الشعب ٢٠٨٩ #٩٢/١٢/٢٩
- *قضية نادى تدريس اسيوط امام القضاء
الشعب ٢٠٩٠ #٩٢/١٢/٢٩
- *جامعتا عين شمس و الا سكندرية تعلنان: ترشيحات اساتذتهما لجوائز الدولة
فايقة عبدة الا هرام ٢٠٩١ #٩٢/١٢/٣٠
- *بهاء الدين: ينتقد نواى اعفاء التدريس بالجامعات
زكى السعدنى الوفد ٢٠٩٢ #٩٢/١٢/٣٠
- *خللات جامعة اسيوط: الى اين ؟
سعد زغلول مراج اعراسة ٢٠٩٣ #٩٢/١٢/٣٠

المجلد : ١٢ - التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*حسين كامل بهاء الدين: مؤثر لتطوير التعليم فى يناير المقبل
الا هالى #٩٢/١٢/٣٠ ٣٠٩٧

*المدرس قبل المدرسة
امين هويدى
الا هالى #٩٢/١٢/٣٠ ٣٠٩٨

*حظر تكليف الطلاب بجميع المراحل بالواجبات المنزلية اثناء عطلة نصف العام
يسرى موافى
الا هرام #٩٢/١٢/٣١ ٣٠٩٩

*ضم مدارس البعثة المصرية بمختلف ولايات السودان الى وزارة التربية والتعليم
الا هرام #٩٢/١٢/٣١ ٣١٠٠

*الخرطوم تعلن خطوات لـ " تصفية " التعليم المصرى فى السودان
الشرق الا وسط #٩٢/١٢/٣١ ٣١٠١

*الخرطوم تنفذ تهديداتها : الحاق مدارس مصرية بوزارة التعليم السودانية
الحياة #٩٢/١٢/٣١ ٣١٠٣

نهاية الفهرس

■ بدء امتحانات نصف العام بجميع المراحل يوم ١٦ يناير: نموذجان على الأقل لورقة الأسئلة توزع بالتبادل على طلاب المقعد الواحد استمرار الدراسة في صفوف الشهادات العامة أثناء سير امتحانات النقل كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم سير امتحانات الفصل الدراسي الأول من عام ١٩٩٢/٩٣، في ضوء الإجراءات التي اتخذت لمواجهة الآثار المترتبة على أحداث الزلزال، وتمثلت في تعدد الفترات في بعض المدارس، ولخضوع إجازة نصف العام الدراسي إلى اسبوع واحد وقصر الفترة المخصصة لامتحانات نصف العام على خمسة أيام فقط.

أن تعطن جميع المدارس نتيجة الامتحان قبل نهاية عطلة نصف السنة، وقبل استئناف الدراسة للفصل الثاني.

وأضاف رئيس قطاع التعليم أنه نتج من كثرة عدد مواد الدراسة في مرحلة الثاني العام، بالإضافة إلى احتمال تنظيم الامتحان على عدة فترات، وأنه تقرر عقد امتحانات التربية الوطنية والمواد التي لا تخضع إلى المجموع الكلي يومى الأربعاء والخميس ١٢ و١٤ يناير المقبل.

وسوف تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول للفصلين الأول والثاني الثاني العام بجميع نواحيه وإقليماته وجميع فترات الدراسة بالابتدائية التعليمية قتي يعمل بها يوم السبت ١٦ يناير ولعقبة خمسة أيام، ويؤدى الصف الأول الامتحان في اللغة العربية (ورقتان) ثم الجبر. والصف الثاني في اللغة الأجنبية الأولى (ورقتان) ثم الجغرافيا. ويبدأ امتحان الفترة الأولى الساعة ٧.٣٠ صباحاً، والفترة الثانية ١١ صباحاً، والثالثة ٢.٣٠ بعد الظهر، ويوم الأحد ١٧ يناير يؤدى طلبة الصف الأول الامتحان في الفيزياء ثم الاحياء والصف الثاني في الهندسة ثم اللغة الأجنبية الثانية. ويوم ١٨ يناير: اللغة الأجنبية الأولى (ورقتان)، ثم الجغرافيا والصف الأول، واللغة العربية (ورقتان)، ثم الجبر للصف الثاني ١٩ يناير - الهندسة، ثم اللغة الأجنبية الثانية للصف الأول، والكيمياء ثم التاريخ للصف الثاني، و٢٠ يناير - الكيمياء، ثم التاريخ للصف الأول، والفيزياء ثم الاحياء للصف الثاني، والتمهيد المرحلة الاعداية، يؤدى طلبة والطلبات للصف الأول والثاني الاعداي امتحان يوم السبت ١٦ يناير.



د. حسين كامل بهاء الدين

الأسئلة بضرورة أن تكون جميع نماذج ورقة الاختبار الواحدة في مستوى واحد وصيغ كمال الخطيب وكسبل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأنه لايجوز أن يتم تغيير الدرجات ومراجعتها، ورمضا ولاكتشوف للجنة ذلك أولاً بأول، على

وطالب الوزير شسيرة التزام المديرات والادارات التعليمية بجدول امتحانات الفصل الدراسي الأول لمصروف النقل في جميع المدارس الابتدائية، والاعدادية والثانوية العامة بمختلف نواحيها وإقليماتها، والالتزام بأن يؤدى الطلاب الامتحان في مسيرهم وعلى مقاعدهم وفي نفس فترة الدراسة المألوفين بها، كما يحد أكثر من نموذج لكل امتحان (نموذجان على الأقل) لكل فترة امتحانية، وفقاً للقرارات الدراسية بالدراسة بحيث توزع أوراق أسئلة ملين النموذجين بالتبادل بين الطلاب الجالسين على مسند واحد، ثم يتم توزيع نموذجين آخرين على طلاب الفترة الثانية، ونموذجين آخرين على طلاب الفترة الثالثة أن وجدت.

وسوف تستمر الدراسة في صفوف الشهادات العامة أثناء سير امتحانات الفصل الدراسي الأول مصروف نقل. ويتم التثبيح مشدداً على واضعي

في اللغة العربية ثم لاجبر والاحصاء.
١٧ يناير في الدراسات الاجتماعية
والهندسة، و١٨ يناير في العلوم
والصحة، والتربية الرياضية، واللغة
الاجنبية الثانية (مستوى رفيع)، و١٩
يناير في التربية الفنية والتربية الدينية.
و٢٠ يناير في اللغة الاجنبية، ثم اللغة
الاجنبية الاولى (مستوى رفيع).
ويؤدى التلاميذ المصفين الثاني
والثالث الابتدائي الامتحان يوم ١٦
يناير في اللغة العربية و١٧ في
الصحف، ثم للعلوم العامة
والانشطة يوم ١٨ في التربية الدينية
و ١٩ في اللغة الاجنبية بمدارس
البلدات.
وبالنسبة للمصفين الرابع والخامس
الابتدائي يؤدى التلاميذ امتحان يوم
١٦ يناير في اللغة العربية، و١٧ في
الصحف والهندسة، ثم العلوم والتربية
الاجنبية، ويوم ١٨ في الدراسات
الاجتماعية، ثم التربية الدينية، ويوم
١٩ في اللغة الاجنبية بمدارس
البلدات. □



الأمرام والمسائل

المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

مدارس بدون ترخيص ! ورد من مدرسة «المدارس» ... ورد من وكيل وزارة التعليم بالحجاز

أثار التحقيق الذي نشره الأمرام والمسائل، يوم الاثنين الماضي تحت عنوان: «مدارس بدون رخصة، بلغة تعليمية» ... واسعة ومتباينة... وعمل بحرية الرأي وتوسيعاً لقاعدة الحوار نشر اليوم ما تلقيناه من الدكتور ضحي إجماعية... مدينة مدارس طبريز، وما تلقيناه من الأستاذ صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بمحافظة الجيزة. وتامل أن يكون في هذين الإيضاحين ما يكفي لتبيان الحقيقة ونعتذر لأولياء الأمور الذين طلبوا نشر وجهة نظرهم... المؤيدة لما ورد في التحقيق، لأننا نؤمن بأن هناك آخرين - وأن لم يبالوا بأصلا رايهم - لا يتفقون مع وجهة النظر المدونة هذه... ونحن لا نريد أن ندين أحداً أو نبريء أحداً... وإنما الحقيقة وحدها هي هدفنا أولاً وأخيراً!



د. ضحى أحمد علي

أوراقنا مليئة.. ولدينا كافة التراخيص

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة الأهرام الأسبوعي
تحية طيبة وبعد ..

نشكركم جزيئاً على اهتمامكم بالصفحة ٩٨ رقم ٩٨٨ الصادر في ١١/١١/٩٢
بالمسألة الثالثة منصفحة التحقيقات تحت عنوان مدير مدارس بون
ترخيصه ضمن العديد من المعلومات والإعلانات المنشورة في الجريدة التي
حدثنا بالأسبوع من أسف أن الصحفي كاتب التحقيق قد زار المدرسة التي
بالمديرية وسمح له بالتصوير داخلها، وقد أضاف ذلك جميعه ولم يكلف نفسه
وتلك أمانة الكلمة أن يسأل هل هناك ترخيص من عمدة وأكده معالجة لصديق
نشر اسمه وصورة اسمه، بقصد.. في المدرسة وهو أمر تحفظت بحلقاً في
اتخاذ الإجراءات القانونية قبله وإليه.

ولما كانت أحكام المادة ٩ من القانون ١٤٨ لسنة ١٩٨١ بتفويض سلطة
الصحافة قد انتهت بحق للمدرسة في نشر التوضيح في نفس المكان.

برجاء الطفل بنشر التوضيح التالي
برقية من ملاء المدرسة وهم مجموعة من المواطنين المصريين المقيمين ببلدهم
جرجسا علي أن يقدموا نموذجاً لمدرسة لتقبل الأطفال مرسية على مساحة
سبعة عشر فداناً في منطقة خانية من البلوت قريبة من المعمرات. انطلقوا للقاء
والتمين ولقدما فكرة جديداً - تعليمياً بون بروس خصوصية الناحية الفرصة
أمام الطفل المصري ليتعلم ويحريه لا خلال حصول لا يزيد عدد الدارسين فيها
على عشرين طالباً ولعل الصورة المنشورة مع التحقيق تؤكد ذلك في مساحة
لا تقل عن ٨٠ متراً مربعاً مع توفير مدرسة لكل فصل على أعلى مستوى سواء
أحدثية.. في المبنى.. المساحة ١١٢٠/١٣ وهي ٨١ وهي ٨٠٪ من إجمالي عدد
الدارسين أو مصرية من أوائل شروحي الجامعات المصرية أو الجامعة
الأمريكية فمما فيها مدرسة لا تقل عنها كفاءة بالإضافة إلى مرفقة وبادة
للمدرسة احتياجيات الأطفال خارج الفصول وتقدم لهم فصولاً ليس لها نظير في
المدارس المصرية تكسب الأطفال كل شيء من مختلف الأنشطة ومجالات الحياة يتم من خلال
مطراتها تعليم الأطفال كما توفر لهم مساحة ٢١٨٠٠٠ حدائق مزودة بأحدث
اللعب والوسائل الترفيهية وحجرات بالحجم الطبيعي من الأسفلج بالإضافة
إلى مطعم في مستوى طابق الخمس نجوم يلهم وجبتين إلى الأطفال اطعاماً
وبجاء مساحة تحت إشراف شركة متخصصة في هذا النوع من الخدمات ورغم
أن المدرسة التي تكلفه لقد فس ذلك بالمسح لقد فوجئت بالمشاور وتراقب
مع هذا المستندات التي تكلفه لقد فس ذلك بالمسح لقد فوجئت بالمشاور وتراقب
منعياً على إقامة المشروع مسابقة للتحقيقات المعنية لهذه النوعية من
المراحل التعليمية، كما وألفت هيئة الأندية التعليمية في ١١/١٢/٩١ بالقاهرة
رقم ١٩/٨١ على إنشاء المدرسة سنة ١٢٨٠ طالباً لعدد ١٠ فصول، ولما تمت لجنة
في ١٢/١٠/٩١ شكلت من مدير التعليم الابتدائي بالإدارة التعليمية المختصة
ومندوبة رياض الأطفال وممثل التحقيق الإداري والمالي وطبيب من الصحة
الغربية ومهندسين آخرين وفيه الأبنية التعليمية وممثل أعضاء المدارس
الخاضعة بالوزارة بأعداد تقريبي في وادري وماني من المدرسة وانتهى إلى
صلاحيتها بالكامل وبالفعل وألفت الإدارات المعنية على إصدار الترخيص
واعتمد ذلك من وزارة التعليم ولعل المستندات المرفقة تؤكد صحة ذلك.

ومن أسف أن بعض التفتيشين إلى حزب أعداء النجاح قد حاولوا أن
يطغروا أربابهم بالقوة وحاولوا إسماع إلى المدرسة التي وفرت وأول مرة
في مصر اتفاقاً مع شركة لاسي لوز وهي إحدى كبرى شركات النقل المياعي
نقل امكانيه نقل التلاميذ من وإلى منازلهم بسيارات مياحية مكيفة ومزودة
بالتكييف لاستغلال الطريق في مشاهدة الأطفال لبرامج تعليمية مستوردة
للمدرسة خصيصاً من لندن والولايات المتحدة الأمريكية، ومع ذلك أعترض
بعض أولياء الأمور على المياعات المياحية المكيفة والمجهزة بزمع عدم
أفرادها على دخول الفواير الضيقة التي يقيمون فيها، واستجابات الإدارة إلى
طلبهم واستقبلت السيارات بعدد مناسب من الخبي بامن الذي يسع لعدد ٢٨
راكباً يضم أكثرها إناثاً ٢٢ طالباً بالإضافة إلى مرفقة السيارة وبادة
وتوفر لهم المدرسة رعاية صحية كاملة من خلال عيادة مجهزة وطبيرة مؤهلة
موجودة طوال اليوم للناس.

الأهرام للنسائي

المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات : التاريخ : ١٩٩٢

وليس متخيلا ما جاء على ألسان من استشهد بهم إذ شراق مع هذا صورا
من إيصالات استلام مستحقاتهم، فالمسئلة هي رغبتهم في التدخل في إدارة
الدرسة وفرض اساليب على عليها الزمن ولا تتناسب مع المنهج الحديثة
التي تسير عليها المدرسة وهو الأمر الذي رفضته إدارة المدرسة فوجدت
أيمانهم وقد قامت باتخاذ الإجراءات القانونية قبلهم، وقد كانت المسؤولة
والإمانة توجبان على الحرر تحري الثقة في النشر خاصة بعدما كفى الحديث
من فشل مدرسة المستقبل التي تفتشها، وقد كانت حملة السيدة/ سوزان
مبارك حرم الرئيس لبناء مائة مدرسة بداية للاهتمام بالتعليم وتوجيه
استثمارات المصريين إلى هذا المجال الضيق، حيث تكتب الإحصاءات
الرسمية شدة حاجتنا إلى مدارس يتولى فيها الصغار والإيمان بالإضافة إلى
الرؤية المتطورة للتعليم، وهو ما نكفله تمام اصطفا، وقد كشفت لنا هذه
الحملة المسمومة أن تحزب أعداء النجاح ليولا والتماعا في كل مكان علينا
جميعا أن نتكاتف من أجل القضاء عليهم أو إعادتهم إلى جوارهم خاصة
وقد مرت بمصرنا العزيزة ظروف اقتصادية وسياسية التحت لهؤلاء، من
أغنياء العصر الحديث، الفرصة لبث سمومهم،
والله غالب على أمره.

مدارس بديز للغات
د. ضحى أحمد علي



صباح الخير

الذي انهيار بعض المدارس ، العديد من التساؤلات حول طريقة بناء المدارس في مصر ، وحول الأسلوب المتبع في بنائها . وفي تصميمها خاصة أن العديد من المدارس التي انهارت ، لم تكن مصممة في الأصل لتصبح مدارس للتعليم ، إنما كان الكثير منها مباني مخصصة للسكن ، أو مخازن ، وجرى تحويلها إلى مدارس تعليمية !

وفي هذا الشأن يتساءل البعض ، لماذا لا يجري بناء المدارس الجديدة على أسس مواصفات موحدة ، وبطريقة المباني سابقة التجهيز ، الأمر الذي يضمن سلامة المواد المستخدمة في بناء هذه المدارس ، بالإضافة إلى توفير .. الكثير من تكاليف بنائها ؟

ويشارك في هذا .. التساؤل احمد البردعي نائب رئيس مجلس إدارة سبتي بنك الذي تلقى منه رسالة تقول سطورها : « استجابة للحملة القومية التي نالت بها السيدة زينة الرئيس حسني مبارك ، قرر البنك التبرع ببناء مدرسة .. وبهذه المناسبة أعرض اقتراحاً يتعلق بأسلوب وسياسة بناء المدارس ، في مصر ، يتلخص في أن توضع سياسة عامة موحدة بنموذج محدد ونمطي لبناء المدارس ، مما يقطع الطريق على تعدد الاجتهادات في هذا المجال ، وبما يضمن لسة جمالية على البناء حتى يتمو أطفالنا في بيئة تحمل معها ثقافة وفناً في المعمار ، وعلى أن يتم بناء هذه المدارس بالحوافط الخرسانية الجميلة ، سابقة الصنع والتجهيز ، وهو الأسلوب الذي يفتحه الجيش المصري بكفاءة تامة والقدار في بناء بعض مبانيه ، وهذا الأسلوب في البناء يمنع احتمالات عدم كفاءة الخرسانات المستعملة في البناء ، واحتمالات الخطأ في نسجها ، وبالتالي امكانية تدهورها مستقبلاً .

بالإضافة إلى ذلك ، إذا تم توحيد مواصفات المواد المستخدمة في المباني كالبواب والشبليك وأنوات السبلكة ، والكهرباء ، وغيرها ، وتم انتاجها بكميات كبيرة ، فلن هذا سيؤدي إلى تخفيض التكلفة ، وهو خفض يصل في رأي بعض الخبراء إلى نحو ٤٠٪ من التكلفة الإجمالية في حالة بناء كل مدرسة على حدة ، فضلاً عن أنه يوفر أيضاً السهولة في الإحلال والتجديد في المستقبل لدى صيانة هذه المباني ، بعد اكتمالها ، إذ يمكن إجراء دراسة مسبقة عن الكميات التي ستحتاجها .. صيانة هذه المدارس في المستقبل ، وانتاجها مسبقاً .

والبناء بهذا الأسلوب الموحد سيوفر في الوقت الذي يتم فيه البناء ، إذ أن كل مايزم من خرسانات وغيرها لهذه الأبنية ، سيكون انتاجاً نمطياً يتم تصميمه في مصر وقت ممكن نظراً لأنه انتاج متكرر لا تغيير فيه ..

كان ذلك هو .. الاقتراح أو على الأصح التساؤل الذي طرحه صاحب الرسالة .. فهل يصلح هذا الأسلوب لبناء المدارس الجديدة ؟ سؤال اطرحه بدوري ؟

سعيد سيفيل



يوميات الأخبار

تحتفل اليوم

يوميات الأخبار

والزئزال سبع فوائد .. ست منها إلقاء أعياد الطفولة .. والسابعة بناء المدارس .. حينما يتحول العيد إلى مدرسة

السبت :

منذ بداية أعياد الطفولة واحتفالاتها ومهرجاناتها ومسابقاتها وأيامها الصاعدة على هذه الصفحة وأصبحت باليوم وبرة القل ليتنا ننقل هذه المبالغ في شراء « قلعة » لعين الصغار تحميم من فهد البهر .. وبرة ثانية القل ليتنا اضربنا صناديل الصغار الحلوة .. وبرة القل لا تجعلنا الاطفال بالعيد ومن الأعياد ما قيل لقد كان ظهور الصغار على الساحة الصفية ويضاهون البهائم .. وسكانها يمشون وكشاكش .. ولا لا .. لا لا .. يمشون طيلة منفصلة عن حبايتنا في التجويع والقرى وقد وصل إليهم التليفزيون لمعلم .. ومعلم .. مستعجلاً مرفوحاً الحجاب دائماً .. وجاء العيد هذا العام بذلك اللذام الحساير من السجدة سوزان مديرة وهذه بصمة منبسط تصب لها تاريخياً .. جاء الشتاء بإلقاء الأعياد وتحويل الاحتفال بشكل آخر وفي جميع التهرات لبناء مائة مدرسة ومكتبة اعلامية ومقررة في إدارة الحركة الاعلامية كأي قائد عالم استطاع ولايتنا صفوة الخريف ان يملأها من التساقط القوي وهو من الصلص القوي لبناء المدارس وقد استعان بجندراكه العظيم والذين استطاعوا في زمن قياسي ان يجمعوا ما يكفي لبناء اربعين من مائة مدرسة وقد استغفرت الانعام الكريمة السودة أمل فهمي وهي إحدى جنرالاته ان تجمع حوال مائتين جنبة في خمسة ايام .. أعجبت أسلوب جمع التهرات وأداعة الاسماء ذلك النه الذي جعل التفرع ومصبح مثل العود تنتشر بسرعة .. وكان اجمل تبرع ما دفعه أحد الصغار وهو قيمة اربع مواصلات لمدة شهرين بحيث يدفع كل يوم كل درهم في المدرسة .. أحسن رائح وابل من

الصلح الذي تهرت مدرسة نزل الى مدرسة أخرى فتفرع بما يملكه وهو اربع المواصلات .. صيغة أخرى أبرزتها أزمة الزئزال للإنسان المصري وهي قدرته على التكيف والمتصلص الأتية فقد زنت في صباح ياد مدرسة كعيسى بمحطة الجيزة وصغارها يعيشون الحياة الدراسية في الخيام بمركز الشيلي بعد تصدع المدرسة يهدت الصغار سعادة جدا وكثيرا في نهر الشيلة والأشعة البيضاء داخلها وقد فتحت أرض الشيلة « رسوا » حطاتهم لتنتع الهواء .. وقالت في مدرسة المدرسة السنية زينة لعدد عبدالعال ان المدرسة كانت محتاجة لمصينة قبل الزئزال ومحتاجة لدرجة مياه وآلان محتاجين مدرسة كاملة

فداء لوزير التعليم

وقام مركز الشيلي منطفض واتخذه لو أمطرت السماء لدة دقيقة واحدة وتغيرا لنتم معي الصغار وأولهم في الطيفه ويحتاجهم على السيرة والندم الدكتور حسين كامل بهاء الدين في صل « صيات » خرسانية سرية مرتفعة تلام عليها الخيام في تقام عليها الفصول الخشبية المؤقتة التي وعد بها رطل هذه الأراضيات الخرسانية تفرش والجص حتى يلى الصغار البرد والمناخية لله نذشت صناعة الحصر ثانيا بعد ان ملا « الفرك » والمساود رغم ان الحصر أكثر ملاسة للجو وأكثر قدرة على عزل البرد

وليتنا لشكر لوزير التعليم لاستجابته للتبرعات السالبة خفف من المتاعج ومثل طيب ولب استعان

وفداء لوزير الصحة

لعل اعظم خدمة لصغار الخيام هذه

الايام هو وصول التجهيزات اليهم وأعلم جيدا ان الدكتور رباب دويديا وزير الصحة حريص على وصول الدعم الى مستحقه لئلا يامر بقوال تعليم للاطفال حيث تكبر امكانيهم وجعلهم الاستقرار ويرتد مشاكل للآراء ربما لتعلم من التجهيزات في مودعا . ومجى الشتاء سواد يصفد للصغار ويجعلهم عرفة أكثر للامراض

وقد قلت لي الأستاذة الدكتور مؤمنة كامل استاذ التعليم بالقصر العيني انه يجب ان تفرق التهرات هذه الايام لممكن ارسال عريرات مياه نقية ثم توزيع ارات باستكة لان الناس الذين قادروا يبيتهم لغوا كل شيء واصبحوا في حاجة الى شيء كذلك كلما زادت فترة الحياة في الخيام انتشرت الامراض لذلك فهم في حاجة الى رعاية صحية دائمة ومراقبة دقيقة ومستمرة وقد رفض بعض المربي ان يدخلوا المستشفيات حتى لا تصيب افرصتهم في الحصول على بيت اذ لابد ان يخطتوا حتى تصبح السلوكيات مستقرة وليست مؤقتة

دموع القصر العيني

تجمعت اشدة الحجب لتبرع ولة الامر لي القصر العيني بنصف مليون جنيه لبناء المدارس !!! وقد اثير على نفسي بعد الكلام في امور مستشفى القصر العيني والذي انشئت به منذ ماين « كاهيتريا » خمس نجوم والسم للاطفال لا يوجد ملها في أوروبا وبطاريات الفلاحة والامام حورات العمليات تأخذ كشفا بالامام لاجراء العملية وأحصل التكليف للمصممين ان ثلاثمائة وأربعمئة جنبة لحياتنا للتجهيزات الكبيرة حيث يحتاج على المرضى ان يشتري القطن والفاشا والطهور والحقن وكل ما يلزم لاجراء عملية وكل من مرفعي دعوا لاضرار القباب وانوا دين الحصول عليها

ولكن حينما تبرع جهازة القصر العيني بنصف مليون جنيه للمدارس طلع الكيل وارسل نقال للكتابة ..



اننا على الخريطة مع الدول المتنامية .
وعلى بعض البلدان أكثر من
الطاقة الكلية من دول ومراكز
مستقرة للبحث والتفكير وعلى بعض
المرحان سوق تقال خيرى ويقام لأول
مرة في مصر تشابه فيه السفارات
يبدو التفرع وانتاجها الأدنى الرفيع
الذي يباع لصالح عمالها الزائرين .
المرحان يقول ان مصر دائمة
الخصرة .. للمرحان يصل الى العالم
من خلال ٢٨ قناة تلفزيونية .

شجون سياسية

لغيرا بدأ التصراع من أجل
الصيول ؟ ..
بعد ان تلقى نصف الشعب
الصيول كما تتلقى الحيوانات جرحاً ؟
لغيرا جاء التصراع السياسي بعد ان
تلقى الانسان ؟ مع ان الانسان هو
مخترع السياسة والسياسة تابعة من
التتبع الى حياة الفضل إلا ان
السياسة أصبحت هي السيف
والجلاد في آن واحد .

يئون أزعاج

لعلنا لا نتسرع في بناء المدارس ..
لكن لن نحكم الذين تسببوا في انهيار
المدارس .. ان الحكم سوف تكون
الانسان القوي دراسة لا تتهاون .

هذه النصف مليون زيادة عن حاجة
المستشفى الذي يرضى أربعة آلاف
مريض والذي يمد من انضمام
المستشفيات العلمية في العالم كما
يقول الدكتور خيرى المسمرة صيد كلية
الطب وهو يماثل التلفزيونية لغيري
ابراهيم عن طفل الاثر ١١١ لقد أصبح
طالبة لطب يدرس من دراسة الطب
كيف يحضر المريض كل ما يلزمه قبل
دخول حجرة العمليات بمصر كنظر

من حالة الثانية لقد أصبح عزاء في
الرواية المستطلى الكبر .
التي اتفقت حوائط القصر العيني
تكون من أجل المرض الذين أصبحوا
يمشون خليفة العلاج يسبق اضرار
وترصد في القصر العيني القصر
جدا .. فاجر جدا في المنابر التي يلزمه
لها للمرضى وشيخا مرضى حتى
لا يراهم الاطباء ويكون كل شيء تمام
يا المفسد ؟ ومرضى يمضون خصص
تجوز إما بالمواصفة أو بالوسم .
وهكذا أصبحت الرحمة طبقات .. كان
من الممكن توجيه النصف مليون جنيه
ليكون له عائد في البنك لشراء ما يلزم
المرحلات لغير القادرين . أما من
تلحق الزنازل فإن القصر العيني قد
استقبل أكبر عدد من الذين أصبحوا
فيه سواء من خارج العاصمة أو من
جانبها من العاصمة لانه مهما تلتفت
أساليب العمل فإن القصر العيني تلبية
كبير .. ونموه دائما على الفلاحة .. إن
هذا المستشفى محتاج الى جيش من
المؤنمين والعمل الاجتماعي لخصوص
ليسموا الى كل مريض ويخطروا الى
كل غير حيث سوف يسمعون ويرون
المرض في القصر العيني .

سينما العالم في القاهرة

اكتفت مصر انها بغير وانها تمتنع
الى كارتة منها كان نوعها أو حجمها
إن القائمة مهرجان القاهرة الدولي
للمسيلم في دورته السابعة عشرة بعد
أحداث التطارب الديني وبعد الزنازل
شمل على ان مصر لم ينجح احد في
سحب السجادة الثقافية من تحتها من
الذين تروصوا بها وإن العلم مازال
يعيش مصر الضعيفة ومصر الثقيلة
لقد جاء شريف مهرجان القاهرة
الدولي من أكثر من أربعين دولة وام
يترددوا لحظة واحدة وكان هذا أول
اصح سيلي على لم يمتد احد من
كبار اللجوء أو الوليد المشاركة وجات
الانلام .. ماثلت فيلم جديد لتعيش
القاهرة دورة سينمائية ثقافية عالمية
تخرج الناس من الاكثاب العلم بعد
الزنازل وتجهلنا نخل على العالم ونس



المصدر : الجمهورية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

كليات التربية النوعية ومسؤولية التقييم

مرت ثلاثة أعوام على إنشاء كليات التربية النوعية في شتى مدن محافظات مصر وهذه المدة كافية بأن تلقى بعض الوقت والسؤال.. هل نجحت التجربة؟ وقد يرد البعض بأن محاولة تقييم التجربة الآن عملية تفلو من الموضوعية ودعنا ننتظر حتى تخرج اللجنة الأولى وتكتب تقريرها فاقول : إن تخرج الطلاب في الكلية وممرسهم إعمار عطشاً في مدرس وزارة التربية والتعليم مرحلة متقدمة في التقييم بعدما يصعب الإصلاح لأرض أن العملية التقييمية في بعض هذه الكليات لم تأخذ الشكل الذي يمكن أن نطمح فيه على خريجي هذه الكليات ليرتوي هذه العملية طلاب حديثو التخرج وقد يزيد الأمر خطورة أن يكلف هؤلاء بأعداد مادة علمية يقومون بتلقينها للمساكين طلاب التربية النوعية وعليه فإن عدد أعضاء هيئة التدريس ليس بالكف ولا بالتكوى في الحد الأدنى للزم لأعداد (كادر) يفترض أنه متمول في مجالات فنية معقدة كالتمويل والتكنولوجيا والاتصال وغيرها

ودعونا ندرس حالة واحدة من هذه الكليات وهي كلية التربية النوعية بالقاهرة لجد مثلاً قسم الإعلام بهذه الكلية من يتولى عملية التدريس فيه؟ لهم طلاب لم يمر على تخرجهم شهر لليلة وليس لهم أي ارتباط رسمي بالكلية فمن أين أساس كم الاختيار؟ ولماذا لم تستعن الكلية بهيئات لديها الخبرة واليد العاملة للتدريس على أداء هذا الدور؟ وهل نواتج تدعى هذا الإجراء؟ وأن كان لها مصير طابع كلية التربية النوعية جوداً يتخرج وهو يكاد لا يعرف شيئاً الموضوع يحتاج إلى نظر وإجراءات مركزية يستطيع أن تتكبره الأمر بسرعة ولقد قرأت اليوم؟

محمد القريايوى

مدرس الإعلام المساعد

بأداب القزقايل



السب

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

السبت القادم :

إضراب عن الدراسة بجامعة أسيوط

قرر أساتذة جامعة أسيوط الإضراب عن الدراسة لمدة يوم واحد (٥ ديسمبر) احتجاجاً على تشدد رئيس الجامعة وتمتعه وعدم استجابته لطلابه، وكذلك احتجاجاً على تجاهل القيادة السياسية ووزير التعليم لهم.

جاء ذلك في المؤتمر الطارئ الذي عقده أعضاء هيئة التدريس -مساء السبت

بالمطعم - بحضور أكثر من ٦٠٠ عضو؛ المناظرة الأزمة المستمرة بين رئيس الجامعة د. محمد نجاشي الطحلاوي والأساتذة. ناقش المؤتمر العديد من القضايا أهمها: كرامة عضو هيئة التدريس والأسكان والملاج والمؤتمرات العلمية وتخليص التدريبات العلمية، وعدم تراجع رئيس الجامعة في قرار منع تخفيض اشتراكات الأقسام للنادي والقبليات.

وجدد المؤتمر ثقته في رئيس النادي د. محمد عبيد كما عرض المؤتمر مجلس إدارة النادي في انتقال الإجراءات للنسبية في حالة عدم استجابة رئيس الجامعة للطلالب الحالية لأعضاء هيئة التدريس.

مبارك يطلب بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية معماريا وتعليميا

■ وزير التعليم يحدد ملامح المرحلة التعليمية المقبلة :

**إنشاء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالى
تضم ملاعب رياضية ومكتبات مجهزة بالكمبيوتر
صالة مغطاة بالمدارس القديمة للأنشطة والهوايات
الإعداد لنظام مدرسة اليوم الكامل**

طلب الرئيس حسنى مبارك من كافة الجهات المعنية ان يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية ، وتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل ، وملاعب رياضية ، وكافة الأنشطة الأخرى التى تمكن هذه المدارس الجديدة من القيام بمهام التربية الصحيحة ، والمتكاملة للتلاميذ بجانب القيام بالمهام التعليمية ، وذلك فيما يمكن ان يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم فى مصر .

صرح بذلك السيد محمد عبد المنعم رئيس المكتب الصحفى برئاسة الجمهورية .

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم خلال العام الحالى إنشاء ١٥٠٠ مدرسة فى إطار ما يسمى مشروع « مدارس المستقبل » . وتتواءم بها جميع المطلب التى وجه اليها الرئيس مبارك ، وأنه تم اختيار الدكتور محمد الهلوانى رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور طارق الجوهري المهندس الاستشارى المعروف ليكونا استشاريين للمدارس الجديدة التى ستعتمد نواة لإعادة بناء المؤسسات التعليمية فى مصر على أحدث النظم المصرية .

وأضاف وزير التعليم أنه بجانب مراعاة الإنشاءات الهندسية والمعمارية للمدارس ، فأنها ستقدم جميعاً ملاعب رياضية ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر ، بالإضافة إلى تلك معلومات وأرقام تعليمية ، ومعامل

للحجرات وغير المجالات ، الأريكت والنجارة والحدادة ، ومستضم فصلين
لرياض الأطفال .

والل أنه بعيدا عن الإثالي العملية التي ظهرت مع الزئزال فاتها تعد
فرصة لاعادة البناء في المجال التعليمي بحيث تستوعب كل الأتكال التي
تأدى بها الرئيس ميلك مشيرا إلى أن الوزارة تقوم حاليا بشراء مساحات
يجانب المدارس القديمة التي تهتمت لتوسيع تلك المدارس حتى يمكن
أن تستوعب المتطلبات الجديدة ، وأن اللجنة الاستشارية التي تشكلت
أجرت - حتى الآن - ٣٠ تعميلا على النماذج الجديدة التي قدمت لها ،
وأضاف الوزير أن عدد المدارس التي سيتم بنائها هذا العام لم يحدث
في تاريخ مصر ، ويوافق ما تم بنائه في الخطة الخمسية الثانية مجتمعة .
وتعمل هذه المدارس نحو ٥٠٠ مدرسة من أموال الدبرعات المصرية
والعربية ، و ٥٠٠ مدرسة جديدة كان قد تقرر إقامتها قبل الزئزال ، علاوة
على ٥٠٠ مدرسة أحلال كان قد تقرر إقامتها أيضا قبل الزئزال .

واستطرد الوزير قائلا : إن هذه المدارس تتماشى مع متطلبات العملية
التعليمية في نهاية القرن العشرين ، وأنها عبارة عما يسمى « بمدرسة
اليوم الكامل » التي يعيش فيها التلميذ يومه كاملا يزال خلاله كل
الأنشطة التعليمية والرياضية والاجتماعية المطلوبة . بما في ذلك
المنظارات والخفالة ، والرياضة ، والتكشافة ، والمغنون المسرحية
والنوسائية ، والانشغال اليدوية حيث تدين أن يطور التعليم الفني لابد
وإن توجد مع مرحلة التعليم الابتدائي .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء
الدين أنه في أسواق القنوق
وبالقسم المدارس القائمة التي
تلقاها مساحات توفر هذه
الامكانيات ، فإن المهندسين
الاستشاريين توصلوا إلى طريقة
يتم خلالها بناء المدارس الجديدة
على أعدة عالية لتتيح مساحة كبيرة
مساحة إسطل المجاني التعليمية ،
وذلك لإقامة الملاعب ومطار الأنشطة
المتكاملة المطلوبة .

كما يجري حاليا إنشاء صالة
مسطحة لكل عشر مدارس من المدارس
القديمة التي لا يوجد بها ملاعب أو
مكتبات أو قاعة للهوايات بحيث
تتكون هذه المدارس العطر
استخدام تلك الصالة المسطحة التي
تتوفر بها هذه الأنشطة .

وأختتم وزير التعليم تصريحه
قائلا : إن إصلاح المدارس
سيؤدى - حتما - إلى إصلاح
التعليم بوجهه ، وسيعمل على
الانضمام على ظاهرة الدروس
الخصوصية التي تلتفت بسبب
سوء أحوال المدارس والأبنية
التعليمية القديمة .

إعادة بناء النظام التعليمي في مصر

١٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث النظم

التعليمية خلال العام الدراسي الحالي

توفير المستزمات التعليمية الحديثة والمعامل والملاعب
الرياضية والأنشطة الاجتماعية بالمدارس الجديدة

لجنة استشارية من العلماء للإشراف على بناء المدارس



الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

طالب الرئيس حسني مبارك ان تتم اعادة بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية تضم كافة المستلزمات الحديثة من معلمين ومعلمين رياضية وكافة الانشطة المختلفة من تربية صحية واجتماعية .

وطالب الرئيس ان تكون اعادة انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الدراسي الحالي هي بداية لعملية اعادة بناء النظام التعليمي في مصر وبداية الانشاء على الدروس الخصوصية التي تلتها

يصيب سوء احوال الابنية التعليمية . صرح بهذا محمد عبدالمنعم رئيس المكتب الصحفي برئاسة الجمهورية .

وقد تم تشكيل لجنة استشارية للاشراف على بناء المدارس على أحدث النظم العصرية تضم علماء في العمارة والانشاء . وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس الجديدة ستواكب فيها كل المواصفات التي طالب بها الرئيس مبارك وستضم ملاعب ومكتبات حديثة تشمل

بالكمبيوتر وبك مطبوعات وأفلاما تعليمية . ويعمل للتجريب .

وقال وزير التعليم ان الوزارة تقوم حاليا بشراء مساحات بهيئات المدارس التي تهدف لتوسيع مساحات هذه المدارس لتستوعب المتطلبات الجديدة .

وتضم اللجنة الاستشارية الدكتور محمد الهلواني رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور فاروق الجوهري للرئيس الاستشاريين .

الجنة اللجنة باجراء ٢٠ تعديلا على النماذج الجديدة للمدارس . للمدارس الجديدة في اطار مشروع مدارس المستقبل وتتفق مع متطلبات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين



المصدر : **الوفد**

لنا للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه لإصلاح أحوال المعلمين

الإنشطة التربوية كما شملت الخطة تنمية السلوكيات الحشوية وعبارة لخواص تشمل الخطة جميع أنواع التعليم أشار الوزير إلى رصد مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه مبدئيا لرابع مستوى المعلمين أوضح أن المبلغ سيصرف عن طريق الحوالت والمكافآت وزيادة المرتبات. كما أشار إلى زيادة المبالغ المخصصة لإصلاح أحوال المعلمين في ميزانيات الأعوام القادمة. وأوضح أنه يتم حاليا وضع نظام جديد للمتعلمة والطلاب والمعلمين.

اعترف أسس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن العملية التعليمية في مصر تمر بإزمة أرجح الوزير أسباب الإزمة إلى الحروب المكشبة والأزمة الاقتصادية التي مرت بها البلاد خلال الأربعين عاما الماضية. أعلن الوزير بدء تنفيذ خطة لتطوير التعليم في جميع اتجاهاته ومراحلها. تضمنت الخطة تدريب وإصلاح وبناء المدارس وإصلاح التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وإعادة



كلمات

لم أسعد بخره في الأيام الأخيرة .
مطلما سمعت بقلوبه الذي أسره
الرئيس مبارك إلى كل الجهات
المعنية ببناء المدارس الجديدة .
بان تكون هذه المدارس نموذجية
معمارية وتعليمية وتربوية . بحيث
تتضمن كافة ما تحتاج إليه المدارس
الجديدة من معلم وملاعب رياضية
ونشطة مدرسية تجعل المدرسة
مؤسسة تربوية متكاملة بحق
وهكذا تبدأ أعادة بناء التعليم في
مصر .

وكثيرا ما كنت عن ضرورة
الاقتصاد والوقوف في مصروفاتنا
العملية والخاصة . ولكن فيما يخص
التعليم . لا أملك إلا أن أوجه
الفكر للرئيس على ما فعل .
وينبغي أن يكون لدينا تعليم
حقيقي كامل على أربع سنوات . أولا
يكون على الأخلاق مطلقا هو قائم
الآن لعل في مصر .. فالتعليم يتم في
البيوت . بيوت التلاميذ أو بيوت
المعلمين الذين يشتغلون بتدريس
الدروس الخصوصية . وهم
معدون ولا لوم عليهم . وغير
معلوم أن يكون التعليم أيام كانت
مصر محلة . أحسن وأفضل مما هو
عليه الآن . مهما قلنا أن مطلوب كان
يريد من التعليم تخرج موظفين
كثيرون لا أكثر وأست أسبح في عالم
الخيال . إذ أذكرني لم تضعف وكنت
كما كان الملايين غري لتعليم . في
مدرسة حكومية ابتدائية . ثم
ثانوية . ولا أذكر أسماء لثني
احتجت وتنازلت إلى أي درس
خصوصي . وتعلمت كما ينبغي أن
يكون التعلم . حتى المدرسة
الحكومية المتواضعة التي تعلمت
فيها . عرفت منها كيف اتعلم اللغة
العربية السليمة . وكيف اقرأ
والكتب اللغة الإنجليزية وأنا في
العاشرة من عمرى . وكنا نتعلم في
المدرسة بروسا في اليمن وفي
الوطنية وفي الأخلاق . وكان لنا أداء
واسع تلعب فيه كرة القدم . ومعلم
وحجرات لتلعب كرة القدم المختلفة

والفنون . وقد اشتغلت بعد
تخرجي في الجامعة . مدرسا لعدد
من السنين . وهكذا شغلت بال
قضية التعليم . ورأيت لحل إنشائها
ولحافنا الذين لا يتعلمون
إلا القليل . بمصاريف وكثايف
باعتة . رغم حقانية التعليم المقررة
في الدستور . أن بداية الدولة
العصرية في بلادنا تبدأ من بداية
أعادة النظر في التعليم .

ورب شارة نالقة . بل هي نالقة إذا
كان الحديث عن أنزال . فليكن
الإنجاز الأول والكبير لعصر ما بعد
الأنزال . هو بناء التعليم من
جديد .

أما التكليف . فقد أثبتت الحملة
الأخيرة لجمع تبرعات تكفي لبناء
مئة مدرسة . أثبتت أن الناس
الموسرين وغير الموسرين . قادرين
على بناء مائة أو مائتين وثلاثمائة
مدرسة أو أكثر . وليس المهم هو
البناء المطلوب وبالأسمت السليم
والجديد غير المشغوش . المهم أن
يشي الإنسان المصري بناء جديدا .
وتعلم ما نتعلمه من أنسان ما قبل
الأنزال . تلاميذ أو طلاب أو مدرسين
أو اساتذة . فكلهم بلا استثناء

محمود عبد المنعم مراد



مباح الخير

ثريد من واجهات مدارس المستقبل ، إن تقسم بالمصارع السليم ، وإن
تتحلل بالذوق ، والأصيح صورة طبق الأصل من الجاني الممسوخة
المشوهة ، التي أصبحت تحاصرنا في كل مكان ، وتعرض لجحها على ميون
المصريين .

ونريد من المهتمين الذين يشتركون في تصميم هذه المدارس ، إن
يضعوا إلى واجهاتها حساس من الذوق والجمال ، حتى لا تصبح رؤية
الجاني المدرسية سببا من أسباب القسوة والاعتكاف .

ويوم بعد التلميذ نفسه في مدرسة ميلانيا جميلة وغير ممسوخة ،
وجرائها نكفلة وغير متسخة ، سيتعلم كيف يحافظ على نظافة
مدرسته ، وكيف يحترم جمال مدرسته .. وسيبنى إلى نكال هذا السلوك
الحضاري - الذي بدأنا نقتله - إلى بيته والرقاء أسرته .

لقد أصبحنا نقتل الذوق والجمال ، والفن المعماري ، إن معظم
العمارات والأبنية الحديثة .. فخرجت مشوهة بغير طبع ، ممسوخة
بغير جمال .. لا تحسن إلى إن ، ولا تحسن إلى معمار .. إنما تعكس
الأنواق المختلفة لبعض المعلمين الذين أصبحوا يتحكمون في سوق
البناء ..

والأمر الذي يلفت الأنظار ، إن العديد من الجاني الحديثة أصبحت
تفتقر إلى النظرة الموضوعية للطبيعة المصرية ، والمناخ المصري ..
إن كل بلد له طبيعة خاصة .. هناك بلاد في أوروبا وشمال أمريكا تغيب
شمسها معظم أيام السنة ، ومن هنا حول المهتمسون في هذه البلاد
واجهات الجاني - وبالذات الجاني الإدارية - إلى واجهات مفتوحة ،
مغطاة بالزجاج حتى تستوعب أكبر قدر من الضوء ، ولا تفرج حجراتها
في الظلام .

وجاء بعض المهتمين في مصر ، ونقلوا هذه الأنماط ، وبنوا مثلاً في
مصر أيضاً ، أو مثلاً في أن الشمس في مصر تسقط معظم أيام السنة
والأسوا من هذا أنه مع مرور الأيام والشهور تتحول الواجهات
الزجاجية عندنا إلى واجهات ترابية ، تخاراً لطبيعة الجو في مصر الجمل
بالآتية والرمال ، ونظراً لفئة الأنماط التي تتساقط والتي تصمم في ظل
واجهات الجاني ، كما يحدث في أوروبا وأمريكا وكندا .. وغيرها من البلدان
التي تستخدم الواجهات الزجاجية في الجاني ..

إن الشيء لا يحتاج إلى مكاشفة .. ونحن نحتاج إلى المكاشفة .. وهذه
هو الأمر الذي نقتله ، ونفتقر إليه .

والذوق .. ليس شياً من الرفاهية ، أو لوفا من التكاليف .. إنما هو
ضرورة لرباني والارتقاء .

والذوق - لا يحتاج إلى مال ، ولكن يحتاج إلى فكر ، وإلى خيال
والدنيا حولنا تتطور إلى الأفضل ، وإلى الأجسن .. وذوق الشعوب
المختلفة يتطور بدوره إلى الأجسن والأفضل تنطق في ذلك الدول
المتقدمة ، والدول النامية .. ونحن لسنا أقل من الآخرين .. والظفر الذي
نعتنيه ونشك منه ، لا يغير إطلاقاً إن نستعمل للفتح ، أو نغرق في
الخشوبه .. كل ما يحتاج إليه هو العزيمة والبدابة .

ولكن البداية في مدارس المستقبل الجديدة ، التي تقرر افتتاحها على
القاطن المدارس التي انهارت بفعل الزلزال .. لكن هذه المدارس هي
البداية للعودة إلى الأجسن بالذوق والجمال .

محمد سعيد



صباح الخير

المصدر :

٢ محرم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البداية : إعلان عن مدرسة على مساحة ١٧ فداناً في
الصحراء .. تقوم بالتدريس بطريقة المنسوري ..
النهاية : بلائكت لا حصر لها في قسم بوليس
الهرم !!

نصيحة مجرب

« منى فوزى »

البحر الأحمر - مدينة أوكاد

في نفسه

الشرطة!



صباح الخير

المصدر :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢ ٢

تجميع أولياء أمور أكثر من عشرين تلميذاً لأمم مدرسة المليون بلدهم .
ومن المعروف أن المدرسة قد فتحت أبوابها هذا العام فقط ..
تجمعوا في شبه مظاهرة يطالبون باستعادة المصاريف .. لأن الوعود
كانت شيئاً .. وما يحدث داخل المدرسة الآن شيء آخر .
لما كان من إدارة المدرسة إلا أن أغلقت أبوابها على الأمان .. فصلت
أسلاك التلويين .. أغلقت مداخل المياه حتى لا يستطيع أولياء الأمور
البقاء طويلاً .. استمرت المظاهرات والمظاهرات أكثر من اثنتي عشرة
ساعة من التسمية صباحاً وحتى الحادية عشرة مساءً .
قبل لهم : أعلى ما في خيلكم اركبوه .. احنا معانا اولاد واحطك وزياه
وليس كثيرة في البلد .. التي ملن عاجبيه ياخذ ابنه ويمشي .. وإلا
ستعقلكم !!

وكان قضية تطهير شجرة .. اكتشف أن البداية
كانت بطلان في مكان بارز ببريدنا بريدنا كبرى ..
على روح مسلمة .. فعلن عن مدرسة جديدة باسم
لها بيتك تلك السوس .. زككيات هلاله ، وأرض
واسعة .. أكثر من عشرين حجرة بالمدرسة وعلى
الطاحيل كانت حجة أسيرة .. سارع الأهل
بخره لاجلته ، والفتل كان الكتيب القيم داخل
أشده .. ذرية تعليمية هتلع من الجلود كل
الرسائل التعليمية .. تنج أحيال . واسمها لم
ليانك . التبرير بأهله من نمرة القارم
واكتسب التبرير التي تطولهم للبل كبر
وأبدا في الجيع عدا وكبرون ، إيا مدرسة
لبرز LEADERS .

حما من واقع الإعلان الذي يعرض على صور
جيلة لأطفال اسمه بغيرون ويامرون بجاهلون
التي السارية .. بامبون ، أن يتك .. بيجون في
سوء ماركات .. بسلون في مكتب بريد .. بيا
عجيب قطع البحر .. إلى آخره ، ابتكارات
مسلحة .. على ساحة واسعة ، هذا كله لإشاعة
أن طريقة حديثة مستخدم لأول مرة في مصر وهي
طريقة التصوير .. فيه كاتيليم ، وبالفعل أكثر
كثير من الأهل على القدم لأطفال ابتدا على
سنة يتك تلك السوس التي ربح اسمه كسليم
للمدرسة .. وقع في الجيلات والبر الذي
أعلنت !!
التيوت بمسورة من أولياء الأمور .. هم

التياس وعبد صالح .. العرج التليزيون ،
عادل رشاد ، الهذبة ، دمي جد الرحمن ،
والتياس صبر سله ، الأستاذ وحسن الألفي ،
والنصفية وهام خيري .. ودهم من تفاصيل
المخاية .

● أول القصيدة ..

وصل الأطفال بصحبة أولياء أمورهم إلى المبرد
للحده لاصبح المدرسة ، وإلى الجبل بعد لجازوا
البرازيل .. فوجئوا بأنه لا يوجد أحد في
استغلام .. لا يوجد مدرسات في مرفلات ،
وعندما سألوا من التيرة لالت لم أية السيدة
فمن (صاحبة المدرسة) المذكورة فمضت بوجودة
وهي المشغولة بما .. مع العلم أنهم حصلوا على
أو رفقه .. بأن (دس شارد) هي التي سطر
المدرسة ، وأخبروه قبل لم السيدة وأمام صائق
من التيرة .. وكان الأستاذ يدمرنا للفتاوى
الأولى حراجة والتيرة لما بلغ طول في التربة
والتياس .. إلا أنهم لم يقدروا على ولا تلك ..
كانت للفتاة أن السيدة فمضت من التيرة والتيرة
ومعرو الأجرة ، وتلك صاحبة التيرة وأن
أيقنا تصلا منها إحداهما مجلة كصاحب
للتبرير .. وكان ما هو السيد الرئيسي الذي
جعل السيدة إمام صائق تركه لالت لالت في
دس من للفتل أن يكون رئيس مجلة !!
أمرهم لم لاصبح لالت صله حالة من العرج



صباح الخير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠١٩

● **القول :** اعتقد ان هناك فرقاً بين المقرض والمساهم .. لأن البنك تتقدم ويلبته بمعجزة رد قيمة القرض إما للمساهمة فلنبتك سلطة على الإدارة ..

يقول : بالفيديو ولكن لن ترد قيمة القرض إلا إذا انتهى المشروع تماماً وأكرر أننا نرى أن .. سام .. وعندما تظهر مشاكل طلبة لنا نحلها حل الفور للمشروع بصرف النظر عما حدث فله واجهة طيبة مصر ..

● **القول :** ما معنى واجهة عظيمة ؟؟

يقول : بمعنى أنني أستطيع أن أدمج أي ضيف خارجي يزور هذا الصرح ..

● **القول :** هل معنى الميضي لفظ ؟

يقول : بل سيرود المدرسين والطالب .. ويطلبون حل فكر جديد في التعليم .. للفردون جميعهم أجاب ..

● **القول :** القضية ليست قضية اجناب او مصريين وإنما الأهم : كفو هيئة التدريس الإدارة .. وهذا ما تلقاه للمدرسة .. واعتقد ان النقص هو البيجنية إنشاء مدرسة جديدة .

يقول : ألم تقابل المدير ؟؟

القول : نعم قبلته وهو يريدني قال لي اولياء الأمور انه تقرر فجاءة يوم بلقنهم في المدرسة يوم كفل وكانه نزل بالبارشوت .

يقول : أي مشاكل ستقوم بحلها .. لقد تحدثنا في رقم قبلي .

● **القول :** لماذا رقم قبلي .. ألم يكن من الأفضل التاجيل ؟

يقول : كتبت الفكرة أن أبدا التجربة لذا أوجل مواجهة المشاكل للمام بالتعليم .. أي مشروع لي الدنيا يمر بفترة اختبار مثل المنتج يتم تركيبه ويضفي فترة تشغيل واختبار .. الأوليات لا تفتح أجزائنا كاملة وإنما على فترات زمراحل ..

القول : لئلاست للتشديد كتبت فترة التشغيل والتجريب على لطفال تتراوح أعمارهم ما بين سنتين وستة أعوام !!

● آخر محطة

السيدة ضحى محمد علي .. صاحبة مدرسة الليزر تقول :

وظيفة وزارة التربية والتعليم ؟؟

قال المهندس سمير سعد :

هذه المدرسة من المفروض لها حل أهل مستوى وخبرتها أن الصاريف ليست قليلة لقد دفعنا ١٢٥٠ جنيهًا كسط أول .. ومثلها سيتم دفعها كسط ثاني ٧٠٠ جنيه اشتراك الأتوبيس .. ثم كلف جنيه أخرى تحت اسم تأكيد حجز .. إجمالاً ٤٢٠٠ جنيه في السنة .. ألا يكفي هذا المبلغ لكي أضمن تعليمًا جيدًا !!

السيدة الهام صادق مديرة مدرسة الدنيا والتي كانت تعمل مع السيدة ضحى لفترة كمستشارة تقول :

لقد قررت أن أترك المدرسة لأن أبحاث على تاريخي وسمي اللذين صنعتها على مدى ٣٤ عامًا .. لأنني كنت أرى البرودة الكثيرة التي لم يتحقق الكثير منها .. اختبرت لما مدرسين ومدرسات إلا أنها لم تكن معهم .. ولا أخرى حل هي مسألة مالية أم ماذا ؟ هذا بالإشارة إلى أن طريقة التدريس تصلح فقط حتى من السابعة .. وطريقة التدريس بسيطة هي أن يشاهد الطفل الأشياء التي يلمسها بمعنى أننا لن أردنا أن نعلمه شكل الذرة .. نعرض عليه أشياء حية ما الشكل الدائري الكرة أو النضجة .. الشكل البيضاوي يرى السمكة والين البشري وهكذا .. وهذه الطريقة تستخدمها معظم المدارس بشكل أو بآخر بعيداً عن السبلات الكبيرة الرئاة !!

● سؤال .. مهم ..

هل كان بنك قلة السوس مساهماً من البداية .. أم مفروض لفظ ؟؟ سؤال لم يجد أحد الإجابة عنه وخاصة أن الإعلانات تضمنت الآن و ليدرز استخدم مؤسسة تعليمية يساهم فيها بنك قلة السوس ، وكان هذا سيأ رئيساً لفظ كثير من الأحمال في المشروع ..

الدكتور عبد إبراهيم محمد مساعد المدير العام للاستثمار ببنك قلة السوس يقول :

لقد بدأنا كمفرضين لفظ ولكن هناك نية المساهمة .. فنحن كمفرض مثل قرون كسمسك قس كنا الخافين ألق علف المشروع ..

القول : إذن وقت صدور الإعلان كان به شيء خطأ ؟

يقول : نعم ولكن الآن نحن بصدد ابله إجراءات المساهمة .. وهذه ليست قضية أن أثبت خطأ أم صحة الإعلان وإنما لفريق كإدارة استثمار إقامة المشاريع التي تقدم التنمية الاقتصادية .. ليس هذا هو المطلوب ..



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩٢

تقول السيدة ضحى : إنها درست بجامعة مهابن كويونى كوليج .. درست إدارة أعمال .. وكذلك حصلت على التعليم الابتدائى بطريقة متسورى .. عندما عدت إلى مصر انتقلت مع السيدة نوال الدجوى .. ثم تفرغت عدة سنوات لموايا مثل السيناريوهات .. كتبت سيناريو سنوات الخطر .. ياكب شمرأ .. حصلت على ليسانس فى الأدب الإنجليزى .. درست فترة فى أكاديمية اللغات .. ومعلمين قررت إنشاء هذا المشروع ..

●●

والقضية ليست مدرسة للذين تحديدأ .. ولكن القضية أن تصبح المدارس مشاريع استثمارية خاضعة للربح والخسارة .. فمجرد وجود رجل أعمال يرغب فى استثمار أمواله بهذا سريع ويدون أى مجهود - مجهراً من أى ضوابط والقود - يستطيع إنشاء مدرسة .. لطيف لنا أحد فى وزارة التربية والتعليم من المسئول عن هذا ؟

□

- للتسورى ليس منظمة وإنما هو رؤية وطريقة فى التعليم .. هذا النظام قدمته سيدة اسمها مانيا متسورى .. نالت بأن يتلقى الطفل التعليم المقترح ليطلع على العالم الخارجى بنفسه إلى أن يصل عمره إلى السادسة تقومه كفرد يصلح لأن يكون قائداً .. ولدينا كل الإكاثبات .. وحصلنا على الموافقة باستخدام هذه الطريقة مع الالتزام بنفس التامج .. الوزارة مبهوره بما تقدمه .. زارنى من يوبن مجموعة كانت مع نائب الوزير ومجموعة أخرى وصحطين منهم مصطفى كبير بالأخبار ..

ح تهرله بمدين !! قالوا إن للشروع اتولد عملاً .. ول يوم آخر زارنى شخصية كبيرة فى الوزارة لم يتمكن من حيس دموجه عندما رأى الأطفال يتسلقون الجبل قال فى ده شيء مش موجود فى مصر ..

كان مفروض أننا فى اليوم الأول نستلم احتفالاً كبيراً إلا أن الزلزال للى هذه الفكرة واكتفينا باحتفال صغير .. حصل تكس قطع .. نفس كثيرة جاءت مع الأهالى .. كان أحد طفوس الانتاح أن يزوع كل طفل شجرة تكبر معه إلى أن يخرج فى المدرسة .. هجموا على المنهس الزراعى بالإضاعة إلى أن كثيرين وصلوا متأخرين فلم يجدا المدرسة التى كانت قد أعلنت بالى الأطفال وضعت بهم إلى الفصل .. قمنا بإحضار « درليك » أى مشروب « جيتا لم صير فوق ما تصورى !! » كل أنواع المصير .. جيتا لم من « سان جيرمان » و« سيشن » !!

نأن لقضية الأتويست .. أحضرنا أتويست كبيرة مزودة بشاشة لغذى الوقت الضائع فى المرو وبتكن الحصة الأولى فى الأتويست !! لأننا لدينا أطفال من الملقى ومصر الجندية .. اللقى والتيل .. كيف يمكن أن يصل الأطفال فى موايد عدة .. اعتقد أنها مسألة صعبة .. حاول السائقون التنرف على الشوارع أثناء أجازة الزلزال إلا أنهم فشلوا !! هذا بالإضاعة إلى أن الشوارع ضيقة والأتويستات كبيرة .. أحمل ليه أنا ما عرفش شوارع مصر كويس !!

تبرعات لبناء المدارس المصرية.. هل تكفي؟

إصلاح التعليم والتنمية

■ فتحي غانم ■



أحداث الأرشاب التي بلغت ذروتها بالارهاب السياسي، قضية حربية للمدارس الذين انصرفوا والدرسين ومضهم قبضت عليه الشرطة متهمين بالانضمام إلى جماعات الارهاب، وهذا يعني أن اللادين أو الليرات التي تستثمرها في بناء المدارس قد تذهب إلى إقامة بؤر لترويض العنف والانتماء، إذا لم يصاحب عملية البناء للمدرسة إعادة النظر في إصلاح التعليم جذرياً فلا يبقى البناء الجديد بل لابد من برامج جديدة وأساليب تربوية جديدة ونوعية جديدة من المدرسين، ولا شك أن هذا الأمر كان واضعاً لدى الرئيس مبارك وهو يطن في خطاب افتتاح البوابة العالمية عن ضرورة إصلاح التعليم والنظر في ربط سفوف التدريس ببرامج نظرية في المدرسة وبرامج عملية في المصنع أو المزرعة، والأمر يحتاج إلى دراسة شاملة بحيث تكون مساهمة رؤوس الأموال في مبروعات الإنتاج تقطع كجزء من خطة الإنتاج خدمات التعليم أو التدريب على نحو ما تفعل في خطة

اتفاق اللادين أو الليرات على بناء المدارس لا يكفي إذا كانت برامج التعليم لا تصلح لتلبية حاجات التنمية، ونحن نعلم أن الرئيس الأمريكي المنتخب ديل كلينتون كان يهدف حملته الانتخابية لإصلاح الاقتصاد الأمريكي وإخراجه من حالة الركود والكساد مقصداً على تطوير وتحديث التعليم في المدارس الأمريكية، وأتمت برامجه التدريب وإعادة التعليم للعمال والموظفين على جميع المستويات وأعلن أنه سيؤسس مبروعات التعليم والتدريب بملارات من الدولارات سوف يسحبها من ميزانيات التسليح، لأنه لأن الحرب التجارية المشتعلة في عالم اليوم تعتمد على علماء وخبراء محصلين على مراكز علمية متفوقة، وساهموا في دفع الثورة التكنولوجية إلى الأمام وإنجازات كان لا يعلم بها البشر حتى وقت قريب، والبعض الذي تأسر الأسواق وتذهب المستولكين والبشر الذين لها مزايا جديدة، وتحمل شعار والجديدة وهو شعار تجده على علم الدول كما تجده على الأنوار الكهربائية أو السيارات أو الطائرات. وهذا الجديد لا يتحقق إلا بقول حصلت على أكثر قدر متاح من العلوم والمعلومات استطاعت أن تستوعبها وأن توصلها في خدمة التنمية وكسب الأسواق العالمية ومن هنا أصبحت المدرسة نقطة انطلاق للتنمية والأزمات الاقتصادية وأصبح العلماء والخبراء دعامة أساسية لاية صناعة أو زراعة أو خدمات في الدول المتقدمة.

وهذا يدفعنا إلى التساؤل ونحن نجمع التبرعات لبناء مدارس تهتم بفعل الزلزال عن نوع التعليم والبرامج والمدرسين الذين يتولون الخدمة التعليمية والتربوية في المدارس الجديدة.

من الزلزال إلى الارهاب

لقد واجهت مصر بعد زلزال ١٢ أكتوبر قضية إعادة البناء وترميم المدارس واكتها واهت أيضاً مع

العلاقات العامة والدعاية والإعلان.

لهادات فقدت قيمتها

هذه النظرة الجديدة - بالتنمية الاجتماعية - تحتاج إلى دراسة أشبه ببراسات الجوى التي يقوم بها المستثمرون قبل المصارعة بأموالهم في مشروع ما، ويتوقف على هذه الدراسة نجاح التعليم والتنمية معاً وكل الدلائل تشير إلى أن تفوق اليابان والمانيا في غزو أسواق العالم بفضل متميزة جديدة تجذب المستهلك هو إحدى نتائج ارتباط التعليم بمراكز الإنتاج والاستثمارات الخفية في معامل الأبحاث ومراكز البحث والتغير الجدى الذي حدث في برامج التعليم، قال في استاذ جامعى إنهم يصنفون في أوروبا من هبات المعكورة والمصنعة، أصبحت بلا معنى وهشاك مراكز ومعاهد يتخرج منها مهندسون أكثر خبرة من المعاصرة، هـ، خدمات المعكورة في الهندسة.



والتعليم لا ينتهي بمرحلة معينة أو شهادة يحصل عليها الطالب، ولقب دكتور لا قيمة له إلا في حدود القيمة التاريخية لأن ما وصل إليه الدكتور الفلاني في الستينات أو السبعينات لم تعد له أهمية في التصنيعات وصناعة تصنيع العلم مستمرة مع استمرار الإنتاج لأن العلم هو روح الإنتاج والطاقة المحركة له. واستمرار التعليم والتدريب يحتاج إلى تمويل لا يقل أهمية عن تمويل شراء الخامات وقطع الغيار لأن العلم الجديد يعني البقعة الدائمة والبرق في التكيف مع المخترعات والابتكارات الحديثة التي تظهر بسرعة مضاعفة وكل سلة جديدة في السوق اليوم لا ضمان لبقائها واستمرارها بين سلع جديدة تتنافسها والمصانع بالآلات الحديثة، تتعرض للبيوار باكتشاف آلات أحدث وأقل تكلفة وأكثر قدرة على توسيع في الإنتاج، وأن يواجه هذا السيل من المخترعات من يتلقى تعليمًا تقليديًا وحصل على شهادة واكتفى بها، وأن يضمن صاحب رأس المال لخرماته البقاء إذا استمر على نفس للنوال لعبة سنوات وهو لا يطمح ولا يدرى من للتجديدات التي تحدث في مجال إنتاجه.

استمرار التعليم

وإذا لم نوفر المال الضروري لإصلاح التعليم سوف نضطر إلى الاعتماد على استمرار الخبرات الأجنبية في كل المجالات سواء الإدارة أو التدريب على مهن حديثة وأدوات إنتاج جديدة، وسوف نفقد القدرة على صيانة ما نملكه من أدوات أو تطويرها وهذا يعني أننا لا نقطع لورثس الأموال. إن اعتماد العالم العربي بالمسافة في بناء المدارس الجديدة في مصر، أن يقتدى بشاره إذا لم يقتدر برفعة شاملة التنمية ومستقبلها في العالم العربي، ونشاط السوق العربي، ولا يفلح أن يقدم الأموال لبناء المدارس ونظم مخرجها من الأسمنت والخشب والحديد ثم تركها لتفريغ نوعية من المتعلمين لا يساهمون في التنمية بل قد يتحولون بالتعليم الناقص الذي قال عنه لطفي السيد أنه أخطر من الجهل، إلى الانحراف أو الأرهاق.



الرسالة لاجلها محدثة من أسئلة عامة حتى لا تترك المساء وشرب بشدة من غرائز مدارس التجارة بالقطيع .. هذه الأسئلة الحائرة :

● هذه المدرسة التي تم في شريف خاصة ، والتعليم أبناء الكويت لثاء احتلالها ، والان واد شعرت الكويت ، وثبات تلك الظروف الخاصة للملاد الاستمراري ؟

● اذا كان من الضروري استمرارها .. فلماذا لا تستمر بتدريس جديد ، وبالقائمة المدارس الخاصة المنتشرة في مصر ، وان يكون امتحان الثانوية العامة مع المدارس الحكومية الخاصة المصرية .. وبهذا من النتائج التي تهاج في هذه المدرسة ؟

● لقد تمت .. وبإسناد الوزير بحالة معراء مدارس وكلاء وزارة للتعليم لانهم طلبوا جنيهاً قليلة ثريها للمدرسة من ارباب الامور .. وبمصرجات هذه المدرسة يصل الى ٢٥ الف جنيه في العام .. هل هذه مصرجات ام شراء شهادة ؟

● هل على اشراف الوزارة نظامها الاساسي والمقام على امتحان داخل اسبوعي من مدرست الفصل ، لم تكون مجموع هذه النتائج هي الثانوية والحلقة الحقة ؟

● ماذا تم .. وبإسناد الوزير بالتقرير الشامل في نتائج شهادة هذه المدرسة .. ولما لم ان اذكر ثلاث حالات لثلاث طالب ينتهجين مختلفين لكل منهم ؟

● ما هو مصير الطلاب الذين حصلوا على شهادات هذه المدرسة وشطبوا الجملعة ، واغدا امكن هؤلاء الذين بدلوا الجهد ولم يشكروا من شراء شهادة لتدخلهم الجامعة كحالات الذين حصلوا على هذه الشهادة الفار ؟

سبابة الوزير

اسف .. انكم لم تقنعوا .. وان يقنع احدنا ..

واخيرا .. في انتظار الاجراءات المناسبة ويقع الضوابط التي تحقق اشراف الوزارة الكامل عليها .. ولكم تحية

حكايات عربية : وجيه ابو ذكري

الوزير يرد على «هبيشة» الخليج

كانت لثروت في هذا المكان موضوع غاي في الخطورة ، وهو حصول تلاميذ على شهادة التحصيل الثانوية العامة من مدارس خاصة جدا القبول هبيشة الخليج ، يحصل التلميذ عليها بمجموع ٩٩/٢ دخله الكلية التي يربط دخولها مقابل عشرة آلاف دولار .. غير التوايغ .. وقد جاء هذا اثره من المتكلمين جميع كمال الدين هذا تعبه :

وجيه ابو ذكري ...

اطقت على مقالعتكم بشرة في جريدة الاخبار عدد الجمعة ١٩٩٢/١١/١٧ تحت عنوان الاثر مكالمتا عربية بلسان المدرسة الامريكية الدولية بمصر .

ويطيب لي .. يادري لذي يدع .. ان اتلقى معكم في شعبة اشراف القطاع الخاص في تدويل التعليم ، واستمات اموال ومجهوده دين ان يكون ذلك عربا لتصلح ارباح طائلة في مكاسب مبرزة ، وانما يكون من مناطق الاموال بجهة التعليم في رفعة شأن مصرنا الغالية ، وفي الاساس لتدويل الامن القوي الذي يخلق القطاع الخاص والاستثماري ومجموع النشاطات الانتاجية ان تلتج في جوان وسقط ، وان تجني من ثمر الجوان صالة مقدمة علميا وتكون لوجيا .

وما لاشك فيه ان اتجاه الدولة لتدويل مساهم تدويل التعليم ، واشراف القطاع الخاص في الجوهري المبدولة لشكر التعليم لا يترافق مع ايجاد المستوي الذي يرض على اشراف الدولة على جميع المؤسسات المدرسة ايا كانت تهيوتا .

والد نشأت المدرسة الامريكية الدولية بمصر في ظل ظروف حرب الخليج صحت تقدم مساهمة الذي كان يمتلك هذه المدرسة في دولة الكويت بالتمريض له بالعمل في مصر لكي يتاح له ان يقدم الخدمة التعليمية لطلابه من ابناء الكويت والقبائل الاخرى التي كانت تتابع التعليم بمدرست في الكويت ، ثم ان ذلك اسوة بما قامت به مصر لذلك من تهيوت مدارس مصرية لابناء الكويت وتلقون فيها التعليم على النظام الكويتي وبهذا الكويش وهي بل مبرسيه . وبهذا يتضح ان هذه المرافقة كانت مبررة بطول حرب الخليج ، ولك في علم ١٩٩٠ .

انفتحت رسالة الدكتور حسين كحل بهاء الدين وكنت الترفع ان تحمل



المصدر : الوفاء

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

غدا .. إضراب أساتذة جامعة أسيوط عن العمل

كتب - مجدى حلمي :

يبدأ غدا أساتذة جامعة أسيوط إضراباً عن العمل لمدة يوم واحد احتجاجاً على تصرفات الدكتور محمد رجائي للعلماء ورئيس الجامعة . رفض رئيس الجامعة تنفيذ مطلب الأساتذة بوقف شطب الطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية . ووقف الخصم من مرشحتهم للتخرج لفحصاً التزائل كما طالب الأساتذة بسرعة انشاء الوحدات السكنية . عقد مجلس إدارة النكدي مؤتمراً علناً لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء مكتب اللجنة من رئيس الجامعة وأعضاء إدارات إدارات احتجاج آل

رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزراء التعليم طلقوا فيها بقلعة رئيس الجامعة . لجامل المسئولون في الدولة مطلب الأساتذة وتساعدت حدة الخلاف وأقر مجلس إدارة النكدي دعوة الأساتذة إلى مؤتمر طوارئ ثان . رأس المؤتمر الدكتور محمد حبيب رئيس النكدي . وأقر الأساتذة الإضراب عن العمل لمدة يوم واحد وحد المؤتمر يوم ٥ ديسمبر لتنفيذ الإضراب العام . قرر المكتب الدائم للمؤتمر العام لائتية التدريس حرق ممتلكات الإئتية على رؤساء الجامعات والهيئات التنفيذية في المؤتمر العام لائتية التدريس بالجامعات والمقر عليه في نهاية الشهر الحالي .



الشمس

المصدر :

التاريخ : ٤ جمادى الآخرة ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات

ما لم تنجح المساعي :

غداً.. إضراب أساتذة جامعة أسبوط

كتب: هبة الحسني

يبدأ صباح غد - السبت - أكثر من ألف استاذ بجامعة أسبوط إضراباً عن العمل احتجاجاً على ممارسات رئيس الجامعة للتفكيك لنادي تدريسي موافق للحكومة والأمن وإعداد كرامة أساتذة الجامعة.

وعلمت بالصحف أن رئيس الجمهورية اتصل بالجنرال بالبحر وحسن الألفي محافظ أسبوط، حيث توجه على إثره رئيس الجامعة د. رجاء الطحلاوي للقاء الرئيس. وقد عقد أساتذة أسبوط ثلاثة مؤتمرات لتجنب تصاعد الأزمة إلا أن ثغرت رئيس الجامعة ورفضه الاستجابة لطلاب الأساتذة أدى إلى تحديد يوم غد السبت للإضراب عن العمل.

ويعد هذا الإضراب الثاني من نوعه

التيية ص١



الشعب

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤ - ١٩٩٢

في تاريخ جامعة أسيروط حيث كان الاضراب الأول في ٢٩ أكتوبر ١٩٨٨، عندما اعتدى أحد شبان الأمن المركزي على عضو لدريس بكلية الهندس وأصدر رئيس الجامعة تعليمات محددة لمعهذه الكليات لمقابلة امتحانات إعمال السنة للطلاب فبدأ الإضراب هم على المحصور وإلزام للدرسين والمعيدين على حضور محاضراتهم العملية والنظرية.



و.د. محمد حبيب يرد

ورداً على بعض الأعلام المشبوهة التي أثارت لكتاب معلقة حول نادي تريس جامعة أسيروط ورفيحه قال د. محمد حبيب رئيس النادي لـ «الشعب» إن الخلاف بين الأساتذة ورئيس الجامعة جاء بسبب تمرد رئيس الجامعة لإسائة الأساتذة وإساءة استخدام سلطاته.

وقال د. حبيب: إن مانعته إحدى الصحف حول ابنته كلام ملق ولا أساس له من الصحة. وقال د. حبيب إن ابنتي حصلت على امتياز مع مرتبة الشرف والطالبة الأولى على لمتنها تقسم الدرجات على مدى السنوات الأربع، وأن مجلس قسم الرياضيات ومجلس الكلية وافقا على تعيينها قبل الأزمة محيدة بالكلية.



الأمرام

المصدر :

٥ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

تطوير التعليم الفني بمبادرة تنفيذه بالتعاون مع ألمانيا

بمبادرة وزارة التعليم في تنفيذ خطة لتطوير التعليم الفني، وذلك على غرار توجيهات الرئيس محمد مبارك بتطبيق مشروع ميثاق - كول - بين مصر والحكومة الألمانية
صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال انه بناء على مشروع ميثاق - كول - لتوفير التعليم الفني الذي وقع في شهر فبراير الماضي أرمات الحكومة الألمانية للاستثمار في مصر رئيس إدارة التعاون الدولي بألمانيا انطلق المشروع الأوسط وأوروبا الذي يوزع المشاريع حكرا على رأس واحد وربع المستوي لمساعدة مصر في إدخال نظام التدريب الفني الكورج. وأوضح الوزير انه يتم حاليا تدريب ١٧ مشروعا في مجال التدريب للفني بمبلغ ٨٠ مليون دولار تقريبا، وهذه المشاريع ستساهم في انماجها في مشروع واحد متكامل.



المصدر : أخبار الموم .

التاريخ : ١٩٩٢

للشعر والخد مات الصدفية والاعلومات



مستطبع الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
أن يدخل تاريخ مصر من توسع
الأبواب لو انتخب فرصة الزوال .
والظن لنا مدارس حثيثة من
النوع الذي كان موجوداً في مصر
منذ نصف قرن . كانت المدرسة
السعيدية مجتمعاً للعلماء بذاته .
ملاعب رياضية على كل لون .
معلمة مرة قدم في حجم استاذ
الطلولين العرب ، ومغيب نفس
ولا طبع وينيلون ، وصريح
كثير يتبع لجمهور كبير ، وقاعة
الموسيقى ، وحدائق فطر جميلة
الأورمان ، ومطعم فطر ، ومسكن
لطلبة القسم الداخلي في مستوى
شقق أربعة نجوم . وعلى نفس
المستوى كانت مدرسة فؤاد الأول
والشعبوية والإبراهيمية
والخديوية اسماعيل . وكانت
هناك مدارس ابتدائية على نفس
المستوى ، من بينها مدرسة
الجيزة والأورمان والعلمية
والجمعية . وكانت لهذه المدارس
كلها فرق كرة قدم في دوري
المدارس . ومن خلالها تم عشرات
من اللعبة المظلمة . فؤاد صافي
ومباري والوحش وحسين مكيور
ومحمد الجندى وشمال وصالح
سليم .
أذكر أنني صنعت متحفا
الاحداث بمدرسة المعهد العلمي
الثانوية . فقد كانت تشبه بقلوب
من فنانين شارع كلوت بك .
واحتضرت المدرسة والدراسة
والدرسين . وتمتصت على الله أن
تسكنها شابل الآلات وتجعلها قرا
بعدعين . وكان التزييف . هو
السبيل الوحيد للهروب بعيداً عن
الميلاني الكفحة والفتاة الاربع
ونورة المياه التي تنفخس دوزة
مياه منحن القطار !

واسلم وزير التربية والتعليم
فرصة ذهبية الآن لبناء مدارس
حديثة . ينتشر فيها قلب
الطلاب ، ويتحقق فيها الاحترام
للاستاذ . لتصبح المدرسة
مستوطنة يلتقي فيها الطالب
بفطر ويدألم عنها يستعمل
ويزغو بانفسه فيها عمل
الآخرين . اما المدارس التي
تشاهدنا الآن والتي يحطم فيها
الطلبة كما السربين . والفتيات
التي تصلح خرايبات القضاء
حجلات عبرى الطريق . فهي
بقعة غير صالحة لبناء نهضة
تعليمية حثيثة . او لاعداد لقمة
للمستقبل . ولكننا نصلح
التخريج (ايضا) في رياضة
الطباوى أن الزوال . ومع
التفوق الشديد يمكن لهذه البيئة
اعداد السادة الموظفين من فهاوية
مصالح الحكومة . يقوم فتح
صك وميت لى وعشرة والى يقدم
السيت يلاقي : الحد قدامة .
والمنظار منهم ضلعي الى ليمان
ابوزميل . والطيب منهم مصير
الى سجين الاستئناف !

محمود السعدني



في ندوة مستقبل التعليم

عبد الحق: تدريس المواد النظرية بالمدارس الفنية والعملية يركز التدريب بهاء الدين: مليارات جنيه للتعليم في الخطة الثالثة وهي ٢ أضعاف الخطين السابقين

كتب - هيثم سعد الدين:

أعلن السيد مأمون عبد الحق وزير القوى العاملة والتدريب، أنه تم الاتفاق مع وزارة التعليم على تخصيص مسار التعليم الفني من خلال مشروع مبارك، كقول، وذلك كإطار عام بأن تقوم المدارس الفنية بتدريس الجانب النظري وإتمام نحو ٤٠٠ مركز تدريب تتبع للوزارات والجهات المختلفة، بلجراء الجانب العملي والتدريبى بها، فدخل مواقع العمل على أن تقوم المدارس بدخ شهادته لغير العام في الجانب النظري، والمركز يعطى هذه الشهادة على الجانب العملي، وبذلك تكون قد عالجتا التعليم الفني نظريا وعمليا في المدارس

التجارية والصناعية والزراعية.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، في الكلمة التي ألقاها فؤاد علة للجناب محمد أحمد مبروك وكيل أول الوزارة في ندوة مستقبل التعليم التي تنظمها النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي - أن الرئيس مبارك يولي التعليم اهتماما كبيرا باعتباره مستقبلا مصر، وقد استجابت الحكومة لتوجيهات الرئيس بإدراج ٤ مليارات من المخصصات كاستثمارات للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة بزيادة ٢ أضعاف مما أدرج في الخطين الأولى والثانية.

وقال السيد راشد رئيس اتحاد العمال أن الحكومة والحزب الوطني يساندان الاتحاد في مقبته بإعداد قانون عمل سواعد وتمثيل قانون النقابات العمالية ليبحث الاستقرار داخل الأساط العمالية محالها بضرورة ربط التعليم والتدريب باحتياجات سوق العمل.

وأكد حبيب عبد الهادي رئيس النقابة أن دعوة السيدة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة وصلت بالفعل للتأليف والتكامل بين أبناء الشعب المصري كافة فباتت لتصل إلى ١٤٠ مدرسة ومازال البناء مستمرا، وقال الدكتور محمد الدين حسن للنير العام للصناعة العمالية بالاعتماد بشهادة الجامعة كمدخل دولي وفق النظم والأنس التي يقرها التعليم مشيرا إلى أن هناك مشروعا تنمى به للصناعة العمالية إلى وزارة للتعليم.

قبول طلبات خريجي

٧ كليات للتعيين بالقبول

تبدأ مديرية القوى العاملة والتدريب بالقبول بعد غد الثلاثاء في قبول طلبات تعيين حملة بكالوريوس التجارة، والإعلام، والخدمة الاجتماعية، والاقتصاد الزراعي، والعنسة والمحققة، والعلوم مدة ٨٤ من أبناء المحافظة فقط وذلك لمدة أسبوع.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

انتظام الدراسة بكلية جامعة أسيوط

كتب - نسري موافي وموسى بولس :

انتقلت الدراسة أمس في كليات جامعة أسيوط ونشأت هيئة التدريس ورئيس الكليات إلى إضراب هيئات التدريس بالجامعة وقد قام الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس باللقاء، محاضراتهم بصورة طبيعية وانتظم الطلاب وكانت تصرفاتهم على مستوى المسئولية. ولم يشهد عن هذا التوجه الذي يتبع للصحة العامة فوق كل اعتبار ويؤدى رسائله السامية إلا أنه من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التي يشغل رئيس نادي هيئة التدريس وخليفة استقلا بها، ووصل عدد من أمتعه ٢٢٠ من أعضاء هيئة التدريس جامعة أسيوط وقد قام الأساتذة في كلية العلوم بالقاء المحاضرات فبدأت من المدرسين الذين أخذوا بهذا الإضراب التخليص فانتقلت الدراسة وأعلن الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة تصويل ١٥ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إلى مجلس تأديب بنسبة ٢١ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والبالغ عددهم ٢٧٠٠ عسروا وذلك لانتعاشهم من العمل والتعريض على وقف الدراسة بالجامعة، حيث لم يستجب جميع عمداء الكليات بأسيوط برسوخا وقتا وأسوان الثانية لجامعة أسيوط لعملية وقف الدراسة وإضراب المدرسين عن العمل.

وقد بحث رئيس جامعة أسيوط بريقة إلى الرئيس حملى مبارك بمناسبة فشل الإضراب جاء فيها أن مجموع أساتذة جامعة أسيوط أكثر من ٢٢٠٠ على أعلى درجة من الشعور بالمسئولية ، فقد انبأ وأجروهم تجاه الطلاب والاعلام وأحيوا معارلات الفوضى التي أرادت قلة منبورة أن تسي بها إلى جامعة أسيوط.

وأكد أن هذا التصرف اللئيم من إحدى مؤسسات الدولة إنما يدل على إفول شعب مصر خلف قيادة الرئيس العربية.

تطوير التعليم الفني

وفق مشروع « مبارك - كول »

أعلن السيد مكرم عبدالحق وزير
التربية العاملة والتدريب ، أنه تنفذ
تصميم مسار التعليم الفني ، من
خلال مشروع « مبارك كول » كإطار
عام ، بأن تقدم المدارس الفنية
بمدرستين الجانبين للتدريب ، ويتم
التدريب العملي في ٥٠٠ مركز تدريب
تتبع الوزارات على أن تمنح المدرسة
شهادة أقر العلم في الجانب النظري ،
ويمنح المركز شهادة على الجانب
العملي ..



فشل الاضراب.. بجامعة أسيوط حضر الاساتذة والطلبة.. وانتظمت الدراسة

كتب - جمال عبدالرحيم وكمال جبر :
فشل اضراب لادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة
أسيوط وفروعها بسوهاج وقنا وأسوان والذي كان محددا
له اثنان لتجلبا على بعض قرارات د . محمد رجائي
الطحاوي رئيس الجامعة وصدام لتكليات .
انتظمت للدراسة بجميع الكليات واتوجه رئيس الجامعة
واتوجه وصدام لتكليات والاساتذة والطلاب لى الجامعة
منذ الصباح وفشل الاعضاء الذين تنقلوا لقرار الاضراب
فى استكتاب زملائهم .
قام الاساتذة والقائم المحاضرات المحددة بالجداول
باستثناء بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم
تضميناً مع د . محمد سيد حبيب الاستاذ بكلية ورئيس
النادى .

وقال احالة ه من اعضاء هيئة التدريس لى مجلس
التأديب لتحقيق معهم .. وتقدم رئيس الجامعة ببلاغ
للمستشار عزت محمد المجلس للعام للتأديب جنوب
أسيوط ضد رئيس النادى بتهمة فيه بتوزيع بيان يحمل



وأضاف أن خلافتك لدى هيئة التدريس يمكن حلها بالطرق الشرعية ولاسفل لنا بها .

غير حمدي بالأزاعة وعصار رمزي بالبط : قالا : نرفض الاضراب حرصا على مصلحتنا .. ولم يستجب أي طالب للقرار .

وكانت الآلة قد بدأت يوم ٣ نوفمبر الماضي بين اللادى وإدارة الجامعة .. حيث عقد مجلس الجامعة عدة اجتماعات لمبدأ التدريس بالجامعة .. عقد مجلس اللادى اجتماعات طارئة .. بعدها بسبب التفتة من رئيس الجامعة والاضراب .

وقال د . طارق خليل صعيد الزواة أن الدراسة بالكافة انتقلت ولم تتوقف بعد أن رفض الأساتذة الاستجابة لما طلبته فئة من أعضاء اللادى .

وكذلك د . عبدالمعز اسماعيل صعيد طلب البيطرى أن المحاضرات انتقلت منذ الصباح ولم يستجب أي من أساتذة الكلية لقرار الكلية .

وقال د . نبيل صر صعيد الصبيلة أن أساتذا واحد فقط هو الذى استجاب لطلب الكلية بينما انتظم جميع الأساتذة والمطال .

وكذلك د . محمد المصطفى صعيد طلب أن الدراسة بالكافة لم تتوقف ولم يتخلف سوى استاذ واحد فقط كما أن العمل بمستشفى الكلية لم يتوقف .

وقال الدكتور د . وديع مكسيموس صعيد التربية الرياضية ووجه جمعه صعيد الهندسة وعبدالله حنية صعيد التجارة بأن الدراسة انتقلت ولم يتغيب أي من أعضاء هيئة التدريس أمس .

ويحت رئيس الجامعة برفقة إلى الرئيس محمد صطفى مبارك أكد فيها النظام الدراسة بالجامعة بعد أن أثبت الأساتذة أنهم على أعلى درجة من الشعور بالمسؤولية .

وتتولى إدارة الجامعة خلال اليومين القادمين السماح أقوال الأعضاء المضربين عن العمل وعددهم ١٥ عضوا وأعان رئيس الجامعة حالة الطوارئ بالكليات .

وأكد صعيد التولى عبد الرحمن قائد حرس الجامعة أنه لم يتلقى أي بلاغ اضراب وأن الجبال الطلاب على المحاضرات كان كالعادة وأكد الطلاب لـ « الجمهورية » رفضهم لقرار الاضراب .. محمد عبد الرازى محمود أمين عام اتحاد طلاب الجامعة قال :

« نحننا الامتثال للقرار من الجامعة .. تأمة .. للاضراب سيعلق بنا لضرار كثيرة خاصة بعد أن تسكت الدراسة .. عقب الزلزال .

اسمه وصورته يحرض فيه الامتلاء والمدربين على الاضراب .

وأصرت كلية الحقوق بالجامعة بياناً وصفت فيه قرار الاضراب بأنه جريمة وانتهاكاً للقانون وتخضع من يستجيب له للعقوبات الواردة في قانون العقوبات وهي الحبس أو الغرامة .

وناشد البيان أعضاء هيئة التدريس بالتصديق لهذه المحاضرات التي تستهدف النيل من أهمية رسالة الجامعة والاضراب بمصالح الوطن .

كما أصدرت كليات الطب والبيطرة والصبيلة بيانات مماثلة طالبن فيها باستمرار الدراسة وعدم الامتنال لفئة قليلة طالبت بالاضراب .

وصرح د . رجائي الطحاوي رئيس الجامعة بأن أمن كان عبدا للجامعة بعد أن رفض أعضاء هيئة التدريس الاستجابة لفئة أرادت تعطيل الدراسة وسوف يتم محاسبتها طبقاً للقانون الجامعة .

وقال أن لصية من استجابة لدعوة الاضراب لانتجاوز ١٠٪ فقط من أعضاء هيئة التدريس وأن ما حدث هو استثناء يحسب فشل أعضاء لادى هيئة التدريس .

ويعقد مجلس الجامعة اليوم اجتماعاً طارئاً لمناقشة تطورات الآلة وتكليف لجاناً لمحدث .

وكان د . صيون كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اتصل أمس برئيس الجامعة وأميناً على النظام الدراسة .. كما تابع المحافظ ضمن الاثني عملية النظام الدراسة طوال أمس أولاً بأول .

وتقدم رئيس الجامعة بهالغ للمستشار عزت محمد المحامى العام لنيابات جنوب أسبوط ضد رئيس لادى هيئة التدريس جاء فيه أن قرار رئيس اللادى بالاضراب يعلق اضراراً جسيمة بالجامعة ولديه اهدار لدماء العام كما يحرض حياة المرضى الذين يعالجون بالمستشفى الجامعى للخطر .. كما قد يؤدي إلى فوضى وتخريب لمنشآت الجامعة .

« حطى محمود أمام صعيد كلية التربية قال أن ما حدث لقد به تارة اللاتال داخل الجامعة والزج بالطلاب فى قضية لا علاقة لهم بها .. لذلك باعث المحاولة بالقتل .

أمة تتعلم

المدرسة .. قضية القيادة .. والناس

بقلم: محفوظ الانصارى

.. حينما يصبح التعليم .. شأنا أمة ومنها ..
.. حينما يتصاعد الاهتمام بهذه القضية الكبرى ، قضية التعليم ،
فيجعل منها ركن من أركان الجمهورية أولوية الأولويات في برنامج حكمه ،
والسلة نظامه ..

.. حينما تتقدم « القضية » .. أو المشكلة فينتقل « الوعي » ..
والإدراك بها : ويحجمها ويمكانتها ، من أهل الصفوة إلى المعنيين
والقائمين المسؤولين عنها مباشرة .. ثم إلى أهل المصلحة .. إلى
الناس .. ويتصاعق الوطن وكل فئات شعبه ..
عند هذا الحد .. نستطيع القول .. أن « القضية المشكلة » .. تسير
على الطريق الصحيح .. وتوجه بالفعل نحو معالجة ، سليمة
وصحيحة ..

لذا نضربنا إلى هذا ، الذي سبق ..
أن الإشغال بالقضية ، وهوومها ، قد انتقل من حيز الإدراك ،
والوعي ، إلى مجال الفعل والمواجهة والتنفيذ ..

عندها المفهم وعلى الفور ، أن المسألة خرجت من إطار
التوعية ، ومن مجال التفسير والنظريات والمجملات وبالكلام إلى
الواقع إلى الأرض ..
عندها نقول أن « الحكاية » .. بأبعادها المتعددة قد انتقلت إلى
المعونة والقربة .. إلى الممارسة بمضامينها وإلى الحس والحارة
والنوع ..

انتقلت القضية .. إلى كل مواقع تتواجد فيه مدرسة ، وإلى كل
مجتمع صغير ، يحتاج إلى مدرسة ..
القضية بهذا البعد الجديد .. بعد التطبيق ، وبعد الوعي والإدراك ..
بعد الإشغال والاهتمام .. ثم بعد العمل والتطبيق والمواجهة بالمعلاج
العملي ..

انتقلت القضية بهذا كله .. إلى مرحلة جديدة ..
مرحلة تتشعب .. وتتعدد فيها الجهود ، من أجل مواجهة شاملة
« لقضية التعليم » .. وفي المقام .. وبمنظرة علمية وتربوية واجتماعية
صحيحة ..



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

قد يتصور البعض خطأ .. أن الاشتغال والنهموم ، التي علا صوتها .. من «أهل المدرسة» .. كان وليد أزمة ، أو كارثة ، أو زلزال .. الاشتغال والنهموم ، حول التعليم .. ملاحظه ونظمه وتحديثه .. والتأكيد ، سابق على «مسألة الزلازل» .. - فقد أصاب الزلازل ، ١٢٠٠ مدرسة ، دمرها بالكامل .. وتحتاج إلى إعادة بناء .. - زلزال الزلازل - كيان حوالي ٣ آلاف مدرسة وصعد جنرالها ، وأسقط أسقطها .. وتحتاج إلى ترميمات .. لكن الحساب على ما سيطر وإنهاء من المدارس .. وعلى ما تصدع وفي حاجة إلى ترميم ، صاب مضلل .. هو رغم أهميته .. ورغم خطورته .. ورغم الحاجة العاجلة والحالة لمواجهته وعلاجه على الفور .. إلا أنه في حقبة الأمر .. قطرة من بحر ..

قطرة .. من «بحر الضرورة» .. الملحة لمواجهة نقص المدارس ونقص الفصول ..

وإذا كان لنا أن نتحدث بثقة الأرقام نقول ..

● إنه بينما المطلوب لاستيعاب الأبناء من التلاميذ والطلبة في مصر ، حوالي ٦٤ ألف مدرسة .. بعدد من الفصول تتناسب الكثافة في كل فصل ، مع قدرة المعلم أو المدرس ، على التدريس و«التفهم» ، والميطرة ، حسب المعايير العلمية والتربوية ، وليس كما هو الحال الآن ..

● بينما عدد المدارس المطلوبة ٦٤ ألف مدرسة .. الموجود منها الآن ، وقبل الكارثة ، ٢٦ ألف مدرسة فقط .. أي أن الفجوة بين المطلوب وبين الموجود من المدارس واسعة ، بل مخيفه ..

وهو الأمر الذي استدعى - وبسبب ظروف الأزمة الاقتصادية ، وصعوبة الإصلاح والتنمية - تشغيل المدارس - أكثر من فترة في اليوم الواحد ..

وهو الأمر الذي فرض تعبئة للفصول بأكثر مما تحتمل وتستوعب .. وأكثر من قدرة المدرس ..

هذه الحقائق السابقة على «كارثة الزلازل» .. ولها وتعلق بالمباني المدرسية ، وبالفصول :

● نطقت الرئيس مبارك إلى أن يخصص ويوفر اعتمادات إضافية لبناء وترميم المدارس في العام المالي أكثر من ٣٠٠ مليون جنيه ..

● ولطقت الرئيس مبارك - أن يعطى توجهاته وتعليماته للحكومة ، عند وضع ميزانية ٩٣/٩٢ ، بأن تعتمد لبناء المدارس الجديدة وحدها أكثر من ٦٠٠ مليون في الميزانية ..

● هذه الحقائق نطقت السيدة سوزان مبارك إلى أن تقود حملة في العام الماضي وبداية هذا العام ، تدعو فيها إلى المساهمة في بناء وترميم المدارس ..

وكان هذا ، الذي يتعلق بتوجهات الرئيس واعتماداته الإضافية ..



وما يتعلق بحملة السيدة هرم الرنوس ، سابقا للزئال ..
وكان من نتيجة هذا الجهد .. ترميم ٧٥٠٠ مدرسة .. وشجعت عددا
كثيرا من رجال الأعمال وأهل الخير ، للتبرع للطوى ، فى البناء
والترميم ..

وقد جنبنا هذا الجهد العظيم ، الذى تمثل فى ترميم مائة آلاف
ومائة مدرسة ، كارتة خطيرة ، كان من الممكن أن يذهب ضحيتها
عشرات الآلاف من الأبناء والتلاميذ .. عند الزئال ..

ولهذا كله يمكن القول دون تجاوز ، أنه إذا كان لمأساة الزئال ،
ومصائبه من فضل أو من ميزة ، فإنه قد ألقى مساحة ضخمة من
الضوء المبهى والكاشف على قضية التعليم ..

ليس فقط من جانبها المادى والملموس والمتعلق ببناء المدارس
وترميمها ..

ولكن أيضا .. والأهم .. بالتعليم .. ملجأ .. ومصلا .. ونشاطا ..

وملجأ ..
بالتعليم .. مكرسا .. وعزيبا .. ومشرقا ..

بالتعليم .. تدريبا .. ويحشا .. وتكنولوجيا .. وطوما تطبيقية
ونظرية ..

• • • • •

• ولهذا .. إذا نظرنا إلى هذا الانشغال والاهتمام الذى يوليه
الرئيس لقضية التعليم .. والتى جعل منها مشكلة هذه الحلقة ..
المتكلمة من هذا القرن .. بما تحتاجه من تركيز وتعبئة
وموارد ..

• وإذا نظرنا إلى هذا الجهد العظيم الذى تقوم به السيدة سوزان
مبارك .. التى انضمت إلى "لجنة التعليم" .. فى اتجاهين متقاربين
ومترافقين ..

.. اتجاه التوعية للتبرع والمساهمة فى بناء المدارس الجديدة وترميم
المدارس القديمة وتجهيزها ..

.. واتجاه ، يهتم بمدرسة المستقبل .. المدرسة النموذج ..

المدرسة المتكاملة .. لمعهد تعليم وتنظيم .. مكان يكشف
المواهب .. ويتبنى من وجههم الله المال ، والعقيدة ، من التابوهات
والأفكار .. هؤلاء الذين تتضح فيهم أسرار الخالق ، التى يودعها لها
من عباده ، وهم مازالوا « يحيون » .. أو مازالوا فى سلم الانحصر ..

• إذا نظرنا لذلك إلى هذه الرؤية العلمية والثرورية الحديثة ، التى يدير
بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، شلون « النهضة التعليمية » ..
أساس النهضة العلمية ..

هذه الرؤية التى تصل على التوفيق بين ما وصل إليه التعليم فى
العالم من رفاه وتقدم .. وبين ظروف وحاجات بيئتنا المحلية ،
وتجاربنا الواقعية .. سواء ما يتعلق منها بالمدرسة ، بالمدرس ، أو
بالتدريس ، أو بالاعتمادات والهوايات ..

• إذا وضعتا تحت أعيننا إلى جانب هذا الاهتمام الكبير ، على مستوى
الرئيس ومساعديه ، وجهاز حكمه المسئول ..

إذا وضعتا هذا الاندفاع العام من جانب الصفوة ، ومن جانب
العامين ، ومن جانب الناس العاديين والبسطاء ، رجالا ، وأطالا
ونساء ..



حيث لكل مصمم على الطعام .. كل حسب قدرته ..
إذا رأينا هذا عن قرب .. ولخصناه ، نجينا قد بدأنا مسيرة ، ألقينا
طريقاً بلا عودة ..
.. فقد أصبحت قضية التعليم قضية أمة ..
.. أصبحت قضية كل أسرة ..
.. وقضية «مشقة» .. في كل رأس ..
وإذا كانت الولايات المتحدة قد أعلنت يوماً على لسان رئيسها ..
«أنها أمة في خطر» .. يوم اكتشفت ، أن نظمها التعليمية ومناهجها قد
تأخرت عن مثيلاتها من الدول الكبرى والعظمى .. فأصطت كل الأولوية
للتعليم وتطويره وتحديثه ..
فلأننا اليوم نستطيع القول .. وإلى ضوء ما سبق من خطوات ..
ومن الشغال على مستوى القمة وعلى مستوى الناس ..
.. نستطيع القول .. «أننا أمة تتعلم» ..
أمة مصممة على التعليم ، بعلومه الحديثة ومناهجه ..
لقد تصور البعض أننا نوسن يوماً في التعليم ..
تصور البعض أننا أسرفنا في التعليم المجاني ..
تصوروا .. أن المجانية أفست كل شيء ..
لكن هذا التصور «الجاهل» .. قد أهمل من حسابه تماماً المعلومات
الصحيحة .. وأهمل حقيقة أن أهم استثمار ، قام به الكبار والصغار من
دول العالم التي اخترقت حاجز التخلف وتجاوزته .. هو الاستثمار
البشري .. الاستثمار في تعليم الناس وتأهيلهم وتربيتهم ..
لقد نسى هؤلاء الذين لاموا التوسع في التعليم الجامعي ، ولما
مجانية للتعليم .. أن الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً ، بها ٣٥٠٠
جامعة ، بينما السكان لا يتجاوزون ٢٤٠ مليوناً .. في حين أننا ونحن
أكثر من ١٢ سكان أمريكا ، لدينا ١٢ جامعة فقط .. أي أن لكل ٥٠ مليون
نسمة في أمريكا .. أي تقريبا حجم مصر سكانيا .. ٧٠٠ جامعة .. ولدينا
نحن ١٢ جامعة فقط ..
على أي حال .. ونحن نتحرك كأمة وكقادة نحو هذه النهضة
التعليمية الكبرى ، لا يجب أن نتوقف عند الماضي .. بل نلتمس .. أو
بالإشارة ..
وإنما واجبنا أن نتطلع إلى الإلمام .. لاستكمال النقص .. ونصحب
الخطأ .. ونستفيد من التجارب ..
ويظل موضوع التعليم .. هو الموضوع الجدير بالاهتمام
والانشغال .. وكذلك المتابعة كتابة وعصلا وتعملة ..

محفوظ الأنصاري

أساتذة القانون :

هذه العقوبات تنتظر المحرضين على الاضراب في أسبوط

لفت النظر .. والإنذار .. والفصل

تصرفاتهم تمثل إضراراً بالجامعة وفروجا على التقاليد



د . المحلاوي



د . محمود نجيب حسني

أعوان رئيس نادي هيئة التدريس
عللوا غيابهم.. بحالات مرضية!

أكد أساتذة القانون أن تصرفات د . محمد السيد حبيب رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة أسبوط ودعوته الفاشلة للاضراب تمثل إضراراً جسيماً بالجامعة ودعوة لاحداث الفوضى والتخريب بما يتنافى مع التقاليد الجامعية .

أوضحوا أن خروج الأستاذ الجامعي عن حدود وظيفته سواء بالتحريض على الاضراب أو السراة للمشاكل يرضه للمصالحه القاذبيه التي تتراوح عقوبتها بين لفت للنظر والإنذار والفصل .

قال د . محمود نجيب حسني استاذ القانون ورئيس جامعة القاهرة السابق إن مثل هذه التصرفات تمثل اختلافاً مهمته التدريس وفروجا على التقاليد الجامعية بما يستدعي مؤول صاحبها أمام لجان التحقيق بالجامعة وتبدأ عقوبته بلفت للنظر ثم الإنذار ثم الفصل .

أضاف د . عبدالنعم العوضي استاذ المساعد بحقوق القاهرة أن الجامعة ليست مكاناً للمظاهرات أو التجاوزات أو للاختلال بالعملية التعليمية ومهاجمة رئيس الجامعة .. مشيراً إلى أنه في مثل هذه المخالفات يحال للمخالف إلى مجلس التأديب الذي يتخذ للقرارات الرادعة التي من شأنها الحفاظ على

هيئة الجامعة والحرس على مصالح الطلاب . وقد تصل العقوبة إلى الفصل . المعروف أن مجلس التأديب بالجامعة يضم نائب رئيس الجامعة واستاذاً بكلية الحقوق ومستشاراً بمجلس الدولة .. ومن حق العضو الذي يتم محاكمته اقتناء محام للدفاع عنه .

انتهاك للقوانين

وقال الدكتور احمد ملوحي استاذ القانون بكلية الحقوق جامعة أسبوط إن التحريض على الاضراب نوع من المظاهرات التي تستهدف النيل من نفسية رسالة الجامعة وتشويه صورة اعضائها والاضرار بمصالح الوطن . اضاف أن التوقف عن العمل أو التحريض عليه يعتبر جريمة وانتهاكاً

أساتذة القانون..(بقية ص١)

شارك في التغطية :

رفعت خالدة

ماهر حسين

أحمد عمر

الاضراب الذي دعا اليه د . محمد السيد حبيب رئيس نادي هيلة للتريس . صرح د . رجاء الطحلاوي رئيس جامعة اسبوط باله من الطريف ان بعض الاساتذة الذين استجابوا لهذه الدعوة الذين بلغوا ١٥ استنادا فقط بكلية العلوم طلبوا غيابهم بحالات مرضية !!

قال رئيس الجامعة ان نادي اعضاء هيلة للتريس مؤسسة اجتماعية ليس لها الحق في التدخل في امور السياسة او شئون الجامعة وان مجلس الجامعة يرفض هذه الممارات وان يسمح لأي فئة بغرض هومتها السياسية على الجامعة .

لقوانين البلاد وستورها ويقع تحت طائلة كلون العقوبات ويخالف الشريعة الاسلامية حيث قال تعالى « باليهما الذين آمنوا اوفوا بالعقود » كما قال عل وجل « ان العهد كان مصلوا »

من ناحية اخرى فقد التفتت للدراسة بجامعة اسبوط في اليوم الثاني على التوالي بجميع كتابات بعد فشل



وتحت فيهي مكرس جديدة
بعد التي دمرها الزلزال. القم
هذا صولجا مدرسة اشقت عام
١٩٣٣ الى مئلا سبون عامتا
بالقمار والكمال. وفي بالاسين
كملت مدرسة ابتدائية. ثم ورو
ماجرى لها وكهلو صولجت من
مدرسة صولجية مملوكة
مخزن للطلبة.
* مبالى للمدرسة كملت من
طوابق بالاراضية لوسم ميلا
الارض مسلمان. الكهلو صولجت
ومدرجات الاراضية لوسم ميلا
تصل
تصل للسلحة. والخصم الكهلو
تكان. عمارة عن صولجت
لوجيات للطلبة المملوكة
لوسم ميلا. خولجت
اسمها. طوابق. الخ وكميل
طوبق نظرية الكهلو الكهلو
* في الطابق فوق الاراضية
مدرجات للعلوم والاسمها يسع
لواحد ٣٠٠ طالب.
* لم يمول في طرف جيدة
التهوية والاشارة على الصطين
في هذا الطابق. والطابق العلوي
الاسم.
* وملحق بمدرسة خارجي
لخاص. ومدرسة لاسر على
القصول قامة لاسيدما تسع
٥٠٠ طالب لاسر لاسيدما
للمدرسة والاسر لاسيدما
* وفي الطابق العلوي مكتبة
صولجية تسع بالاطلاع
للانسان والاستعارة الخارجية.
وكملت اوابها مكتوبة لانه
كانت هذه حصص دراسية
للمكتبة. واما باقي الساحة فكانت
الاسر. على اسمها قامة
الاسر.
* تلك هي مصلحة مبالى
القصول والابارة وكملة تطل
فقط حوالي ١٠٠٪ من السلحة
للمدرسة لاسيدما بطون
تعمل. اما باقي الساحة فكانت
تسفلها.
١- قامة مبالى للمدرسة
والمعرض الفنية. ومجهزة
كقاعة للامام الواسية
اجمعه لوسم من مبالى

ومعززين والحصن. الخ
٢- قامة لاسر لاسيدما
والاسر لاسيدما من صولجة
والاسر لاسيدما من صولجة
ومعززين لاسيدما.
٣- مبالى لاسيدما
للمدرسة لاسيدما. الخ
للمداريات والاسر لاسيدما
كان معروفها وقلمها. ثم مبالى
للسر لاسيدما. وللك لاسيدما
الطابق. اما دورات لاسيدما
مصلحة عن مبالى للمدرسة
حتى لا تال. عليها. وفي دورات
من تالها كان يلحم بها اي
بيت. في عصر عصرى ١١
جديدة. واسية بطول المدرسة
على لاسيدما الواسية كمالا
للسر عن مبالى لاسيدما
كنا صال فيها لوسم لاسيدما
وكملة قامة لاسيدما لاسيدما
على اعمدة وبيتها لاسيدما
سقالة صولجت الى مبالى
للكرة كمالا. كانت مبالى
مدرسة مبالى لاسيدما
لعلمت بها عام ١٩٤٧. وفي
كما كملت لاسيدما ١٩٣٣. وفي
من مبالى مبالى لاسيدما
زوت مبالى. ومن طرف مبالى
تم صولجت مبالى لاسيدما
للسر لاسيدما الخالصة.
ولها كملت لاسيدما.
* ثم بدأت عمليات التوسيع
في لاسيدما. حتى اشقت لاسيدما
كل للمبالى لاسيدما كانت تسمى
بها. ولك جريمة وكملة فيها
وزارات المبالى لم المدرسة
والاسر. وقد حزن مبالى
للسر لاسيدما. وكشفت لاسيدما
تحوالت الى علية لاسيدما لاسيدما
للسر لاسيدما.
* على اسم بان صولجت
هذه للمدرسة لاسيدما الى عصر
للتعليم المبالى. خولجت
وتحت فيه لاسيدما لاسيدما

عباس الطرايبلي



وطنى

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

رأى وطنى ... مدرسة المستقبل

أثارت الأفكار الجديدة التي يوجهها الزوال الفلاسفة بعض القضايا وخاصة أبنية المدارس في بعض المحافظات . وقد طلب الرئيس جباراً من كافة الجهات المعنية أن يتم بناء مدارس جديدة بحيث تكون نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والترفيهية .
وبمنا في هذا الصدد أن نقول مفهوم كلمة « جديدة » وأنها تطلق على المدارس بقصد أن تكون كل مدرسة باعتبارها بشاشة لها كيانها شبه المستقل من غيرها ، فهذه مدرسة زراعية في محافظة تفتك من مدرسة زراعية أخرى في محافظة أخرى ، لكل منهما منهجها الخاص بها مع الاهتمام بوضع نضيد عام يهدف إلى الحد من التكرار الذي فيه الوضع الآن . وهكذا يتم الأمر بالنسبة لمدرسة صناعية وثالثة تفتك أو الدراسة الصناعية .. وبذلك يصبح لدينا تعدد في الإنتاج بما يكفي حلقة الإنتاج ويغطي ما يستخدم في عمليات التصدير بما تجنيه من الأرباح لتمشي بها الدولة .

مدرسة المستقبل لأن كان قدام بقله تعرض المعلمون أبنية على أبناع السياسة العلمية للدولة من منظور أبنيتها بالمستقبل وما تقوم عليه في الأيام المقبلة لاستشغال ما يحدث في العالم من حولنا من تقدم في مختلف المجالات والبلدان وتلك بتسليم التهورى بالجميع الرأى الذي إلى أن يصبح مجتمعا صناعيا زراعيًا والأفاده من كل تطور يحدث في ميدان الزراعة على باللات والمعدات ويتطور الأمر إلى تلقيح الصلابة وتصلون الدولة إلى مجتمع صناعي بما يجلبه من وفرة في الإنتاج وأحسب أن التكنولوجيا الإلكترونية محل العمل اليدوي والمهنيين الانسلاخ .. إن يقف الأمر عند هذا الحد فإن طبيعة التطور توضح أن التكنولوجيا المتطورة تتيح الفرصة أمام تعامل المعلومات وأمازوف وأن هذا إيدان ببيلا، مسارف جديدة وتطور نظم جديدة للمباني مما يبرز تعديلات أساسية اقتصادية واجتماعية ومهنية بتلك تراكم المعلومات التي سيكون لها أثرها في الزراعة والصناعة وتطورها باستخدام الهندسة الوراثية لتتكم في كمية المحصول وطيبته ومدى ملائمة الظروف المناخية له ، وكذا ظهور صناعات جديدة تقوم على أساس معلوماتي وهي صناعات تعتمد على انماط الطاقة الجديدة والمتجددة التي لا تسبب تلوث البيئة .

إن ذلك التطور الشامل لن يكون حقيقة واحدة ونحن نميش في عصر الزوال الآلة الإلكترونية تتحكم به ، بل علينا أن نخرج من مدارسنا التقليدية وإلى أسس جديدة وبذلك يصبح لدينا ميثاق مدرسة المستقبل .

وطنى



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

٢

التاريخ :

للنشر والإخذ مات الصحفية والإعلو مات

تحويل ملفات المدارس إلى النصاب العام لانتهيارها قبل ١٠ سنوات كتب - يسرى موافي:

لحال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملفات ٨ مدارس انتهت قبل مرور ١٠ سنوات على انشائها، التي ليستشار رجاها العربي النائب العام لاتخاذ الاجراءات المناسبة طبقا لما تصدر منه التوصيات. وكان وزير التعليم قد اطلع لملف ملفات جميع المدارس التي انتهت اثناء فترة الضمان المشدود الى اللجان الاستشارية للمصممة وتقرير اسباب تصورها بفعل الزوال وصغر الفيزير بان هذه المدارس هي قائمة الابتدائية، وانشائها للدارلان عبد الرزاق محمد علي وعبد الثاني عباس ليراميه، والجهة للثقة هي مجلس مدينة ابو كبير شرقية ومدرسة كفر هريه وانشائها للدارلان محمد جبر وعبد الثاني عباس ليراميه، والجهة للثقة مجلس مدينة ابو كبير شرقية، ومدرسة اسلاخون الاحاديث، ومدرسة القويضة الابتدائية بالخبوراون، وانشائها للدارلان حسن حسين سرعان وشوكلى هلال حمودة، وانشائها مجلس مدينة ههيا، ومدرسة ههيا الابتدائية الجديدة، وانشائها للدارلان كمال فهمي حسن وابراهيم محمد سعد وشوكلى هلال حمودة، وانشائها مجلس مدينة ههيا، ومدرسة نزل حيان الاحاديث، وانشائها للدارلان حسن حسين سرعان وشوكلى هلال حمودة، وانشائها مجلس مدينة ههيا، ونزل المطمين والتملمات، وانشائها للدارلان جمال احمد ابوالنسي والمعلم فوزي حسين، وانشائها مجلس مدينة الخاوي، ومدرسة كفر هريه الابتدائية، وقام بانشائها وتقريرها اللجنة المحلية بهريه وكان وزير التعليم قد اطلع قبل ذلك مدورستين الى النصاب العام هما مدرسة التبين بدارلان، ومدرسة الحيايل للثروة الصناعية بالحيايل وذلك بلغ عدد المدارس التي اتمت ملفاتنا الي النصاب العام ١٠ مدارس حتى الآن تخدمت قبل مضي عمرها الاكتر احيى وهو ١٠ سنوات.



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

تسليف القوات المسلحة ببناء ٥٠ مدرسة في المحافظات

ضمن خطة تشييد ١٥٠٠ مدرسة

□ مبارك يطلب في اجتماع موسع :

تجهيز المدارس الجديدة بنهاية يوليو المقبل
ببناء ١٠٠٠ مدرسة سنوياً خلال الخطة الحالية

كلف الرئيس حسني مبارك القوات المسلحة ببناء عدد يتراوح ما بين ٤٠ و ٥٠ مدرسة - بصلة مبدئية - في المحافظات المختلفة خاصة العراقية والفيوم والقليوبية والجيزة والقاهرة .

وأضاف الوزير أن الرئيس تابع الموقف في كل المحافظات وأكد ضرورة الإسراع في بناء هذه المدارس لتكون جاهزة قبل بدء العام الدراسي القادم أي في نهاية شهر يوليو القادم . وقال أن الرئيس تابع أيضاً موقف هذه المدارس من حيث مواكبتها للتغيرات المالية الجديدة وذلك بأن تكون المدرسة مكان جذب للطلاب ، حتى يستكملوا موازنة الانشطة التربوية والرياضية وتكون مدارس تتفق مع مصر في القرن الحادي والعشرين .

وأشار إلى أن الرئيس مبارك استمع لآراء المحافظين حول هذه المدارس ، وأقر الخطة التي وضعت بالنسبة للبناء ، حيث أنه من المقرر أن يتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام في كل المحافظات ، بهدف استيعاب جميع ابنائنا الطلاب في مدارس ذات فترة دراسية واحدة .

وكان الرئيس حسني مبارك قد عقد اجتماعاً يديره رئاسة الجمهورية حضره الدكتور عاطف مبدئي رئيس الوزراء والفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم ومحافظو القاهرة ، والجيزة ، والقليوبية ، والشرقية ، والفيوم ، والدكتور محمد الهافسي رئيس غرفة العمليات الهندسية المركزية بالجلس الأهل للجامعات ، وسمر يوسف مدير هيئة الإذنية التعليمية .

ومرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب الاجتماع بأن الرئيس مبارك كان يتابع موقف المدارس بصلة عامة ، سواء كانت في الترميمات أو خطة الاحلال وتسكين الطلاب للتخمينين ومبعد انتهاء البرنامج التنفيذي لهذا ، وخطة الدولة في بناء المدارس الجديدة التي كان مقرراً بنائها قبل الزلزال والمدارس التي تقرر انشاؤها بدلا من المدارس التي انهارت أو تصدعت بسبب الزلزال .

لا يريد أن الترض سوء التية
والهم بالتظم بعض المتبرعين
فتبرعهم على العين والراس
، ومولفهم التليل من أجل
بلائهم لأجبي التليل منه .
تكنفي في الوقت نفسه
لاستطيع تصاهر قضية
احتمال استخدام أراضي هذه
المدارس مستقبلا كوسيلة
لالتقضاء على الأرض
الزراعية وتحويلها إلى مبانٍ
ولاظن أن أحدا يقبل أن نحل
مشكلة على حساب مشكلة
أخرى ، ففسد النقص في
المدارس عن طريق نقص آخر
في الأرض الزراعية .
ومثل هذه الأمور يمكن أن
تتدخل فيها المصنوعات
والاستثمارات المضمومة إلى
غير ذلك مما لسنأ في حاجة
إليه خصوصا إذا كنا جميعا
نسلم بأن الهدف من التبرعات
بهذه الأراضي هو هدف تليل
وقومي .. ولهذا لسنأ من
الضروري في مناقشة هذه
التبرعات أن نحقق التوازن
بين قبولها من أصحابها
شاعرين ، ولكن بون المساس
بالأرض الزراعية مهما كانت
الغريبات وربما كان واحد من
بها أن كانت زراعية وبيعها
بالنماء كارض زراعية وتحويل
قيمتها إلى المساهمة في بناء
المدارس على أرض تخصصها
للقرية أو المحافظة من الأراضي
البناء وهو ما يحفظ المعادلة
التوازنية فلا نجور على
الأرض الزراعية ، ولا نحرم
صاحب الأرض من شرف
التبرع بها .

صلاح منتصر

مجتهد رأى

أراضي المدارس

هذا موضوع أرجو أن
نتعامل معه ببون حساسية
خاصة وأنه يتعلق ببعض
الكرام الذين استجابوا
مشكورين لدعوة السيدة
سوزان مبارك وتبرعوا بقطع
من الأراضي كي تقام عليها
المدارس الجديدة . فقد لاحظت
أن بعضا أن لم يكن كثيرا من
هذه الأراضي التي أعلن
أصحابها التبرع بها عبارة
عن أرض زراعية تقع خارج
كوتون أراضي البناء في
القرى والمخالفات الموجودة
فيها . ولست أريد هنا أن
الترض سوء نية المتبرع
أقول كما يتبادر إلى الأذهان
أن هذا التبرع هدفه
الاستفادة من عملية بناء
المدارس بتحويل أراضي
زراعية إلى أرض مبانٍ ، لأن
إقامة مدرسة فوق أي أرض
زراعية سيمتدعي بالضرورة
اصداف تراز ياتخرج هذه
الأرض من الرقعة الزراعية
ومد المرافق اللازمة إلى
المدرسة ثم إضافة المدرسة
بمساحة من الأرض الخالية
من الزراعة لأنه ليس من
المصور أن تقام المدرسة وسط
دغيط زراعي ثم مع مرور
الأيام يتم اقتزاع الأرض من
الرقعة الزراعية وإضافتها
إلى أراضي البناء مع مامثلة
الفرق الكبير بين سعر الأرض
الزراعية التي تباع بالبدان
والقيراط ، وأرض المباني التي
تقوم بالمت ١١



الأهرام لاسان

المصدر :-

١٩٩٢ ٤

التاريخ :-

للنشر والذد مات الصحفية والمعلو مات

من كلية الطب

هي خلا ماساة يعيشها حاليا ٢٥ طالبا وطالبة بسبب القاهرة
بعد أن قرر الدكتور خيرى السمرة عميد الكلية حرماتهم من
تحويل الفرقة الثالثة، وإثبات القصة . كما تقول الطالبة عدي
جسرين غانم ، عندما طلب أوائل كلية العلوم في الفرقة الثانية
تحويلهم لاستكمال دراستهم والطالب بالقول الأولى وبالفعل تم
قبول ٤١ طالبا وطالبة وأصبحت أفضل قدرات وقت واحدة
منهم ونحننا خال من المستحقين الراسخين الأولى والثانية وعلمة
الطب وحصلنا على تقديرات كان اللهيا تقديرا . جده أين عنا في
مستوى أعلى من العديد من طلاب الكلية الأصليين.



د . جسرين كامل بهاء الدين



إلى
أرض !

الطالبة عدي جسرين غانم والطالب أحمد حسن

أن تقبل كلية الطب هؤلاء الطلاب والعرف يجري مجرى القانون في إحيان كثيره،

ولكن لا يرى ما الذي استجد في كلية طب القاهرة وأن كان من حق مجلس الكلية في اتخاذ مثل هذا القرار دون تدخل من أي جهة فإن العرف يمنع ذلك فهؤلاء الطلاب يعتبرون في نظر الكلية مبعوثين من كلية العلوم لاستكمال دراستهم في قسم التشريح للأغبيين في ذلك من طلاب الفرقة الثانية. ولكن عندما كان يطلب مثل هؤلاء الطلاب استكمال دراستهم بكلية الطب بعد أن أفضوا عامين بجوار طلاب الفرقتين الأولى والثانية وينض المقررات بكلية الطب فكان دائما تكتي طليانهم وحيث أن قانون الجامعات لا يجيز للمطالب أن يدخل الامتحان في مادة نجح فيها فكان يتم قبولهم بالفرقة الثالثة بكلية الطب.

ويشير الدكتور حسين عبد الحفيظ إلى أن الواجب اتخاذه هو عدم حرمان كلية العلوم أصلا من أحسن طلابها وأغلق هذا الباب اعتبارا من إمام القادم حتى تستفيد كلية العلوم من طلابها المتفوقين في دعم صفوف المعينين لديها بطلاب ذوي كفاءات عالية.



الذين تم قبول تحويلهم من كليات الطب برومانيا والخاصون على مجموع درجات ٥٠٪ أحسن منا في المستوى العلمي حتى تولفنا كلية الطب!

وتقول الطالبة وفان حسيه: إن كلية طب العصر عازت بتصويب الأسد من المواقف على تحويل طلاب رومانيا والذين لا تؤهلهم درجاتهم بالثانوية العامة للالتحاق بالأعاهد المتوسطة نظام العاميين فكيف يصدر قرار برفض طلاب مجموع

بدرجاتهم بالثانوية العامة لائق عن ٧٤٪ ومن أوائل الفرقة الثانية بكلية العلوم ثم لبيتوا تفوقهم بكلية الطب! حسنا هذه الشكاوى إلى الدكتور حسين عبد الحفيظ

عضو اللجنة الفنية لكليات الطب الذي أكد أن العرف جرى منذ أكثر من عشر سنوات على

وتضيف أنه حسنة، فوجدنا بعد أن تقدمنا بطلب للكلية الموافقة على أن نتحق بالفرقة الثالثة بعدم موافقة العميد سوى على قبول سبعة طلاب فقط حصلوا على تغيير امتياز ورفض باقي الطلاب بالرغم من المستوى الرابع الذي يتمتع به الطالب الذي قضى عامين في كلية العلوم ثم التحق بعد ذلك بالفرقة الأولى بكلية الطب لما لديه من معلومات إضافية تفوق الحاصلين على الثانوية العامة فقط.

ويشير الطالب منصر عبد الفضيل حماد، إلى أن عميد الكلية قال أنه قبل المتفوقين فقط منا فهل معنى ذلك أنه يحرم طالب الطب المعادي الذي يحصل على تقدير مقبول مثلا، وهو تقدير لم يحصل عليه طالب منا. من الالتحاق بالفرقة الثالثة ويضيف أننا ذهبنا لرئيس الجامعة الدكتور مامون سلامة الذي وعدنا بالتحويل إلى كليات الطب بالإقليم إلا أنه عاد بعد ذلك ورفض ذلك وعدة وأخبرنا بأنها مشكلة تخص مجلس كلية الطب فقط لذلك فأننا نتساءل هل الطلاب

حقيقة فصل

أربع طالبات

من الكلية

«اللامعقول» في كلية

بنات عين شمس!

العميد يصدر قرارا بتغيير

شعبة التعليم الأساسي إلى تعليم

ابتدائي دون مراجعة مجلس الجامعة



على أي حال .. إن ما حدث
لرئيس نادي أعضاء هيئة
تدريس جامعة أسبوط لا يحو
أثاره .. سوى استقالة
فورية .. يتقدم بها .. حفاظاً
على ماء الوجه !!
ولنحنت منتظرون !!

سيد عبد

بخير .. وإن ابتداء شعبها
- على اختلاف انتماءاتهم -
إن يرهيبهم الأروهاب يشتي
ألوانه .. سواء أكان فكراً ..
أو مافياً !!

وقاوتن إن رئيس نادي أعضاء
هيئة التدريس بجامعة
أسبوط .. قد بدأ « كالطير
الذئب » .. وجاتبه الكفة التي
حاول استمالتها .. ينظر
أفرادها إليه نظرات يشوبها
الخجل والقيظ في إن واحد بعد
أن وجبتوا الذي تصوره
« رمزاً » .. بالأمس قد فقد
المسطرة على نفسه ،
وأعصابه .. وانهار انهياراً
بالفا !!

المشكلة .. أن رئيس النادي
المكشور الساق ورام أوهام
كاذبة .. إذ كان جديراً به أن
يعرف حجم تأثيره الفعلي على
الناس .. بعد أن انفض من
حوله زملاءه عندما ذهب إليهم
يوم الجمعة الماضي في مبنى
ناديهم يحرضهم على
الاعتصام !!

قالوا له باختصار :

● باكتور .. قضية فينتك
خاسرة .. ونحن لن تكون أداة
لتحقيق مآربه الشخصية !!
حتى الطلبة الذين ساروا
في ركابه فروا هاربين عندما
أدركوا أن الغالبية العظمى تقف
ضد أوصالهم .. بضراوة
شديدة .

خطوط

فاصلة

من المحال .. أن ينتصر الباطل
على الحق .. ولابد أن تتهدد
غياصات الضلال تحت سماء
التور ، والعدل ، وسيادة
الكلتون .
لقد لقن أساتذة ، وطلاب جامعة
أسبوط .. « الأخ » رئيس
نادي أعضاء هيئة التدريس
درساً اعتقد أنه لن ينساه طوال
حياته .. وعلموه كيف يكون
أمرنا مع ذاته ، ومع دينه ، ومع
ضميره .. وكيف يؤدي دوره
كمعلم ، وكمسئول يتخذ ..
متجرذاً عن نزعات الأنانية ،
والأهواء والمصالح
الشخصية .

إن الدراسة في جامعة
أسبوط .. لم تنتظم كما انتظمت
أول أمس (السبت) .. وهو
اليوم الذي حذره رئيس النادي
لإعلان الإضراب الشامل !!
وكان الأساتذة ، والطلبة ..
أرادوا الهام ممارسات الزيف ،
والخداع ، والتلون .. إلى غير
رجعة !!
يكفي .. أن عدد الذين تغيبوا من
الطلبة لم يتجاوز الـ ٣٠٠ طالب
من بين ٢٥ ألفاً .. وعدد
الأساتذة الذين تغلبوا عن إلقاء
محاضراتهم ، والتواجد
في معاملهم ١٥ أستاذاً فقط من
بين ٢٥٠٠ .
.. وتلك المنظمة الكبرى التي
تؤكد أن مصير سوف تقلل



المصدر : الوفد

لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠١٩

طلاب لندن، يربطون بالدرسة أكثر من ألاب والام
مصر تقدم على بريطانيا في النجم القومي وزيادة القبولين بالجامعات
الوفد مع وزير التعليم في لندن،



بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوقاية للثقافة له من خبراء التربية والبرامج التعليمية باللائحة والتطويريون مع المستفيدين البريطانيين أوجه التماثل بين البلدين في مجال التعليم العام والقياسي ، أبرز الجوانب البريطانية أثناء المحادثات مع الوفد المصري الذي زار لندن لمعالجة الشهد بنظام التعليم في مصر والذي ثبت من خلال المحادثات تقدمه عن نظام التعليم في بريطانيا ، حيث تذكر بريطانيا حالها في أملاك متجه قومي للتعليم على مستوى إنجلترا بدلاً من اللوائح المحلية لكل منطقة ، أظهر الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم للمستفيدين من التعليم في بريطانيا أن مصر مستعدة في هذا المجال وتحقق للنهج القومي منذ سنوات طويلة بمختلف مراحل التعليم العام والقياسي وفي الجامعات أيضاً ، كما تقوم مصر بتدريس للنهج القومي لطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية

والثانوية منذ تسمية القاترم بمختلف محافظات الجمهورية ولم توضع مناهج ممتدة لكل محافظة أو منطقة كما يحدث حالها في بريطانيا ، كما تطلب بريطانيا حالياً بزيادة أعداد للتقنيين بالجامعات للتوسع في التعليم الجامعي وإخراج عدد كبير من حملة اللبالات العليا لبدء لمتطلبات

استحقاق العمل في مختلف المجالات والأشغال بمستوى التثنية الاجتماعية ، أما في مصر فقد قرر الدكتور حسين زينة المقبولين بالجامعات منذ العام الماضي وتم قبول أعداد كبيرة والكليات هذه العام لتفوق الأعداد التي تم قبولها خلال الأعوام الماضية بالإضافة في قبول ٢٠ ألف طالب وطالبة طرقت لنظام الانتساب للنهج إلى كليات الانبالي والمحقوق والقياسية ، وأكدت للباحثين أن التوسع في التعليم الجامعي جاء استجابة لرغبة الرأي العام ولن يكون هناك مخالفة علمية إلا بالتوسع والارتضاع ومستوى التعليم الجامعي من ٢٥٪ إلى ٢٢٪ وذلك قبل نهاية هذه العام.

وأعلن الجانب البريطاني تمويل كل المعاهد التكنولوجية في جامعات استجابة لرغبة الرأي العام وفرض رقابة على الجامعات من خلال مؤسسة تقيم مستوى التعليم وربط التحصيل بتفصيل مستوى التعليم في كل كلية ، كما أعلن الجانب البريطاني ضرورة ربط تطوير مناهج التعليم بالامتيازات معاً وأجراء نوع من الاختبارات للتحديد المطلوب لكشف الميول الأدبية والعلمية والتكنولوجية.. وما تفكر فيه بريطانيا حالياً ستقوم وزارة التعليم خلال يناير القادم بتفصيله حيث تقرر تطوير شامل للمناهج الدراسية بمراحل التعليم

رسالة
لندن
زكي
السعدني



الاستغنى من خلال المؤثر الذي صوبت تمت رعاية سوزان مبارك أكرم رئيس الجمهورية ، والتي تطوير مناهج مرحلة التعليم الأساسي كمرحلة أولى ثم يليها مناهج باقي المراحل االاعدادية والثانوية ، ويهدف التطوير إلى مسايرة التطورات التي تحدث في مختلف دول العالم وأعداد ثلاثة فئتين على خدمة المجتمع والبريطاني على أن للتدريس هو جود الأساس في العملية التعليمية وأن يبحث تطوير أو تقدم للتعليم إلا من خلال الاهتمام بالمدنية والأحوال الاجتماعية والمالية للمعلم ، وأعلن الدكتور بهاء الدين لشجاعت البريطانيين أن الاهتمام بأحوال المعلم تمثلي أهمية خاصة من جانب الرئيس مبارك حيث تقرر صرف حوافز ومكافآت لجميع المعلمين ، كما تقرر الاتفاق مع الجامعات على عقد فترات تدريبية لتأهيل المعلمين

دعنا لنكتشف أبعاد الألفية التعليمية كما وجدنا للدرس يجب عمله بشكل غير عادي وعامل القصة أكثر من معاملة الأب لأبيه ومعتما سلطنا لمدى اللورسات أنا وزميلي محمد خليفة المصطفى بجزيرة الجمهورية عن استخدام الضرب كوسيلة للتعليم التلاميذ معقت للدراسة من السؤال وكذا مسافر من اناس لا يعمرون الرحمة وقالت اننا نتعامل مع الطلاب بكل حب ونقدم لهم جميع الرعاية والعناية ولا تغلف طلاب من المفسور ان سلنا لهم الشرطة للمفسور به الى للدراسة وتهدد مصر حاليا في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وغير التعليم تطورا شاملا للمعلمة التعليمية من جميع نواحيها التربوية والدراسية ، حيث قرر الوزير عدم انشاء مدرسة بدون مكتبة وكان لمدرسة الهوايات والانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وكما قرر الوزير انشاء مدارس حديثة شاملة جميع الاغراض العلمية والدراسية لتكون مائل جلي للتلاميذ وخلق حب المدرسة في نفوس الطلاب بدلا من الهروب منها ، كما يقوم الوزير بتطوير المناهج التعليمية بما يتشعب مع التطورات المصرية ونشال الكمبيوتر في جميع المدارس ومن الشواهد ان تصبح المدارس في مصر قطعة من مدارس أوروبا.

وربع كفايتهم المهنية، قام الوزير خلال وجوده في لندن بزيارة عدد من المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والثانوية والمتوسطة، تبين من خلال جولة الوزير داخل المدارس والتي رافقه خلالها الوزير ان المدارس في لندن تختلف في نظامها شاملا عن المدارس في مصر من حيث الدراسة والابنية ، توجد المدارس بدون فواصل اي جدران بين الفصول ولم يلتزم للدرس بجدران كما يحدث في مصر وانما يدرس للطلاب اي شيء يرغب في تدريسه، كما يستطيع الطلاب لدخل للدراسة التي يميلونها بقدره اكثر من الدليل ممارسة جميع كل شيء معهم اليهم ابتداء من الرسم وحتى تعليم الكمبيوتر في مرحلة التعليم الابتدائي، كما يستطيع الطلاب بحوالي ٨ آلاف جنيه استرليني اي مايعادل ٤٠ ألف جنيه مصري خاصات للرسم فقط بخلاف ما يحدث في المدارس المصرية التي تتعامل معماريات استهلاك الغاضات عليها من جانب للتصميم وفنونه صرلها للمدرسين بموجب استمارة ، كما يمارس الطلاب جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية لدخل للدراسة التي تلام على مساحات شاسعة وتوجد بها جميع الألعاب الرياضية للفتاة والذكور الشغراء وليس بالاتي. بالإضافة الى صالات الجيمنازيوم للهيئة لمدرسة جميع الاعمال الرياضية والمعدة لاستهلاكها في اكثر من غرض لا يمكن تصويل الحصة الى مطعم او ملعب لكرة السلة او قاعة للاجتماعات ، ويحب الطلاب المدرسة اكثر من حبهم لاولياء امورهم لانهم يجدون في المدرسة كل شيء جميل ومحب في تدريسهم ، ويحب الطلاب من الدليل الى المدرسة بخلاف الطلاب في مصر الذين يهرون من المدرسة الى الشارع بسبب المعاملة غير الحسنة لهم سواء من جانب المدرس وعدم وجود وسائل ترفيهية لدخل للدراسة كما تقوم المدارس في لندن والتدريس في هوال جلي الاطفال اليها كما تتشاورف التلاميذ لالتحاق بها لكثرة المدارس في كل منطقة بلنام لندن ، كما تبين عدم وجود كثافة لدخل المدارس للفتحة أمام الطلاب



في صمت ويدون إعلان يواصل أحد أبرز المراكز العلمية الإقليمية في مصر نشاطه وسطوره في بحلة الصعوبة رغم خطورة القضايا التي تصدى لها وهو مركز الدراسات والبحوث الديموقراطية الذي تحمل مسئولية فهم وتفسير التغيرات السكانية وكذلك في الإعداد السليم لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية... لقد عرف العالم منذ أن وضعت الحرب المعقدة الثانية أوزارها مشكلة الانفجار السكاني والتي ظهرت نتيجة للانخفاض الكبير والسريع في معدلات الوفاة دون أن يصاحب ذلك انخفاض متناظر في معدلات المواليد التي ظلت على مستواها المرتفع لأمد طويل كل من نتيجة ان ارتفعت نسبة الطفولة في مجتمعات الدول النامية لأكثر من ٤٢ ٪ من إجمالي سكانها.

لقد حدث ذلك نتيجة لعدة عوامل أسهمت في الانخفاض الحاد لمعدلات الوفيات والتي تضمنت في انتفاص طرق التعقيم والتطهير والتحصين وشروع استخدام المضادات الحيوية في جميع الدول على حد سواء... كما أسهمت عودة المصريين إلى أوطانهم والاستقرار النسبي في الأحوال المعيشية في استقرار معدلات المواليد عند مستويات مرتفعة بل وزيادتها في بعض الدول.

المراكز العلمية في مصر .. تبحث عن دور

الديمقراطية بالقاهرة وذلك لخسمة الدول الاسيوية والاسيوية - العربية وغير العربية - في مجال البحث والتدريب السكاني والمبادئ المرتبطة بها .
ويحدد الدكتور هشام مغرور الأستاذ بمعهد الاحصاء بجامعة القاهرة ومدير المركز أهداف المركز في عدة محاور

- تقديم خدمات التدريب والبحوث الديموقراطية للدول والتي ترغب في الانتفاع بخدمات
- إجراء ونشر البحوث الاساسية والتطبيقية - بحالفة
- الاقليمية والعربية - عن الاتجاهات السكانية وعلاقتها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية أخذاً في الاعتبار نتائج أحدث تعدادات السكان والمسح وغيرها من البيانات
- ويختار مدير المركز : من ذوي الخبرة الأكاديمية في مجال العلوم الاجتماعية والسكانية ويقوم بإشرافه وضمان سير العملية التدريبية ويؤكد اليه من أعمال يكله بها مجلس الإدارة . كما يضم المركز
- هيئة التدريس : من خبراء الأمم المتحدة وهيئات

رآد أصبح خطر النمو السكاني المتزايد والسريع في عالمنا العربي على مستقبل التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومستويات معيشة شعوبنا من الحقائق المؤثرة والمستقرة في العديد من المواثيق السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

ومن أن استثمرت مصر بخطورة المشكلة السكانية والتي تتمثل في أبعاد ثلاثة هي : الزيادة السريعة والكبيرة في معدلات النمو السكاني وسوء توزيعهم الجغرافي - ثم تدنى مستوى الخدمات السكانية وهي تحاول جاهدة الاتصال بالمنظمات الدولية المهتمة بهذا الموضوع وكذلك المشاركة في المؤتمرات الدولية التي تتناقل للمشكلة السكانية وتوليها عنايتها .

والد اسفرت الجهود التي بذلتها جمهورية مصر العربية مع الجهات المعنية بالأمم المتحدة عن توقيع اتفاقية بين الحكومة المصرية ومثلها الجهاز المركزي للتنمية العامة والاحصاء والامم المتحدة ويضمها صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية عام ١٩٦٤ تم بمقتضاها إنشاء المركز



وإن نفس الراءات يجرى إعداء خطة لتطوير برامج المركز وأنشطته من الدراسات والبحوث اللازمة لمعالجة هذه القضايا بالإضافة إلى خلق الكوادر السكنية اللازمة للمشاركة في هذه الدراسات ..
الخطة العامة لتطوير المركز في عدة محاور يقول لقد قطع المركز الديموجرافي بالقاهرة خسوما طويلا نحو تأسيس برامجه وزيادتها اتصاعا وعمقا وأصبح مضمونا ومرونا ليس في مصر والشرق الأوسط فحسب بل ول إفريقيا والعالم من دول أسيا لها لها الصين وتشكل كل الدلائل على أن خدمات المركز ستظل مطلوبة على المدى الطويل وذلك لأن المشاكل السكنية في كثير من الدول قد زادت وتوتت وصاحبها ازدياد في دوى الدول للعلاقات المتشابهة بين السكان والنمو الاجتماعي والاقتصادي وبالتالي ازادت حاجة هذه الدول إلى المتخصصين في هذا المجال الذين يستطيعون ممارسة البحث العلمي عن

المحافل والمساعدة في ادخال المشاكل السكنية في عملية التخطيط القومي ..

وقد أوضحت كثير من البحوث التي أجريت بالمركز أن عددا كبيرا من دول المنطقة مازال في بداية الطريق إلى التشخيص للأوضاع لمشاكلها السكنية وأثارها وما زالت في حاجة ماسة إلى الديموجرافيين المؤهلين سواء السنين يقومون بالدراسات السكنية أو الذين يستطيعون ادخال العوامل الديموجرافية في أنشطة الدولة من تعليم أو صحة إلى السكن إلى غذاء إلى توزيع المهنات الفنية إلى دول المنطقة ، ولأنك أن موضوع السكان من الموضوعات التي تحتل مكانا بارزا في هذا المجال ..

ولكن يتطور المركز ويحقق المطلوب منه في المستقبل يجب ادخال عدة تعديلات في أنشطته أهمها مضاعفة الاهتمام بالبحوث .. وذلك لظلة أو نذرة النشاط البحثي في الدول النامية . وفيما يختص بالدول العربية في المنطقة فمن الواجب على المركز أن يولي البحوث اللازمة لها أشد الاهتمام ومن الثابت بهذا الخصوص وجود كميات هائلة من البيانات في شتى القواهي دون تحليل وذلك بسبب صعوبة توفير الباحثين المؤهلين ومن هنا تنبع حاجة المنطقة إلى الخبراء في البحوث السكنية وبخاصة من إنفائها لأن هؤلاء يعرفون البيئة والظروف الاجتماعية والاقتصادية المحلية إلى جانب ما يكتسبونه من خبرة في مجال السكان ..

والنشاط الهام الذي يجب تعويته من أنشطة المركز لكثير من دول المنطقة هي المعجونة الفنية فالحضرة

التدريس .. بالجامعات المصرية ويتولين الاشراف على اجراء البحوث والدراسات العلمية المؤهلة للحصول على الدرجات العلمية التي يمنحها المركز كذلك يضم ● المكتبة : وتعتبر من اكبر المكتبات السكنية في الشرق الأوسط حيث تحتوي على ٢٦ ألف كتاب و١٠٠٠٠ ورقة ومجلد في موضوعات السكان والعلوم الأخرى ذات الصلة بها مثل الإحصاء والاجتماع والاقتصاد والرياضيات وما شابه ذلك .. وذلك بكل من اللغات الانجليزية والفرنسية والعربية . وهي تضم عددا كبيرا من أحدث الكتب في الموضوعات المعنية . والمكتبة تفكر في كل السنوات الخاصة بالديموجرافيا والموارد ذات الصلة بها .. كما توجد بها الموسوعات اللازمة والقواميس المختلفة اللازمة للترجمات وكذلك القواميس الديموجرافية والأحصائية التي صدرت عن المؤسسات المختلفة في دول العالم .

كما تتوفر في المكتبة كل نلرات ومطبوعات الأمم المتحدة وأجهزتها المختلفة في موضوعات السكان وما يرتبط بها وقد قدمت المكتبة خدماتها في هذا المجال للعديد من الدارسين والباحثين في مختلف الدول العربية الإفريقية والآسيوية .

ويقول الدكتور هشام مخلوف مدير المركز أنه يوجد بالمركز وحدة للحاسبات الآلية تحتوي على ١٢ جهاز جهاز

حاسب شخصي علاوة على الطابعات . ويقوم المركز من خلال هذه الوحدة بتدريب الدارسين على استخدام الحاسبات في الأبحاث التي يقومون بها وذلك كجزء من الدراسة . علاوة على استخدام هذه الأجهزة من خيال البرامج الجاهزة التي توجد بالمركز لمساعدة الباحثين سواء من المركز أو من الجهات الأخرى في تحليل البيانات الديموجرافية والأحصائية وقد تم استخدام هذه البرامج في العديد من الرسائل والأبحاث ، وحول أنشطة المركز الديمغرافي بالقاهرة خلال السنوات الخمس .. القادمة يقول الدكتور هشام مخلوف أنه نظرا لتوقف برنامجه النامية التابع لهيئة الأمم المتحدة في الدعم المالي والفني للمركز .. تماما كما فعل مع المركز السنة الأخرى العربية ممثلة في الجهاز المركزي للتنمية العامة والإحصاء هي المسئولة بالتكامل عن تنفيذ برامج المركز وأنشطته اعتبارا من يناير ١٩٩٢ ..

وتسير بالمركز حاليا برامج التدريب الثلاثة - البليوم العام والبرامج الخاصة بالمجستير وبرنامج بكالوريوس ٤ خبراء ، متفرعين وحوال ١٥ خبيرا من الجامعات والمراكز البحثية والدراسات السكنية ذات علاقة عه ٥ مساعدي البحث



مصر تفكر في حل مشكلتها السكانية عن طريق التنمية الاقتصادية والاقتصادية لمحاولة مضاعفة الدخل في عشر سنوات لكن جهود التنمية تعثرت لأن الزيادة السكانية كانت تجري بمعدلات أعلى من معدلات التنمية . وأدركت مصر في منتصف الستينات حتمية خفض معدلات النمو السكاني حتى يمكن أن تؤثر عمليات التنمية بشأرها فاستهدفت خفض معدلات النمو السكاني وأجرت لذلك دراسات عديدة أمكن منها في الصيغيات تخصيص المشكلة السكانية في مصر في ثلاثة عناصر هي :

- ١ - ارتفاع معدل النمو السكاني .
- ٢ - سوء التوزيع الجغرافي للسكان على أرض مصر .
- ٣ - تفتي الخصائص السكانية .

ووضعت منذ ذلك الوقت مجموعة من السياسات السكانية تستهدف التثاقيل في هذه العناصر الثلاثة لتحسين أوضاع السكان في مصر . وكانت الخطة السكانية في مصر هي تلك التي وضعت خلال عام ١٩٩١ حيث قام المجلس القومي للسكان بتكوين مجموعة عمل تضم عددا من الخبراء والباحثين وقد شارك في هذه المجموعة كل الوزارات والهيئات المعنية في الدولة ومنهم خبراء المجلس القومي للسكان وخبراء الجهاز المركزي للتنمية العامة والإحصاء والمركز الديموجرافي بالقاهرة ومعهد الدراسات والبحوث الإحصائية وأساقفة الجامعات وغيرها . وقد وضعت خطة السياسة السكانية التي ستتخذ مع خطة الدولة القادمة (٩٢ / ١٩٩٧) . وقد استهدفت الخطة خفض معدلات النمو السكاني وتحقيق توزيع جغرافي أفضل للسكان والارتفاع بالخصائص السكانية .

وقد أعرب المجلس الوزاري بجامعة الدول العربية عن قلقه للوضع المالي الذي يمر به المركز الديموجرافي بالقاهرة والانعكاسات السلبية لهذا الوضع على قدرة المركز في مجال تقديم منح منظمة لائزاه الدول العربية والإفريقية .

وطالب المجلس الاقتصادي والاجتماعي لبلاد عربية خاصة لهذا الموضوع . وحث الدول العربية بتقديم الدعم المالي والإداري للمركز لتفكيك مع استمراره في أداء مهامه . وأشار إلى أنه لحين بحث هذا الموضوع بواسطة اللجنة المالية والإدارية لاتحاد قرارها بشأن هذا الموضوع .

لأنه يطلب من الأمين العام للجامعة العربية بحث كافة السبل والوسائل الممكنة كاتفيلية بتقديم الدعم المالي للمعالج إلى المركز .

هل يمثل ملف القضية مفتوحا .. وهل تظل المراكز الطبية رغم خطورة وأهمية ما تؤديه بحث من دور حقيقي في مشارك التنمية في المنطقة ؟ !!

٥ - الاستقرار في المنشآت التدريبية للتوسع في أعداد الكوادر السكانية على مختلف المستويات وخاصة المستويات التطبيقية

الأسطة المفتوحة للفترة ٩٢ - ١٩٩٦ ويحدد مدير المركز مجالات الأنشطة المقترحة من العلم الغامض وتنمى

١ مجال البحوث التطبيقية
٢ إجراء دراسات حديثة في المجالات الآتية
٣ خطة المراجعة العربية وخصائصها الديموجرافية والاقتصادية والاقتصادية .

١ - الطاق العربي (خصائصه واحتياجاته - تنميه الأجرة الخارجية في المنطقة العربية

٢ - أساليب تنظيم وتحليل البيانات السكانية وهذه الدورات يمكن أن يشترك فيها خريجو المركز على مختلف مستوياتهم مع مجموعة من الخبراء في الموضوعات المعنية - ويمكن توفير البيانات اللازمة لهذه البحوث من نتائج المسوح والتعدادات الحديثة في المنطقة ويتراوح طول الدورة ما بين ٤ - ٦ شهور .

في مجال التدريب السكاني التطبيقي :
إجراء دورات تدريبية في الموضوعات الآتية :
١ - التربية السكانية : والهدف منها تكوين كوادر على

دراسة المفاهيم والمشاكل السكانية المتعددة وكيفية معالجتها وإدخالها في برامج التربية السكانية بالمدارس . (ويوجه هذا البرنامج إلى مدرسي التربية والتعليم)

٢ - السكان والأعلام : والهدف منه توعية وتنظيف العاملين في أجهزة الأعلام بالمفاهيم السكانية وذلك لأهمية دورهم في التوعية السكانية الجماهيرية .

٣ - التعدادات السكانية : لتفريق العاملين في الأجهزة الإحصائية والذين سيمر كل اليوم تنفيذ عمليات تعدادات السكان في دول المنطقة في التصحيحات على أساليب التعداد .

وتتقرر مدة كل من هذه البرامج بين ٢ - ٣ شهور ويمكن عقد أكثر من دورة في كل منها حسب احتياجات دول المنطقة في هذه الموضوعات .

برامج التدريب والبحث :
يجري حاليا تطوير مناهج الدبلومات والدرجات العلمية التي يقوم بها المركز . والتي سيجري العمل بها في الاعوام القادمة .

ملاحح السياسية السكانية في مصر :
يقول الدكتور هشام مخلوف مدير المركز انه عندما ارتفعت معدلات النمو السكاني في مصر في الخمسينات - كما حدث في كل دول العالم للامانة - ١٥ - ١٦

■ في اجتماعات اللجنة الاستشارية لليونسكو: بدء مشروع كمو الأمية الوظيفية في مصر ٦١ مليون طفل عربي محرومون من التعليم

كاتب - يسمري موافي:

كبير من الكبار وخاصة النساء، وكذلك إيجاد فرص عمل لمن تمسح أميتهم من الكبار وأعلن الوزير أن الرئيس مبارك أعلى التعليم أولوية أولى كما أعلاه اهتماما شخصيا باعتباره الدعامة الأساسية للأمن القومي وبعثته الشروع القومى لمصر في السنوات المقبلة من هذا القرن. وأضاف أن الرئيس أمر بمساعدة التمويل فبلغت للوزارة في الخطة الخمسية الثالثة أكثر من خمسين ما أنفق على التعليم في الخطتين الأولى والثانية والى الدكتور كسوان باور المدير المساعد لخدمة اليونسكو ومثل مديرها العام كلمة أعلن فيها أن ٦١ مليون أمى عربى من بينهم أطفال لا يحصلون على حقوق من التعليم الابتدائى، كما أن أطفال ونساء فلسطين في الأرض المحتلة أغلقت المدارس في وجههم وهذا خلال الأزمات العام يواجه للتغطية في أن من حق كل طفل أن يحصل على تعليم.

وأعلن باور أنه أن الأولين لكي ندرس مشاكل الناس والعلماء وأن نتطلع إلى مواجهة التحديات وتحقيق آمال المستقبل عندما ندرس في التخطيط للتعليم. وأضاف أن القضاء على الأمية يحتاج إلى تعاون كبير وإلى جهود القيادات والمنظمات الدولية.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تقوم حاليا بتقليد مشروع كبير لحو الأمية يعتمد على إشراك خريجي الجامعات في حو أمية الكبار. ويهدف المشروع إلى حو أمية الكبار وتقليد أيضا، وتدريبهم على أعمال ومشروعات صيدوية وإكساب القادتين على هذا المشروع ذاتهم قدرات في إدارة الأعمال والمشروعات الصغيرة أو صياغتهم بمهنة البترول أو المدير الصغير.

وأضاف وزير التعليم في الاجتماعات اللجنة الاستشارية للبرنامج القومى لتصميم التعليم الابتدائى وتجهيزه والقضاء على أمية الكبار في الدول العربية، أن هذا المشروع، الذى بدأ تطبيقه عملا في عدد من المحافظات بمعية من الصلوق الاجتماعى، يعتبر ذا قدرة وأثار إيجابية تنعكس على الشباب في إيجاد فرص عمل جديدة لخريجي الجامعات، وفي حو أمية عدد



الأمر رقم

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يعلن عن مسابقة لتصميم ٥٧ نموذجا لمدارس المستقبل: ٢٠٠ موقع تبدأ القوات المسلحة ببناء المدارس عليها فوراً

كتب - يسري موافي:

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين أنه انتهت أسس إجراءات الإعلان عن مسابقة جديدة يشترك فيها كل مهندس مصري لعمل وتصميم ٥٧ نموذجا للمدارس كخلاصة مع كل المنظمات الحكومية، والبيئية، في الحضر والريف، وتمثل مدرسة المستقبل في القرن الحادي والعشرين، وتصل جوائز هذه المسابقة إلى ١٠ آلاف جنيه، وسوف يقوم بالنشر العام المساعد للوزير للتربية بالاستعانة ببعض الخبراء في هندسة المدارس

للمساعدة في صياغة التصميم، واختيار الرسم الفائق، إلى جانب لجنة تحكيم برئاسة الدكتور محمد الهادي رئيس غرفة العمليات الهندسية المركزية بالجلسة الأولى للجامعات، وأصبح الرئيس لثة تم عرض ٢٠٠ موقع جامد العمل والبناء، وستقوم القوات المسلحة على الفور ببناء ٢٠ مدرسة في القاهرة، و ٤٠ بالمحافظات.

وأعلن الرئيس أن الرئيس مبارك أمر بتوفير كافة الامتيازات المطلوبة بالنسبة للأحلال بدل التهم كدفعة أولى ٢٠٠ مليون جنيه من مجلس الوزراء إلى

جانب مبلغ ٦٠٠ مليون جنيه مدرسة بالخطوة بالإضافة إلى تبرعات الدول العربية والمدارس التي تطرف السيرة سوزان مبارك علي الشانها ومعدتها ١٥٠ مدرسة، وقال أنه سيتم بناء ١٥٠ مدرسة هذا العام تنتهي في أواخر يوليو ٩٢، وسيتم استيراد كل أطفال مصر في فترة واحدة مع الرجوع إلى نظام الترميم الكامل، للقضاء على التدرج الشخصية، مع التعليم الجيد، وأضاف أنه سيتم بناء هذا العدد من المدارس كل عام من أعوام القطة لتصل في نهايتها إلى ٧٥٠٠ مدرسة جديدة.



التحقيق مع ١٩ عضواً

هيئة تدريس جامعة بسيوط ..

بدأت نيابة بسيوط التحقيق
بملاحقة الاستكبار عزت سمير
المجلس العام مع ٧ أعضاء من هيئة
التدريس بكلية الهندسة بجامعة
بسيوط لانتهاهم بالتهديد على
الأشراف من العمل بالجامعة صباح
السبت الماضي ، وقد أعلن الدكتور
رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة أن
عدد من سوف يتم التحقيق معهم من
أعضاء هيئة التدريس بمعرفة النيابة
العامه ١٩ عضواً .

رفض قصر فوات مجلس نادي هيفنة التدريس ٣٠٠ ألف جنيهه لبناء مدرسة باسم الشهيد علي خاطر

مجلس جامعة أسس وطبقه سرور :

كتب سعد زغلول سراج و علي ماهر :

قد مجلس جامعة اسسوط اجتمعا طارا مساء ال اوس برئاسة الدكتور محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية العامة .
وقد المجلس اسسوط برقة بلع مجلس الجامعة واعضاء هيئة التدريس ومعلميهم بالجامعة لدراسة طلبه منازك رئيس الجمهورية جديدين البنية له ومذكرين والاهم جديدا وزاده قائدا وزجينا لي سينا نهضة مصر والارتقاء بها .
واظهر المجلس بدينا يشكر في الحرف والخط والاعضاء هيئات

للتدريس بالجامعة وانتظامهم وادارتهم وتعليم كليا رول مستقر من الهم والحد المجلس عقد جلسة يوم الاحد الثاني لفرع الجامعة اسسوط لانتخاب امر كلية وعضاء القسم قائما بتعظيم مجال الدراسة يوم السبت الثاني بكتشي الطب السويلا .
وقد بدأ المستشار عزت سعد المجلس انام لزيارات جوب اسسوط للتحقق مع ٧ من اساتذة كلية التربية وجامعة اسسوط .
بتمية التوافق من الاعمال يوم السبت الثاني .
وهم الدفعة الاول من بين ١٩ جلسا سيراوون نفس الاجتهاد .
الاستاذة قد اشروا من العمل وكان على الدعوة التي وادوموا لعضاء لفرع هيئة التدريس بالجامعة .



٤ . محمد وطلي الشحلاوي



المصدر: الوفد

التاريخ : ١٩٩٢

حَتَّى إِذَا أَرَادْتُمْ أَنْ تُضِلُّوا
 فَاهْبِطُوا لِيُؤْتِيَكُمْ آيَاتِي
 فَتَعْلَمُوا أَنَّكُمْ مُسْلِمُونَ
 وَنَزَّلْنَا الْقُرْآنَ فَتِلْكَ
 الْكَلِمَاتُ الَّتِي أَنْزَلْنَاهَا
 فِي الْقُرْآنِ وَإِنْ تَرَوْهُ
 فَقَدْ تَرَوُوهَا لَمَّا تَأْتِي
 الْقُرْآنَ بِأَنَّ يَأْتِي الصُّفْهُ
 مِنْهُ خَالِفًا لَوَاقِعِ الْقُرْآنِ
 طَوَائِفًا



المصدر : النبا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٢

بعد نجاح إضراب جامعة أسيوط: التضامن مع ٢٢٤

استاذًا وطالبًا تمت إحالتهم لمجالس التأديب

تحقيق: عبد الحى محمد

تصعباً لاحتجاجاتهم ضد رئيس جامعة أسيوط، قرر الأساتذة عقد مؤتمر طارئهم خلال الأيام القادمة للتصويت على الإضراب الفصم والاعتصام داخل الجامعة.

طالب الأساتذة الرئيس مبارك بإزالة رئيس الجامعة بعد فشل محاولات التفاوض، وذكروا أن وجوده داخل الجامعة - رئيس الجامعة - له منصبه سيئاً إلى استمرار القرار داخل الجامعة.

كما طالب الأساتذة فرائى إضفاء صفة تدريس الجامعات المصرية، والتي تعد مؤخرها يوم الخميس القادم بإعلان مواقف حاسم في كل الجامعات ضد تصف رئيس الجامعة. وأعلن الأساتذة وقروهم صفداً واحداً وراء الأساتذة والطلاب للحوار إلى مجالس تأديب وعلى رأسهم د. محمد السيد حبيب - رئيس نادي جامعة أسيوط.

وكان أساتذة جامعة أسيوط قد توجهوا إلى إضراب عام عن الدراسة يوم السبت للضغط احتجاجاً على قرارات رئيس الجامعة الفعالة بعدم خصم اشتراكات الأعضاء وخصم ١٠ أيام من مكافأة أعضاء الامتحانات لضعفها للأزواج دون استشارة الأساتذة وفشل في حل مشكلة الإسكان ومحاولاته لقراراته الرامية إلى ضرب فرائى تدريس الجامعة للفرع وإنهاء نهج موالى للامن وإعطائه للامن سلطات واسعة داخل الجامعة. وكان قرار الإضراب قد جاء بعد ٢ مؤتمرات طارئة حضرها أكثر من ٩٠٪ من الأساتذة.

وخلال يوم السبت الماضي عاين رئيس الجامعة ومعهما الكليات وأمن الدولة حالة من الارتباك الشديد كانت شجكات الطلاب تتعالى وهم يرون رئيس الجامعة وبمصحبه بعض أعضاء الكليات وأمن الدولة معهم كشوف بها أسماء ومواعيد المحاضرات لتزج بالطلاب في شاعات المحاضرات التصويرهم بالفيديو لإثبات أن الدراسة منتظمة!!

واضطرب بعض العمدة إلى إفساد الأساتذة لإلقاء محاضرات للطلاب في فرع تخصصهم، كما حدث في كلية الهندسة، كما جرت احتكاكات في العديد من معامل الكليات العملية بين المشرقيين على الحاصلين وطلاب الكليات النظرية بعد أن تم إجبارهم على دخول للمعامل لتصويرهم بالفيديو!!

ورغم كل المعاولات المستمرة التي بذلها رئيس الجامعة وأمن الدولة لإجهاض الإضراب فقد نجح الإضراب بنسبة كبيرة تراوحت بين ٦٥٪ و ٧٠٪ كما تجمع على ذلك أساتذة الجامعة.

وفي الكليات العملية نجح الإضراب نجاحاً كبيراً وبلغت غالبية المعامل من أساتذتها وطلابها.

وفي كلية العلوم وصلت نسبة التوقف عن العمل في المذاكرة صباحاً إلى ٨٠٪ ووصلت في الواحدة ظهراً ٩٠٪ كما أكد لنا د. خالد عبد القادر - الأستاذ بكلية - والتي تضم أكثر من ١٨٠ عضو تدريس، وإن كلية الطب وصلت نسبة الإضراب إلى



المصدر : **الشعب**

للنشر والتخزين : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **١٩٩٢**

٧٩٠٪ كما تولفت امتحانات الدكتوراه بها، وفي كلية الزراعة تولفت غالبية المعامل والمصالحات ووصلت نسب الاضراب فيها إلى ٩٠٪ وفي الطب البيطري وصلت النسبة إلى ٧٥٪ وفي الهندسة ٥٠٪ وفي الصيدلة ٥٠٪ كما أكد لنا ذلك د. عادل فوزي - الأستاذ بكلية...
أما في الكليات النظرية - الحقوق والتمهيد والتجربة - التي لا يتجاوز عدد أعضاء هيئة التدريس بها مائة عضو، فقد انتظمت الدراسة.

بعد الجهد الحثيث الذي بذله العمداء والأمن

وبالإضافة إلى ذلك، فقد تمسكت إدارة الجامعة والأمن ببيان وصلت فيه أساتذة الجامعة الذين حضروا مؤتمرات النداء وأرسلوا بالاضراب بأنهم جهة أكاديب صفاة من ولاية كبرى متفرعة مشربة مع العلم بأن نسبتهم أكثر من ٧٠٪ من أساتذة الجامعة، ووصف البيان نداءي للتدريس بأنه مطلق.
وربما على بيان الأمن، أصدرت أساتذة الجامعة بياناً أكدوا فيه أن الشارحين عن إجماع أعضاء هيئة التدريس اليوم ويحاولون القتل من شرارهم بالاضراب، ثم أضافوا للبيان طابعاً، وكان صريحاً بهم أن يضربوا إلى مقر النداء في الأرض الطرية ليحاولوا بأهم وأبناؤهم إزاحتهم، وقال البيان: إن أعضاء هيئة التدريس سيقتولون كل من شائهم يحاربهم معركتهم برجولة وخبر ذلك لأن أعضاءهم وأعضاءه وجيله وشويعه، وفي ضرورة احترام كرامة أساتذة الجامعة وأن يسمح لأعضاء التدريس أن يمس كرامتهم إنسان مهما كان سلطانه أو عهده أو رسالته.

وقال البيان: إن الأزمة الرأسمالية كشفت من مدى عمق المصاة التي تصيرها للجامعة، فالممارسات التي تتم فيها الآن بشكل برايس إيفانيس حاد تقطع باننا نتيجة لحم مختلف خيط يستهدف تركيز الرجال وأصوات الصوت السن وأصوات الكرامة على أسع نطاق. لقد تضمنت تصاميمها وخوفها وإرهابها، فضلاً عن الأعداء على اختصامات للأساسات وهلل أساطيرها وتمييز نورده الأمر الذي نجم عنه ذلك التورق المصام والاستياء الشديد والاضطراب المثير في كل مناحي العمل داخل الجامعة.

والشر الذي يتلق عليه الجميع سواء كانوا أساتذة أو طلاباً وموظفين داخل الجامعة - هو أن رئيس الجامعة د. رجائي الطحلاوي، بقرارات التصفية هو السبب وراء تفكك أزمة جامعية أسوأ، فهو يسره معاملة أساتذة الجامعة ويحدد إزاحتهم وسحبهم بالفاظ غير لائقة، كما حدث مع د. محمد عبد الحميد - الأستاذ بكلية الطب البيطري - ود. حسين رافع - الأستاذ بكلية الزراعة. كما أنه يتعمد إصدار قرارات طغية بطرئية استبدادية متجاهلاً كل المؤسسات داخل الجامعة حتى مجلس الجامعة وعمداء الكليات، كما حدث بإصداره قراراً بقتل أعضاء هيئة التدريس من مختلف الكليات شارياً وسلطات العمداء من غير الحائط، كما أحدث لهم إهانة وانتقاصاً من مكانتهم وأرباكاً عاماً في كلياتهم، كذلك من إخطر القرارات الاستبدادية التي اتخذها رئيس الجامعة قراره رقم ١٢٤٩ بتاريخ ١٤ نوفمبر الماضي، والذي ألقى بمقتضاها كافة قرارات الإحالة لجائس انتداب وحفظ كافة التوقيعات وإلغاء الجزاءات الموقعة على أعضاء هيئة التدريس والتدريس والمصاعين المصاعين والمصاعين اعتباراً من تاريخ تعيينه رئيساً للجامعة - ١٩٩١/٩/١.

على الرغم من أن تلك التوقيعات والقرارات تتضمن مخالفة لقاعدة

حصار أمسي للجامعة،

و«د. الطحلاوي» يجبر

الأستاذة والطلبة على الحضور



العدد : ١١١١

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما حرم رئيس الجامعة الأساتذة المشتركين في الاجتماعات العلمية الدورية من الدعم الكامل وأصدر قراراً بتحديد الدعم بثلاثة آلاف جنيه على الرغم أن العضو يتكفل أكثر من عشرة آلاف جنيه في أي مؤتمـر. وقد فشل رئيس الجامعة حتى الآن في إنهاء أزمة إسكان أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة!!

ويطلق طلاب واستاذة الجامعة على أمين الأمن ميسر بمسيرة كاملة شقي الجامعة، وقام بتزوير الانتخابات الطلابية، كما قام ضباط أمن الدولة باستغلال الطلاب من داخل الجامعة وخطفهم من أمام أبوابهم، ولمسلمه اند طرقة تصل لأكثر من عام، وفضلا من ذلك اتفق هذه الضباط على أمرال الجامعة في حفلات لتكريم للقيادات الأمنية، وعلى رأسها وزير الداخلية - آخر احتفال تكلف ٨٢ ألف جنيه، - وانفق عشرات الآلاف من الجنيهات على هيئة إعلانات لتأييد محافظ أسبوط بدون سبب!!

كما قامت الجامعة بتعطيل استراحة مدير أمن أسبوط بتكلفة بلغت ٥٢ ألف جنيه!! وقد كشف تقرير للجهاز المركزي للمحاسبات كل مخالفات إدارة الجامعة، إلا أن أمن الدولة كالمات بتعيينه عضواً منتخباً ورئيساً لمجلس إدارة شركة أسبوط!!

طلبت مقابلة «د. الطحطاوي» فرفضه وبعد خروجي من مكتبه بتفاني اجتمع معه ضباط أمن الدولة ومخالف أسبوط حوالي ساعتين وبعدما قرر إحالة ٢٢ استاذاً من قيادات الأحزاب إلى التحقيق تمهيداً لتحويلهم إلى مجلس تاديب وعلى رأسهم د. محمد السيد حبيب - رئيس النادي - ود. أحمد عبد الرحيم ود. محمود إسماعيل ود. محمد عبد الجواد بكاية الهندسة ود. صهيون وأخيراً بكاية الزيادة كما حول رئيس الجامعة ٢٢١ من الطلاب الإسلاميين إلى التحقيق بينهم بإحالة على رأسها الأخلاق بالسنسور وتعطيل العمل والتجسس ومحاولة السلطات!! وعلى مدار ٨ ساعات حاررت مطاردة رئيس الجامعة عبر تليفونات الخاصة في استراحته الساخرة أو مكتبه، إلا أنه رفض التحدث معي وقد أصعب عن نهضته لفصل إلى الجامعة، رغم أنه أصدر تعليمات شديدة بمنع من التدوير!!

وأكد مستشار رئيس الجامعة د. يحيى عبد الحميد أن سبب الأزمة المشاركة بهامة أسبوط هو وجود فئة منحرفة غير شرعية تريد تحويل النادي إلى منظمة سياسية، وقال: إن النادي لا يقدم خدمات لأعضاء هيئة التدريس.

نشاط إيجابي للنادي

ولمحت د. محمد حبيب - رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس - بما قاله مستشار رئيس الجامعة، فقال: إن مجلس إدارة النادي المال جاء بعد استطلاعات حرة لآهية شهد بها الجميع حتى رئيس الجامعة، كما أن النادي هم الوحيد خدمة

البقية ص ٩

[illegible]



المصدر: الشهاب

للنشر والخدمة العامة والصحفية والمسؤوليات : التاريخ : 1992

سائذة أسيوط يصعدون المواجهة
ويختون الاعتصام داخل الجامعة

کتب عبد الحی محمد و داود حسن

تدبر اساتذة جامعة أسبوت عند مؤتمر طارئه خلال الأيام القادمة للتصويت على الإضراب العام والاعتصام بملحق الجامعة بعد الإضراب الناجح الذي نفذته الاساتذة السبت الماضي.

[illegible]



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٦ برامج عمل لتعميم التعليم الابتدائي ومحو الأمية في الدول العربية

كتب - يسرى موسى :

استأنفت اللجنة الاستشارية للبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديد القضاء على أمية الكبار في الدول العربية (مريديبول) جنسيتها أمس برئاسة الدكتور منذر المصري وكيل وزارة التربية بالآزور. وقد تمت مناقشة الوثيقة الرئيسية لخطة عمل اللجنة وأساليب تنفيذ هذه الخطة. وقد تضمن البرنامج ٦ برامج عمل يتم تنفيذها في ضوء أحوال التعليم الابتدائي في الأساس والبيئة وذلك في ضوء سياسات الدول وخلفها القطرية. وتتركز برامج العمل الستة في تطوير الإدارة والتخطيط، وتطوير المناهج وطرق التدريس والمسائل التعليمية والبحث التربوي والاجتماعي ومحو الأمية العلمية والتكنولوجية والتربية البيئية. وقد وافقت اللجنة على أن يقوم العمل الإداري على اللجنة إحصائية علمية سليمة ووجهه فريق عمل مركزي وأن تتاح الفرصة للمعلمين والمجتمعات بمساعدة التعليم العالي للمشاركة في التغيير لشدة وأن يكون للتربية التربوية للمعلمين جزءاً من الإدارة التربوية وأن تغطي الإدارة للتربية فيها من التطوير. كما ناقشت اللجنة إعادة النظر في المناهج والبرامج التي تحكم المناهج خطة ومعدني وكذا وطرق وأساليب وسائل وتقويم وذلك بتجديد التعليم الابتدائي بصورة جادة واستحداث لمداد جديدة من التعليم.



بحرنا : محمود عارف

المنافسة مستمرة :

الشكل والاداء في لجان الترقيات

كان الحديث مع استاذ له قدره الطيب بمناسبة ما طرحه من اخبار الجامعات من اراء عن اللجان العلمية الدائمة المستقلة من ترقيات هيئات التدريس الى وظائف الاساتذة المساعدين وال وظائف الاساتذة . ومسابلي المستوى العلمي لبعض المتقدمين للترقية من ضغط وبسوط في المستوى .

والهدف من المناقشة ان تظل الجامعة مؤسسة علمية وثريرة لها احترامها وقدرها ، يبنى من كل ما فيها أو يقل من شأنها ، بذلك تعتقد برؤيتها لمجتمعها فكريا وعلميا وسلوبا كريما .

وإذا سلحت مؤسسات التربية والتعليم سلاح المجتمع بأسره والنتج افراد الأبناء ذوي فكر وعلم وأخلاق ، والنموذج الأساسي لكل هؤلاء هو الأستاذ . فإذا قرى المركز والمحرور انعكس ذلك على المحيط

ونشفت الأطراف ، فالاستاذية الملقبة في القاعدة السلبية للانطلاق بالمجتمع نمو الأفضل والأقيم ، وأن المناصب العلمية الأخرى مملوءة الا اصابها مآفة في الحياة الاستاذية ، مع التأكيد على عدم التقليل من شأنها أو التحويل من امرها باعتبارها ضرورة لنسج وبسط اداء العملية التعليمية وصولا لأهدافها المرجوة . ولكن يبقى للاستاذية القيمة العليا فهي نهر العطاء للتفكير ، والإيقاع والاختلاط على مر الزمان

وتتبع الأجيال . ثالي محذري : إذا أردنا اصلاحا .. علينا ان ننأش هذه اللجان من حيث الشكل والاداء .

ومعطيها . فمن حيث الشكل . تتشكل كل لجنة تدريبا من ٢٥

الأداء فإن اللجنة تنص على ان اللجنة العلمية تتألف من بين اعضاءها ثلاثة اعضاء لتتبع الانتاج العلمي للمتقدمين للترقية للوظيفة الأعلى . وخلال شهرين تناقش اللجنة العلمية التقرير الثلاثي وكثافة تقرير جماعي نهائي . والتشكيل بهذا الشكل ، من المفروض انه يؤدي إلى ان يكون اعضاءها من ذوي الخبرات والمستوى العلمي المتقدم حتى يتمكن الوصول الى قرارات سليمة . لذلك فمن المتوقع ان يرتفع التقرير النهائي إلى مستوى اللجنة ، إذا اعتبرنا انها تضم فعلا اقدم الاساتذة . ومن التخصصيين ، وأن اللجنة تجتمع باكملها أو بحضور أغلبية اعضاءها . ولكن الواقع يخالف ذلك !

والحديث بقية .

محمود عارف



المصدر :



١٩٩٢

٩

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

القائمة السوداء ١

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أمس تحويل السطور
من انشاء وتنفيذ واستلام مدرسة
المعلم الابتدائية بمصرى مطروح
للأستاذ العالم . أكدت المعلمة الهندسية
وجود صوب فنية أدت لتصدع المبنى .
قام بالبناء مكتب برمونت للهندسة
واشراف على التنفيذ . مجلس المدينة
وقال وزير التعليم انه سيتم اعداد
قائمة سوداء بأسماء المقربين الذين
تتبع اذنتهم في التفتيشات وتروسم
بمقاس هيئة الابنية التعليمية



الأهرام

المصدر :

٩ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

الإفراج عن ٣٢

من اساقفة جامعة اسبوط

اسبوط - ساعد زفول سراج :
امر المستشار عزت سعد الحامى
العام لتبانيات جنوب اسبوط باغلاق
سبيل ٢ من اساقفة جامعة اسبوط
بكافة الك جنيه لكل منهما ٧ من
امضاء هيئة التدريس بكالات تراج
بين ٢٠٠ و ٥٠٠ جنيه و ٢٢ يفسان
بظلالهم وكان قد تم تقديمهم للتحقيق
بنهم الامتناع عن العمل يوم السبت
اللقى بناء على دعوة نادى امضاء
هيئة التدريس وتحريض الموظفين على
الامتناع عن العمل وتوزيع المنشورات
داخل الحرم الجامعى



المصدر : الطريق

المصدر :

١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

بعد توجيهات الرئيس مبارك

القوات المسلحة

بدأت التنفيذ

النظار : الدقة والانضباط
والسرعة في العمل.. أهم مزاياهم



المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

٢٠ محاضرة موحدة أولى : في ٤ محافظات اصلاح وترميم ٢٨٠ بالعامدى والشرايية والزاوية

بدأت القوافل المستلمة الإعداد لقيام عدد من المدارس في محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والفيوم بتلقيها لتتألف التلاميذ محمد صبرى مبارك .

تم تشكيل مجموعات عمل من الضباط المعلمين والجنود لبدء العمل

في أي مجال آخر .
وتتطلب ومعرفة الانتهاء من بناء المدارس في أقل فترة زمنية .
أصدر الفريق محمد حسين طهطاوى وزير الدفاع أوامره إلى اللواء أحمدى فرمان رئيس الهيئة الهندسية بوضع كافة إمكانيات الهيئة لخدمة هذا العمل الوطني الذى لا يقل أهمية عن دور القوافل المستلمة

تحقيق :

سامية زين الماينين



المصدر :

٤٤

لنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

تتكون المدارس الجديدة من فصول يتراوح عددها ما بين ١٥ و ٢٥ فصلا ويسمى مراعاة لحاجات الامان لازل الى في صلاوات بنقلها مع زيادة مطبخ اعدة الممراتلة والكثرت واتساح عرض الطرقات أمام الفصول لتستوعب تنقل التلاميذ في حالة حدوث أى طارئ مع توفير عدة سلام لمواجهة الاحداث المفاجئة .

بدأ المهندسون العسكريون عمل المسحات للتربة في مواقع المدارس الجديدة لتحديد كيفية التعامل مع كثرة بأحدث الوسائل الحديثة في البناء . تشمل المرحلة الاولى إقامة ٢٠ مدرسة في طوان ووادي حواف والسودة لغسوة بمحافظة القاهرة وبني منصور وسان الحجر ومحمد كريم وكاين العاصرة وسجيم دوشة وصالح سالم والحرية بالشرقية وبهاطا في القويس ومدرسة بدر الاقضية و٦ أكتوبر الإيتكالية بالهجرة ، وشبرا الخيمة وبهتيم بالقليوبية .

كما وضعت القوات المسلحة خطة لإصلاح ٢٨ مدرسة تعرضت للتدمير والتصدع منها ١٢ مدرسة بالمعادي في حدائق المعادي القومية والشرقية الخاصة ولجور الصباح الإسلامية للبنات وإسلام الغلصية والأورمان والسلام المشتركة بطرة الأنست وحصر بن عبد العزيز الاقضية والحرية والقويس واطاعة الزهراء الاقضية للبنات .. بالإضافة إلى ٢٦ مدرسة بشاربية والزاوية الحمراء في : مدارس الشراية الإيتكالية المشتركة ومدرسة

محمد شرف الإيتكالي ومدرسة الاقضية الإيتكالية ومدرسة المعترف المصرية ، والتقنية الصناعية للمعدين اعدلى وتكوى بالزاوية الحمراء ومدرسة عبد الكفر الجزارى الاقضية وأحمد لطفي السيد الاقضية للبنات وابن سينا وأسماو بنت الصفي وإسماعيل القبانى والتصر الإيتكالية والسلام الجديدة وجمال عبد التاصر الاقضية والسيدات الإيتكالية والاميرية تلك الإيتكالية والزاوية الإيتكالية للبنين ويلا المشتركة والزاوية الايتكالية بنات والظاهر ببيرس الاقضية بنات والسيدة خديجة وأحمد عربى والمجمع التظيمى والزاوية الحمراء الاقضية للبنين .

يقول اللواء قحى قرمان رئيس الهيئة الهندسية للقوات المسلحة ان الهيئة بدأت منذ ١٧ نواير في ترميم المدارس بالمعادي والزاوية بالإضافة إلى الاشتراك في بناء بعض المدارس الجديدة بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم .

أضاف ان شغلنا في هذا العمل الوطنى هو من أجل مصر .. ولشعب مصر .. وكل الامكتات تم توفيرها تماما لتتفقد في أسرع وقت .

وأعان العقيد نبيل محمد جودة رئيس فريق العمل العسكري لإصلاح وترميم المدارس ان مجموعات العمل بدأت تنفيذ مهامها وإنشيت بالفضل من إصلاح ١٤ مدرسة ومزال العمل جاريا بباقى المدارس التى ستتبنى كافة الاصلان فيها خلال الشهر الحالى .

أكد ان الضباط المهندسون بالهيئة الهندسية أقصوا بمعاينة المسنحات التظيمية والمدارس بالتنسيق مع محافظتى القاهرة والجيزة وأعدوا تقارير مفصلة عن حالة كل مدرسة وتحديد الأنشوب اللازم لإصلاحها بما ضمن سلامة المنشآت وحفظ طر الأرواح . وعن نوعية أصال الترميم أكد اللواء أحد لجوب حضور الفريق ان هناك

شروعا أساسية بالكمرات والاصعدة والبلاطات والأساسات والحواط الحاملة وهذه تولى إلى إتيوار المبني إذا لم يتم معالجتها ، كما توجد شروخ ثلثوية بالحواط وبين الاصعدة والبلاطات والأسفل للصناعية وهذه بسيطة ولا تشكل خطراً

في المواقع

ذهبت « السماء » إلى مواقع العمل بالمدارس وطلقت بعدد من مبنى هذه المدارس ..

قال المهندس فاروق رضى مدير مدرسة الزاوية الحمراء القومية للصناعية للثلاثية يوجد بالمدرسة « مبنى بخلاف الدوران والمكتبة وتستوعب هذه المباني محتزمة ١٥٠٠ طالب حيث تم الاتفاق مع رجال القوات المسلحة على أن يستمروا في القراسة بالامكان لتنى يمكن التواجد فيها دون أن يتعرضوا للخطورة . وتم العمل حاليا بهدوء ومروعة وانتظام جلبا إلى جنب استمرار الدراسة .



المصدر : المجلة

النشر والتدريس والصحفية والاعلامات التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٢

أما إبراهيم حسن خلاف مدير مدرسة أحمد لطفي السيد الإعدادية بنات بالزاوية فيؤكد أن هناك ثلاثة مباني بالمدرسة تضم ٢٩ فصلا بالإضافة إلى الحجرات الإدارية ورجال الكسوات المسلحة لايمهون أن إرجاع للطلاب ولا للآخرة لأنهم متفقون في عملهم إلى أبعد حد . وقال حلم توفيق سليمان مدير مدرسة أحمد عرابي الثانوية أن المدرسة تضم ٢١ فصلا بجانب ثلاثة معامل للتكنولوجيا والطباعة والإحصاء وحجرات للتكنولوجيا والزراعة والتربية الفنية .

أضاف أن الفصل يتم إلقاء اليوم الدراسي بلا تعطيل لأن الجميع يصل بحدود وقت متأخرة دون أن تسمع حتى صوتهم . أما سمير عبد الصنيع فرج مدير مدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية للبنين فيؤكد أن عدد الفصول بالمدرسة ٢٥ فصلا ويدرس بها ٤ آلاف طالب صباحا ومساء .

أشد بطور القوات المسلحة في إيجاز الفصل في الوقت الذي تسير فيه الدراسة بشكل طبيعي وكأنه لا يوجد شيء في المدرسة .

التضباط :

أخيرا أشاد المهديس أمين حلي - من هيئة الأمانة للتطوعية بالروح والتضباط التي تتميز به رجال الكسوات المسلحة الذين يقومون بمهام الترميم والصيانة بالمدراس مؤكدا أن الفصل في المدارس التي يتعاون ترميمها يتم أسرع كثيرا من الفصل في المدارس التي يتولى ترميمها مقاتلون .



المسألة

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لواء/فتحي قزمان :

كل الامكانات متوفرة

وعن دور القوات المسلحة خصوصاً منذ وقوع كارثة الزلزال قال السيد عبدالمعز عبد المجيد قائد مركز البحث والانقاذ فور وقوع الزلزال تم استبعاد جميع اطقم الانقاذ وفتحت المخازن ووزعت للمعدات ومواد الاغذية في القوات لنفسه التي اُكملت فيه طائرات الاستطلاع إلى المناطق التي تضررت لتوجيه جهود الانقاذ إليها ، كما تم التنسيق مع المستشفيات المدنية لتوفير ما يحتاجه من أدوية وأدوات طبية وتوزيع الدم للعمليات الجراحية وتجهيز سيارات الإسعاف للتنمية للمركز وفرومه للمشاركة في إسعاف المصابين والقلم .

أما اللواء فاروق طم الذين مدير للشرطة العسكرية يؤكد ان رجال الشرطة العسكرية عملوا بفعالية وتأمين احوال الانقاذ والنجدة من خلال ٢٤ دورية و ٢٠ مجموعة تحريات لتنظيم الاحداث وضمان المواطنين وتقديم العون لهم والاخبار عن المواقف أولا بأول .

وقال اللواء حائل ابوشين رئيس هيئة الامداد والتموين ان الهيئة كانت بتلقي الخطط المسبقة بالتعاون مع أجهزة الدولة المدنية لدراسة حجم المشكلة وتحديد الاحتياجات وحجم المشاركة المطلوبة ثم صدرت الاوامر إلى جميع المستشفيات العسكرية بالاستعداد لاستقبال أي حالات تصل إليها من المتضررين بلا ملل .

أشار إلى انه تم إرسال مواد الاغذية والقمح للمستشفيات في أماكن متفرقة بالقاهرة والقليوبية وأقيم بكل معسكر نقطة طبية وفرت فيها كافة الاستلزمات . أما اللواء عثمان شاهين قائد المنطقة المركزية فقال : تم توفير الحماية الكافية للمعتمدين بالمعسكرات حيث تم تعيين قائد لكل معسكر لاتقان رتبته عن عقده يعاونه مجموعة من الضباط المتقنين وعناصر من الشرطة العسكرية والأمن لضمان النظام والحياة الطبيعية داخل المعسكرات .

النيابة العامة توجه ٣ اتهامات لأعضاء نادي هيئة تدريسي أسبوط المضربين عن العمل

أسبوط - عبده حسنين

أوردت النيابة العامة بأسبوط، خلال ميعال ٥٧ تطوا بهيئة تدريسي جامعة أسبوط بكالات لتراوح بين ألف و ٣٠٠ جنيه لكل منهم على ذمة الجعيفات. وجهت النيابة برئاسة حسني حمزة وعبدالحكيم محمد واتحت اشراف المستشار عزت مسعد، ٣ اتهامات لأعضاء هيئة التدريسي، وتشمل الاضراب عن العمل، ومنع العاملين من أداء وظائفهم، وتوزيع منشورات ضد إدارة الجامعة. كما عقد أعضاء النادي اجتماعا أمس برئاسة الدكتور محمد حبيب رئيس النادي لمناقشة الموقف وأمكنة إرسال مذكرة إلى منظمة حقوق الإنسان. وكان أعضاء النادي قد

امتنعوا عن العمل يوم السبت الماضي، وحرصوا الطلاب على عدم الحضور والانتظام في الدراسة. تشكلت إدارة الجامعة من القائم الطلاب وبقي أعضاء هيئة التدريسي وعددهم ١٧٠٠ عضو بالعمل. والانتظام في الدراسة حرصا على مستقبل الطلاب والعملية الدراسية وخاصة مع اقتراب امتحانات نصف العام بالكليات. أكد أعضاء النادي الذين أضرَبوا احتجاجا على عدم قيام الجامعة بتوفير المسكن والدلاج، أن القانون يتيح لهم حق الاضراب. ويشك الدكتور محمد رجائي المحامى رئيس الجامعة بالقانون، وأكد أنه لم يصل بيته وبين أعضاء النادي.

انتهى الاضراب

ولم تنته الازمة

أزمة جامعة أسيوط كما

يراهنا أطرافها

رئيس نادي هيئة التدريس : رئيس الجامعة

أعطي صلاحيات كبيرة للأمن

رئيس جامعة أسيوط : الأزمة مفتعلة

وهذه هي الأسباب

لعل الدعوة إلى الإضراب الذي أطلق به بعض أعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط ، والذي كان محمداً له يوم السبت الماضي حشر الأساتذة وانتظمت الدراسة في كليات الجامعة .
كلت الأزمة التي نشبت بين رئيس الجامعة وشاذي أعضاء هيئة التدريس ، قد دخلت شهرها الثالث وتم خلالها عدة مؤتمرات دعت إلى الإضراب ووجه أعضاء النادي اتهامات متعددة لرئيس الجامعة بدأت الأزمة عندما أصدر الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط ، قراراً يقضي بعدم خصم إضرابات نادي هيئة التدريس ، من رواتب الأساتذة الأبعد تقديم طلب من العضو بذلك وكان الخصم قبل ذلك يتم كل شهر دون الرجوع إلى الأعضاء قال رئيس الجامعة أنه استند في قراره إلى موافقة مجلس الجامعة ، وقلوب الجامعات .



الصالح ضمه الى الزاوال والمبلغ عبارة عن قيمة مكافأة عشرة ايام من مكافأة الامتحانات الخامسة بأعضاء هيئة التدريس وذلك بسبب هذا القرار حالة من الاستياء العام في صفوف الاساتذة فتمت بالدعوة لمظ مؤتمر طارىء شارك فيه ٧٠٠ عضو من هيئة التدريس وامتنع رئيس الجامعة عن الحضور .

وهي هيئة التدريس
وحتى تكتحل الصورة ، كان لابد من اللقاء مع عدد من قيادات للتدريس المعارضين لرئيس الجامعة للتصرف على اراؤهم أيضا .
ابدى الاساتذة انفعالهم مع رئيس التادى في القضايا التي اثارها .

ولقد إن هناك مشاكل أخرى عديدة تواجه أعضاء هيئة التدريس في مجالات الإسكان والعلاج والمصالحات العلمية والمصالحات المنوطة للمصدا .
ففي مجال الإسكان يشتت الجيل القديم من الاساتذة بساكن فاخرة بينما يجوز للشباب عن الحصول على سكن .

وفي مجال العلاج تعاني من سوء الخدمة في مستشفيات الجامعة التي جعلته صعبة التسبويل للمستشفيات الأخرى لدخل وكارج مصر .

أما عن الدوريات فلم يعد الاتساق عليها يمكننا من متابعة التقدم العلمي في العالم . بينما يسمح بالانفاق على الحملات بين أبحاث ضمنية كان يمكن تحويلها لميزانية الدوريات .
وعن المؤتمرات اكدت قيادات تادى هيئة التدريس أن العضو الذي يدعى للذهاب الى مؤتمر علمي يدفع من ماله الخاص آلاف الجنيهات لعدم مساهمة الجامعة بما يكفي

تحقيق عبد الرحيم علي

وامتنع وزير التعليم عن التدخل في شأن هو من صحيح لخصائصات مجلس الجامعة .
وكانت ، الأهم ، مع أطراف الأزمة ، امحاولة التوصل الى الحقيقة .

ملا يقول ورئيس الفسدى كان أول لقاء مع الدكتور محمد السيد حبيب رئيس تادى أعضاء هيئة التدريس سألناه .. حتى بدأت المشكلة بين قيادات التادى ورئيس الجامعة ؟

● **قال :** المشاكل نشأت عندما أصدر رئيس الجامعة قرارا يقضي بعدم حسم لشتراكت التادى من رواتب أعضاء هيئة التدريس .
الاهد تقديم طلب من العضويك ، وكان من شأن هذا القرار تقليص حجم العضوية بالتادى والمحد من دوره في خدمة الأعضاء ورعاية مصالحهم .

كما ان لنا ملاحظات على أسلوب معاملة رئيس الجامعة لأعضاء هيئة التدريس وهي معاملة لا تليق بمكانتهم العلمية والأدبية ، ويقبله بسحب لخصائصات عمداء الكليات والافتراء وحده بإصدار القرارات .
وتتروشه مصالحات لاهجرة الأمن لكي تحصل وتدخل داخل كليات الجامعة .
● **سألناه :** ما هي أوجه اعتراضكم على القرار لخصائصات الزاوال ؟

● **قال :** لقد فوجئنا بالخير من المصطف حيث نظرت أن جامعة أسبوط تيرت بمبلغ ٤٦٨ ألف جنيه

من جانيه اعترض رئيس الدكتور محمد حبيب رئيس التادى على قرار مجلس الجامعة .
رحال بعض الاساتذة محاصرين الأزمه وطها . لكن مصير هذه المحاولات كان الفشل .
وبدأت الأزمة تزداد اشتعالا فعاثت لقيادات تادى هيئة التدريس عدة مؤتمرات ، لندوا خلالها برئيس الجامعة واتهموه بسأله على علاقة باهجرة الأمن واتفخروا من الدعوة التي وجهها رئيس الجامعة ، الى الزواء محمد عبد الحليم موسى وزير الداخلية ، غدا زيارته لاسبوط في العام الماضي ، لندوا على علاقة رئيس الجامعة بوزارة الداخلية ..

والخسكة كما يقول رئيس الجامعة : أن الزواء محمد عبد الحليم موسى عندما كان محافظا لاسبوط ، ارتبط بملاكات وثيقة مع قيادات الجامعة ، ومن بينها أعضاء تادى هيئة التدريس ، وقد شارك بعضهم بالاحتفاء به عند زيارته لجامعة اسبوط .

وزادت الأزمة اشتعالا عندما اتخذ مجلس الجامعة لقرارا ، بالتدريج لخصائصات الزاوال ، بما قيمته مكافأة عشرة ايام من استحقاقات هيئة التدريس واعترض تادى أعضاء هيئة التدريس على اشغال القرار دون الرجوع لهم .

حول بعض الاساتذة ، التوسط بين رئيس لجامعة وقيادات التادى مرة ثانية وكان مصير هذه المحاولة أيضا الفشل .
وبدأت لبرقيات تسير الى رئيس الجمهورية وتطالب وزير التعليم بالتخاذ قرارا ضد رئيس الجامعة

للعلاج فقد تم هذا العام صرف مائة أمثال ما تم صرفه في الأعوام الماضية ولم تتأخر الجامعة في علاج أي أستاذ خارج أو داخل مصر واتحدى وجوده حالة واحدة من هذا القبيل .
وعن قضية تخفيض عدد الدوريات العلمية فقد خفضت الدولة ميزانيتها إلى النصف على مستوى جامعات مصر وكان لابد من إعادة توزيع خاصة وأن هناك كلية واحدة كانت تحصل وعدداً على ٩٠٪ من ميزانية هذه الدوريات . وبعد إعادة التوزيع زادت الميزانية في معظم الكليات وبالطبع انخفض نصيب هذه الكلية .
وعن المؤتمرات العلمية قال رئيس الجامعة بأنها تسدّد وعما قدره ثلاثة آلاف جنيه للمؤتمر وهو ما يعادل ثلاثة أضعاف ما تنفقه جامعات مثل القاهرة . وعين شمس والإسكندرية . فلماذا تفلح أكثر من ذلك .
حتى الآن لا أحد يدري ما إذا كان فشل الاضراب يمثل الفصل الأخير في النزاع بين رئيس الجامعة وقيادات النادي . أم أنه سيستمر ؟

النادي وبعض أعضائه قبل رئيس الجامعة أن قرار الخصم من المرتبات الذي فجر المشكلة سيكون مخالفاً للقانون ونحن نؤمن بتصحيح الأوضاع الخاطئة داخل الجامعة . وكل القرارات تصدر بواسطة مجلس الجامعة . وهو السلطة الأولى صاحبة القرار .
وعن قرار التبرع لضمها إلى الأقاليم قال رئيس الجامعة إنه قرار مجلس الجامعة وليس قرار أي شخص . وأضاف : إن كل جامعات مصر فعلت ذلك فلماذا كل هذه الفتنة في أسير طوكيو أن القرار يتضمن أن من لا يريد التبرع عليه بالكتابة إلى عميد كليته وعلى الفور يمنع الخصم منه .
ومن مشاكل الأسكان قال الدكتور الطحلاوي أن الجامعة حريصة على حلها وقد وضعت لائحة جديدة وحضر الجلسة مندوباً عن النادي السكيتير العام وأم يعترض على بند من البنود .
ومع هذا فنعلمنا أننا المشكلة لنسأله بإرجاع الموضوع برسمه لمجلس الكليات مرة أخرى . إستراست وإسأل تعيلاها عليه .
ويقول رئيس الجامعة بالقبض



د . محمد السيد حبيب
خاصة مع ازدياد أسعار تدلّكر الطيران . الأمر الذي يؤدي بالعضو إلى عدم تلبية هذه الدعوات مما يلجأهم ويقتضي الجامعة الكثير .
وأضاف أحد أعضاء هيئة التدريس بأن رئيس الجامعة أصدر قرارات عديدة بتقليل عدد من الإداريين من قبلها سلطات العمدة مما أدى إلى استياء كبير بينهم .
وفي نهاية اللقاء أكد الحاضرون وعلى رأسهم رئيس النادي الدكتور محمد حبيب على أنهم اتخذوا قرارهم بالعضو قديماً في المعركة وأن هناك إجراءات أخرى سوف يتخذونها إذا لم تنفذ مطالبهم .

ماذا يقول رئيس الجامعة
ولي مكتب رئيس الجامعة الدكتور محمد دجاني الطحلاوي واجهته بهذه الاتهامات . فقال بأن الأزمنة في رأيه مقلقة خاصة بعد الحرب الضروس التي شهدناها ضد التطرف والمطربين داخل الجامعة . الأمر الذي استأثر رئيس النادي وبعض أعضائه المصريين بانتباههم لجامعة الإخوان المسلمين فبدأوا بإثارة بعض المعادين والمفرسين البساعين .
وعن القضايا التي طرحها رئيس



خطوط

فاصلة

لو كان رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط .. يدافع عن قضية عامة .. لوقفنا كلنا بجواره .. نشد من أزره ، ونعائنه على ضرورة اجراء التصحيح .

لكن .. إذا أصبحت الجاكبة كلها .. مجرد « مصالح شخصية » .. فأعتقد أن من حققنا عليه .. أن نقول له : يانكتور .. لا تخطئ الأمور !! ..

• • • • •
دون غوض في التفاصيل .. أراد رئيس النادي المنكسور تعيين ابنه كمعيدة في إحدى الكليات بجامعة أسبوط دون أن تتوافر لديها الشروط اللازمة لشغل هذه الوظيفة .. وبالطبع رفض رئيس الجامعة على اعتراض .. أن القوانين ، واللوائح لابد أن تسري على الجميع .. مساواة كانوا اساتذة .. أم لا

صلى الفور .. الهاتفات « الطعنات » ضد رئيس الجامعة وضد معظم عمداء الكليات .. وبدأت ترد مطالب غريبة لا أنزل الله بها من سلطان !! منها طرح التفتة برئيس الجامعة ، ومجلسها ، ومجلس الصداة .. وكان قيادة جامعة أسبوط لابد أن تدفع ثمن رفضها تعيين ابنه رئيس النادي !!

المهم .. بدأت تحركات غريبة في أسباط الأساتذة .. حيث أخذ رئيس النادي يجمع عددا من المعينين الذين يسبرون في نفس « اتجاهه » ، أو ممن يتولى الاشراف عليهم ، ويحرضهم على الامتناع عن العمل يوم « ديسمبر القادم !! .. وهكذا تحولت رغبة ذاتية بحجة .. إلى عسائون عريضة .. في محاولة للإيهام بمسومية القضية .. وأميتها !! ..

• • • • •
لا جدال .. أن المناخ الديمقراطي في مصر قد فتح للنادي للتدريس ، وللتقنيات ، والجمعيات - شئنا شأن الأحزاب ، والصحافة - التعبير عما يجيش في صدور أبنائها بحرية تامة ، وبلا أي قيد .. وفوق خشية أو خوف من أية نتائج .. أو مقلات !! .. في نفس الوقت .. لا يعني ذلك أبدا أن يفرس لرد ، أو مجموعة أفراد إرادتهم على الأغلبية ويتخوهم « درعا بشريا » .. لحماية مآربهم .. وإلا مارسوا ضدهم ارهابا معنويا ، وفكريا لا يختلف كثيرا في أساليبه وأهدافه عن االارهاب المادي ،

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

سوف تظل جامعاتنا - برائن الله - تضع علما ، ونورا ، ومعرفة .. وتضرب القدوة والمثل في احترام التقاليد المرعية .. من هنا .. فقد أعجبني موقف د حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم الذي نأى بنفسه عن الدخول في مثل تلك المهاترات حفاظا على مبدأ « استقلالية الجامعات » ، وإيمانا منه بأن أساتذة جامعة أسبوط كانوا وصوف يبقون دوما أهلا لتحمل المسئولية إزاء الأم العزيزة مصر .. وإزاء أبنائهم الطلاب الذين يكون لهم - بدورهم - كل محبة ، وتقدير ، واجلال

سيد



المصدر : المحتل والاسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

١٩٩١

مجموع

المسلمين تحت

قبة الجامعة

د. ليس بيه منى

* منظمة دينية لإلغاء المدارس الإسلامية

* جامعة أمريكية أنشأت فيليبس

خطة تخريب التعليم المصري ما زالت تعمل على كافة الجبهات وعلى كل المستويات التعليمية والأمنية وقد تضمنت عدة جبهات لضمان حروبها على الإسلام من خلال التعليم بالمدارس والجامعات وهناك مخطط لضرب التيار الإسلامي ويشرف على هذا المخطط وزير التعليم الدكتور حميد كامل بهاء الدين والدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية وصفوت الشريف وزير الإعلام وعبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.. فقد تكاثفت الجميع في هذه الزارات والمؤسسات الحساسة والمرتبطة بالشباب والتعليم احصار التيار الإسلامي وظلمه من قنواته الشرعية التي يتنفس من خلالها ويقدم عطاء متميزاً.. وقد تم رصد أكثر من ٩ ملايين جنيه لهذا المخطط الضخم.

وثيقة صادرة عن اللجنة

* وقد أعد مخطط ضرب التيار الإسلامي عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة الذي رأى ضرورة اتخاذ المجلس خطوات عاجلة للقضاء على العناصر الإسلامية والتي زعم أنها تشكل أرباب جامعات.. منها جامعتي القاهرة والمنصورة.. وكان من أهم الخطرات المدة في هذا المخطط هي تنظيم لقاءات فكرية مكثفة بين وزيرى التعليم والإدارة المحلية و٥٠٠ من المسئولين عن الشباب والال طالب من العناصر الطلابية النشطة لضرب الإسلاميين وإضعاف شعبيتهم بين الطلاب.. وأكد المخطط على رصد ٢ مليون جنيه لدعم الأسر الطلابية المتقدمة للحزب الوطنى وإدارات الجامعات



المصدر : الصحف الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والأعلامات

التاريخ :

١٩٩١

والا اتفاق مع المشرعين على هذه الأسس على كيفية القيام بدور نشاطي ملموس بالإضافة إلى نصف مليون جنيه لرحلات ترفيقية وثقافية.. كل هذه الأموال الماهرة والتي أن تلتى بنتيجة، إن شاء الله، هي من

ميزانية التعليم والجامعات... وكان من الأولى أن يتم توجيهها لصالح العامل والمدرجات والمغير القادرين من الطلاب أو لهدف تشاطي تروى يجمع القاعدة الطلابية كلها على احترام حرية الرأي والتمسك بالدين بدلاً من إهدار طاقة الشباب وأموال الشعب في محاربة عقيدة الأمة.. ولكن يبدو أن مجرد كلمة إسلام أصبحت تثير فزع هؤلاء المسئولين الذين يبدو أنهم يبتغون بالإسلام في بطاقتهم الشخصية فقط.. وإلا فلماذا هذه الحرب على الشباب المسلم الجاد؟.. وهل من الأولى أن تحارب هذه الفئات المجتهدة القويمة.. أم توجه الطاقات لمحاربة الاحتلال والإيمان الذي انتشر بين الشباب على مستوى الجهات الأخرى.

ويالزم من أن نؤدى أعضاء هيئات التدريس وبالات في القاهرة بدأت تتخذ أسلوب الحوار الهادئ والديمقراطية مع كافة الأطراف المعنية لتيار الإسلامى إلا أن هذا أيضاً لا يروق لهذه الجبهات حيث يتم أيضاً دراسة تكوين أندية رياضية وثقافية واجتماعية بالجامعات على غرار نادى جامعة الاسكندرية ويتم تشكيل مجالس ادارتها بالمعينين من خلال رؤساء وأساتذة الجامعات والقيادات الطلابية ونؤدى التدريس التي يهتلكها الإسلاميون وترى هذه الجبهات أن غالبية الطلاب سايدين في اتخاذ موقف فكرى في مواجهة المواقف العلمانية الإسلامية وعدم فاطية الأسس الطلابية في تقديم التوجيه لمواجهة التيار الإسلامى الذي نجح حتى في توفير الكتب والملازم لحدوى النخل من الطلاب.

خطة أمريكية لضرب التيار الإسلامى

ومن خلال خطة أمريكية خبيثة ... ونظرا لانتشار المدارس الإسلامية وزيادة الإقبال عليها فقد طالبت لجنة تعليمية أمنية مشتركة بسحب تراخيص جميع المدارس الإسلامية على مستوى أنحاء الجمهورية وذلك بإيعاز أمريكى من خلال وزيرى التعليم والداخلية.. حيث ذكرت هذه اللجنة أن المدارس الإسلامية انتشرت في المستويات القليلة المتوسطة وأصبحت تمثل بؤراً للجماعات الإسلامية المتطرفة.. على حد زعمها وأشارت اللجنة إلى أن



الموقف الإسلامي المصدر :

لنشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : ١٠ ١٩٩٢

عدد المدارس الإسلامية بالقاهرة وصل إلى ٧٠ مدرسة وثمانية مدارس في محافظة الجيزة.. وقالت أن غالبية المحافظات تتواجد فيها هذه المدارس.

ومن ناحية أخرى وافق وزير التعليم على إنشاء جامعة الشرق الأوسط الأمريكية والجامعة الجديدة تتم في إطار البروتوكول الثنائي الأمريكي بحيث لا تخضع في مناهجها أو إدارتها للسيادة المصرية بل تسيير وفق نمط المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر.. وتشير المصادر إلى أن الجامعة ستتشبه فرعاً لها في القاهرة وآخر في تل أبيب في ظل التطبيع الإسرائيلي.

ومن بين المؤسسين الأصليين للجامعة الأمريكية الجديدة وزيراً للخارجية المصري والإسرائيلي ومجموعة من رجال الأعمال والعلمانيين المصريين الذين لهم علاقات وثيقة بأمريكا أو إسرائيل..

وسيتولى وزير الخارجية المصري حملة لجمع تبرعات للمساعدة في بناء هذه الجامعة التي ستدرس الإدارة والزراعة والقانون.. ثم الهندسة والطب والعلوم.. ومن المنتظر أن تفتح كبريات الجامعات العالمية فروعاً لها في مصر وإسرائيل حيث تقوم جامعة مارفارد بفتح فروعين لها في الإدارة.. وجامعة ييل في الزراعة.. وجامعة باريس في القانون.. وستنقل هذه الجامعات برامجها إلى مصر وإسرائيل.. وذلك ضمن خطط وخبرطة المؤامرة على عقل ووجدان الأمة.. وتصبح الجامعات الأجنبية (الجامعة الأمريكية، جامعة سينجور، جامعة الشرق الأوسط) هي المهيمنة على التعليم الجامعي والتي يتم من خلالها تخريج كوادر للسيطرة على أنظمة الحكم.. بالإضافة إلى الدور التفريبي والسياسي التجسسي الذي تلعبه هذه الجامعات التي تعتبر شوكة في قلب التعليم المصري وتمثل حلقة تواصل وحرب مستمرة يذات جنورها بإغلاق المدارس الإسلامية وتخريب مناهج التعليم في المراحل الأساسية والثانوية لتكتمل

المؤامرة وتتفحم خبيط اللعبة الأمريكية التي تحرك الرموز العلمانية والعميلة لصالح أمريكا وإسرائيل.. وهذا المخطط يتطلب وقتاً من القيادات التربوية والتعليمية الوطنية في بلادنا للحد من هذا الأخطبوط الذي يتغفل بقوة ويسرعة داخل عقل ووجدان هذه الأمة.



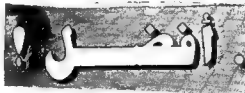
للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٠ محرم ١٩٩٢

انهما حجر الزاوية في أي تقدم أو
اية تنمية على الصعيد البشري
والمدني .. أيضا هذا الرقم الضخم
يحفزنا الى التفكير في أن يأتى
تصميم هذه المدارس نموذجا
مستجيبا لروح العصر والاتجاهات
العلمية والتعليمية الحديثة خاصة
أن حجم الانفاق على إنشاء هذه
المدارس قد يتجاوز خمسة مليارات
جنية .. وهذا التحديق يحاويل
الاقتراب من هذا النموذج المنشود.

«رب ضارة نافعة» جاءت هذه
المقولة معبرة تماما عن بعض نتائج
الزلازل واصبحت أكثر واقعية على
التطور المرتقب لحال المدارس التي
تزمع الدولة إنشائها خلال العام
الحالى والتي يبلغ عددها نحو
١٥٠٠ مدرسة بالإضافة الى نحو
سنة الاف مدرسة جديدة سيتم
إنشاؤها خلال الخطة الخمسية
الحالية. إن هذا الرقم الكبير يعكس
اهتمام الحكومة والأفراد معا
بالتعليم والعملية التعليمية باعتبار

مدرسة المستقبل





حسن كامل بيا، مدير

كله يجب الاعتماد بشئوع مواد بناء الصوفاة للتربية فوق الطفل وحتى لا يصعبه العمل والكتابة، لذا يجب أن يستعمل المبني على لمسطحات المربعة كسطح حزامي ويعبر عن تطور العمارة، وعن احتمال تدخل العامل الاقتصادي ونزلة الامكانيات المطلوبة كعائق أمام وضع هذه الشروط في حيز التطبيق يقول مهندس ماجد خلوصي أنه يمكن استخدام مواد البناء الخاصة في كل منطقة كاستخدام طعانات الحجر أو الرخام أو الصل الجوانب أو الخرسانة مع ضرورة الإحتواء أو الخرسانة مع ضرورة الإحتواء في وضع نمالة متميزة للبيئة التعليمية لاستيعاب الطاقة الطلابية حيث تشير إحصائيات الجهاز المركزي للإحصاء في وجود ٦ ملايين تلميذ في المرحلة الابتدائية موزعين على ١٤٥٠٠ مدرسة و٢٠٣ مليون تلميذ في المرحلة الإعدادية موزعين على ١٤٢٥٩ مدرسة لذا يجب التعامل مع هذه الإحصائيات إما بتقليل أعداد المعلمين بأجراء اختبارات في أثناء الفترة العلمية أو بالتوسع في إنشاء الأبنية التعليمية.

● مواصفات تقنية ●
ولأنه في أن للمدرسة النموذجية مواصفات ذات صفة تقنية واجتماعية لها اعظم الأثر في نجاح العملية التعليمية في تنشئة جيل الفضل وهذا ما يؤكد، على البعض خبير الإجماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية قائلا: إن بناء المدرسة وما يتوافر داخلها من فرص لممارسة جميع الأنشطة الانتمائية يرتبط

وحلة غذاء يومية إلى المدرسة وأخيرا يجب أن تكون الطرقات جوفتها في اتجاه واحد ويستمرقة في أكثر من اتجاه ضمنا لفيات المبني أكثر من سلم ويرى د. محمد عيسى الزطواني أستاذ التخطيط العمراني بهنسة عين شمس أنه يجب مراعاة توافر سلمين للصعود والنزول وأكثر من مدخل للممرسة حتى لا يتسبب تكس التلاميذ عند الدخول أو الخروج في تعرض التلاميذ للخطر، كما سبق عند وقوع الأضرار. كما يجب أن تظل المدرسة على أكثر من شارع مع توافر عوامل التهوية والإضاءة والوقوع المناسب

أما عن ارتفاع المصالح لتعني المدرسي فيرى الدكتور الزطواني أنه يجب ألا يزيد على طابقين تجنباً لعدم الخرسانة في الأتوار العليا بسبب استمرار تعرضها للشمس. كما يجب الاعتماد بصيانة نوات المياه لأنه ممران لتجميع الهيكل الخرسانة الخاص بها بالمياه مما يتسبب في إتلاف الأبنية. ويمكن تفادي هذا الخطر بوضع طبقة عازلة تمنع تسرب المياه من الحفريات والمواسير إلى الأرض ويؤكد مهندس ماجد خلوصي رئيس المكتب العربي للتصميمات والاستشارات الهندسية ضرورة الالتزام بالاشتراطات والمواصفات الهندسية السليمة لضمان تنفيذ مدرسة نموذجية هندسية. كالأبنية بمساحة التصميم والتصديق المبني للتوازن في الضراع بالمشيار للوع وسط جماعات عمرانية وفق إحتياجات السكان بعيداً عن مبدأ البحث عن الأراضي الميسرة فقط. كما يجب ألا يزيد عدد الفصول في المبني الواحد على ١٨ فصلاً ولا يزيد تلاميذ الفصل الواحد على ٢٥ تلميذاً وذلك لأنه في التكتس الطائي تالثر نفس مبني على التلاميذ مما يفسد أهداف السياسة التعليمية خاصة في المدارس التي يقسم يومها المدارس إلى فترات متعددة. كما يجب الاهتمام بقدر مساحات واسعة لإعطاء فرصة للاهتمام بالصقل في الأنشطة الرياضية والفنية والإعلامية.

ويرى د. محمد عبدالله رئيس قسم التخطيط العمراني بجامعة القاهرة أن لقلاس المثالي للفصل لا يقل عن ٨ × ٨ أمتار لتفطظ على الشكل المستطيل له حتى لا تقلش زاوية الرؤية في حالة إذا كان الفصل مربعاً، كما يجب الإهتمام بتحديد توافد التهوية على أن تكون في مستوى مرتفع عن طول التلاميذ وهم جلوس حتى لا يتكونوا عرصة للذرات الهوائية وفي الوقت نفسه يكون اتجاه النافذ ليس مواجهاً للشمس الباصرة حتى يكون التلميذ بعيداً عن تسلط الأشعة الشمسية مما يصيبه بالسخونة، مع مراعاة أن يكون مصعد الأبنية في الفصل من جهة اليسار لأن التلميذ يكتب من ناحية اليمين ولكه حتى لا يعكس الضوء على عينيه ويكون له تأثير سلبي، مع ضرورة وجود بابين أحدهما في أول الفصل والثاني في آخر الفصل لمواجهة الطوارئ. ومن الأبنية المدرسية والتأثيرها على نجاح العملية التعليمية يضيف د. محمد عبد الله يجب استخدام صينية من نوع زجاجي مصفر ذات خلفية من الصبوغ الأخضر ويستعمل لها نوع خاص من الطليق الشففي وليس الجبيري حتى لا يترى لاصابة التلاميذ بآفة أمراض صربية. كذلك يوجد نوع منطابقي تكتب عليه الوسائل التعليمية مع ضرورة وجود شاشة عرض أعلى الصوبة. وعن ضرورة تذايب حجم المدارس مع أعمار التلاميذ يوضح أن هناك أنواعاً متعددة من المدارس بدءاً بالحصانة وصغورها بالابتدائي والإعدادي والتهام بالتأديوي ولكل منها مواصفات قياسية معينة تتناسب مع مواصفات التلميذ طولاً وعرضاً أملاً بأن تكون الحصانة في وسط حافلة، مع مراعاة قلة عدد التلاميذ حتى لا يشعروا بأنهم تالثر. وهكذا زيادة مساحة المدرسة مع زيادة أعمار التلاميذ كذلك يجب مراعاة المسافة بين المدرسة ومركز التلميذ الذي تقتضف بيوها من بلد إلى آخر في اسرعا تصل إلى ٣٠٠ متر وفي أوروبا ٦٠٠ متر بينما في مصر تصل إلى ١٢٠٠ متر مما يتسبب في إجهاد التلاميذ نتيجة



الأهرام المسائي

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٢

بالفلسفة التي تبنيها للمجتمع
بالفلسفة التي تبنيها لاجيال. فاداً
كانت الفلسفة التعليمية مجرد
تلقين بعض المبادئ التعليمية
فان المدارس الحالية لا تعطي
إذا كانت الفلسفة التعليمية تجمع
بين التعليم وتطوير الامكانيات
العقلية بهدف تنشئة اجتماعية
وتربوية رفيعة فان مدارسنا
الحالية من حيث المناسي او
الذاهم غير صالحة. ولكننا لا
نريد السلطة بل يجب ان نعمل
الشيء العظمى في اطار
الامكانيات المتاحة. ولكي نرجع
الى تصورات الاجيال الماضية من
المدارس النموذجية، نجد انها
كانت تعمل على نحو لا يقل عن
المدارس الأوروبية حيث جعلت
بين التعليم والاهتمام بالفن
التربوية والرياضية والفنية كما
كانت بها أماكن مخصصة
للممارسة هذه الأنشطة وعملون
مختصين في مختلف المجالات
الا ان توسعت الدولة. لاسباب
اجتماعية. في التعليم باعتبارها
ضرورة ملحة لاستيعاب كافة
الاطفال رغم ان الدولة لم تكن

مستعدة لهذا التعرض فاجتمعت
بالكم على حساب الكيف، وقد
أثرت هذه المسألة حتى اواسط
الخمسينيات حيث تعهد
المسؤولون آنذاك بالاهتمام
بالكف في مرحلة متقدمة مع
استقرار الأوضاع. ولكن للأسف
لم تصاحب الظروف لانشاء مبان
مدرسية لها نفس المواصفات
النموذجية القديمة. نظرا لندرة
الامكانيات من ناحية والأراضي
الصالحة للانشاء المدارس من
ناحية أخرى. ورغم ذلك يجب
الاهتمام بتفادي برنامج نموذجي
يضمن هذه مبادئ أساسية من

بينها الا تزيد التكلفة للتأدية
في الفصل على ثلاثين طالبا والا
يقال اليوم الدراسي من سبع او
ثمان ساعات بما فيها اوقات
ممارسة الأنشطة، كذلك يجب
الاهتمام بالتفنية وذلك بتعليم
وجتي الاطراف والذاهم بالبحر
للأهتمام بالصحة النفسية
والاهتمية للتلاميذ. وما زال
الحديث على لسان د. علي فهمي.

يسهم في اعمال الفصل بشكل
الفصل.
ومن المؤكد الا تكتمل الصورة
النموذجية للرشة المستقبل الا
بوضع تصور عن كيفية اعداد
المنهج وتنظيم طرق التدريس.

● اتجاهان أساسيان ●
د. محمود ابو زيد استاذ طرق
تدريس ومناهج بتربية عين
شمس يقول ان هناك اتجاهين
اساسيين للمدارس النموذجية.
الاول يتعلق بالذاهم وبعض
المدارس الشابة لتكية التراثية
حتى يتم تجريب بعض المناهج
والوسائل التكنولوجية الحديثة
لتعميدها على المدارس فيما بعد،
اما الاتجاه الثاني وهو التعليمي
في العملية التعليمية كما يرى د.

محمود ابو زيد. أنه لن يتم هذا
الا باعداد المدرس وذلك بتنظيم
دورات تدريبية مكثفة بترتيب
خالها للعلم على كيفية حل
المشكلات وفي الوقت نفسه ذلك
لديه القدرة على استيعاب
الامكانيات البنيوية الحديثة
لاستخدامها كقوات معرفية في
تنمية المهارات العقلية واليدوية
مع تدريبه على الاستخدام
التكنولوجي ليس كإداة ولكن
كمفتاح تفكير. وبهذا تتشكل
الصورة النموذجية حتى لا
تكتشف انها مفيدة لوقت.
اما الاثر الى انقص الحال
فيتمتع على تنمية التفكير
واستخدام الأساليب التكنولوجية
الصحيحة على ان تصمم هذا
المدارس في كل المستويات
والبيئات المختلفة حتى تصبح
المنهج بالصيغة الحديثة وذلك
بإعادة النظر في تنظيم منهج
لبناء الدراسة بحيث لا تعتمد
على المحتوى المعرفي فقط بل
يجب تحويل الاهتمام الى النشاط
البيئي لاعداد مواطن قادر على
معالجة المشكلات. وذلك لتحقيق
التكامل المطلوب بين الاتجاهين
النظري والعملي

يجب ان يبتكر المصريون اسلوبا
لتصميم صالات متعددة الأغراض
سهلة التركيب عدد الزووم
لاستيعاب جميع الأنشطة الفنية
من مسرح وموسيقى وفنون
تشكيلية بالإضافة الى طاعة
أرض كافية لممارسة التلاميذ
الرياضي مع تشجيع التلاميذ
المتميزين بأشراكهم في ارباب
وراضي من المدرسة. كذلك يجب
الاهتمام بالكانات التعليمية من
العلمين المؤهلين خاصة في
مرحلة التعليم الاساسي. وذلك
بوضع سياسات جديدة لتدريب
هذه الشفقات المتخصصة مع
تخصيص رواتب مجزية لهم
تكون بمثابة الدافع لهم للقيام
بواجبهم على الوجه الأمثل من
ناحية. والقضاء بشكل نهائي على
التدريس الخصوصية ومجموعات
التقوية من ناحية أخرى. ونظرا
ان الدولة لا تستطيع تحمل جميع
الاعباء المالية يجب اللجوء الى
الضرائب للتصاعبة المقروضة
على ذوي الدخل الربعة خاصة
من الطبقات هامة النخ.
وهذا تستطيع تفجير الطاقات
الابداعية الكامنة لدى التلاميذ
واشغالهم باليهجة والارتياح
النفس من وجوبهم بالمدرسة بما



التمهيد

فوقيت بظن منشور في صحفنا
عن دعوة لاضراب أساتذة جامعة
استدوار الآلة بين أعضاء لاقى
هبة تدرس الجامعة وبين رئيس
للجامعة . أما الأسباب .. فن رايهم
لحق قرار رئيس الجامعة بوقف
خصم اشتراكات أعضاء هبة
للتدريس بالجامعة وفروعها وعدم
استجابتهم لطلب مشكلة الإسكان
للجامعي وزيادة الدعم للمخصص
للعلاج !

دعيت للأسباب التي أعطيت
أساتذة الجامعة والتي بسببها أقروا
«الاضراب» وإن كنت بدائية
لاأعترض على حقهم في الغضب
ولكن السطحية مصدرها أن
«الأساتذة» وهم القوة لولاها
الذين استودعناهم أملة أربابهم
ولصالحهم ويتكلمهم هم الذين يلجأون
لهذا الأسلوب في التعامل بين
السلطة المشكلة من أبناء المجتمع ..
ولذا كان هذا هو أسلوب السلوة
والقوة . فمالذا ننظر من الإنباء
للصغار !!

وإنما يكفينا من هذه الغلاطات
تعالج مهلة للسلطة السطحية .. يكون

علاج الأساتذة مهلة !! وإن لم
يستطع الأساتذة «القوة» استخدام
لغة التنازل والهدنة والإقناع . فلو
يستطعون نشر خلافاتهم هكذا أمام
الرأي العام بدلا من حصرها داخل
مكاتبها الضيقة !!

الأساتذة «القوة» من حقهم أن
يختلفوا ولكن ليس من حقهم حرمان
لولاها . وهم أولادهم أيضا . من
يوم علم في وقت هم في لشد الحاجة
إليه تنويض مآلاتهم أيام لقرار
وإن يطوعهم الحوار .. بدلا من
التطرف

نادر



المبدارس الشامة

كان الدعوة السبعة سوزان مبارك ، قريبة رئيس الجمهورية ، أثيرا الكبير في إيكام روح الحسان بين أبناء مصر جميعا للكرام ليلام ١٠٠ مدرسة . وكان للتخطيط لطمس هذه الحملة الوطنية ، والذي قادته الأستاذة إسفوت الشريف ، أثره الكبير في تحقيق هذه الدعوة الكريمة ، للكتاب المرجوة منها .

على أعضاء الحزب الوطني فقط ، بل إنها تمتد إلى أعضاء المجالس المحلية من كافة الأحزاب ، التي للصف تشكل من عدم كلفة للقرعة أمامها المساهمة والمشاركة في بناء وطنها .

وهذه الدعوة أيضا موجهة إلى كل أبناء مصر من المشاركين في فصل الصيف ، أو الذين مازالوا يبقون بأنفسهم من المشاركة فيه ، خصوصا وأنها جميعا شركاء في هذا الوطن ، في سراكه وشرائه ، وأهل كرامة الزايل تبعه إلى أحيائها من جديد لها لم تلمس الضرر بالسياسيين وبقية الفاسدين بل إنها أخذت من حان حيله ، وأرادت من لال في صوره بكية .

وأما نظر إلى الصيغة الموجهة من هذه للقرعات ، التي هي التوجيهية جديدة في تخطيط مينا من خلال أصصا الاختيار لمواقع هذه المدارس ، مع إحتوائها في اختيار مسلمات كبيرة ، لتتبع في بناء المدارس للشيامة ، التي تتبع في بناء واحد ، كل الحزب الثالث الإثباتي وإصاحه وتكون في الأمر الذي سيجر القرعة لإصاحه المصاحبه أوهايد الأمكن للقرعة للمعادلة وللخطة التأسيسية . فضلا عن كدريه الطلاب على بعض الحرف الموجودة بالهيئة المحلية التي يوجد فيها هذا النوع من المدارس .

وأي حقا دراسة التجارب التي تمت تحت هذا النوع من المدارس والتي بدأ تطبيقها منذ سنوات بالمشكلة العربية السعودية . إستيعابها أن تتأخر ما ولوجوه من مبالغتي وأن تسمى ما لإصاحه من إلهابات . كما أننا نستطيع أن نعلم في النهاية أن كل مدرسة واحدة في كل محافظة لتكون هذه المدرسة التأسيسية ، لواء لتتبع في تطبيق هذا النوع المختلف من الإشارات ، فماتت القرائن التي تتحقق من روايه متعود على لجهاننا ونحن أو أربعا هذا القرائن التي تتحقق من تطبيق هذا النوع من المدارس لإحتاج هذا تلك إلى صفحات ومسمات ، ولأننا نلاحظ بهذه الإشارة حتى إذا أقتنع بين المتسلولين لمكتمل كتكتب لادرس لها . والمختصين فيها والتفريقين على تقيم لكتابة كلفة لكافة جوانب هذا الموضوع .

وأي لسان أن روايتنا لما فيه غير وطننا ، وصالح إهاتنه ، الله ولي ذلك والتقدير عليه ، وبالله التوفيق .

بقلم :

بدر الدين
خديجة



السبب للقرعة للصالح

ولكتاب بعض الصفات التي قد تعمل مولايين أصنامهم يوم القايه . لتبني وانهم جميعا يضمنون أن لاجلهم في تخليه جرحهم في الدنيا أن يصممهم من السلف يوم القايه .

وأي يوم الثاني المزين يكون مثلا الآن أمام أصنامهم ، حتى يبركوا جميعا كأنه يمكن أن يتبني بهم الأول في ذلك اليوم ، وأن أه سببائه ، حينما رأى بأن يند بهم الأول في هذا اليوم ، فما ذلك إلا لكفة إلهية عليا ، فقت منهم مهلة ، وإرمسة للتفكير والتدبير ، ومراجعة ما سلك من أصنام ومن تصرفات .

وعلى أية حال فمن جميعا نظم أن الغير والشر موجودان في كل مجتمع منذ بدء الخليقة وسيمتد ذلك حتى قيام الساعة ، مصداقا لقوله تعالى : (وأول دفع الله الناس بعضهم بعضا فسحت الأرض) . ومع كل ماكتلم . فلم كانت هذه الدعوة الكريمة ، سبورا في تطهير قواهم منخاض هذا النصب ، لكرام السطام الذي وتكامل الجورة والكريم في حيايا معظم المراد ، وأهل هذه القردة تكون حافرا لنا ، تنظيم حملات اعترافه لغيره ، سواء في الداخل أو الخارج لتفتح القرعة أمام كل القرايين والكتابيين على المساهمة والطاء . لتقديم به المشاركة والساعدة في بناء المزيد من المدارس والمستشفيات ودور الرعاية الإجتماعية ، ومراكز التأهيل المهني وغير ذلك من المشروعات التي لازالت القولة في حاجة إلى المزيد منها .

ولاشك أن المجالس المحلية ، مدعوة إلى المشاركة في هذا الواجب . والدعوة إليه ، والحث عليه ، بل أكثر من ذلك لأن أعضاءها مدعوون لأن يكونوا بأروامهم ووجوههم القولة ليقوا يدعون إليه غيرهم ، وأعلى في هذه الدعوة إلى المجالس المحلية لا الصرها

ولقد كانت نتائج هذه الحملة ، مدعى صلي (إلى القرايين السالكين ، وروساء مجالس إدارات ، الشركات ، وكبار الموظفين ، وغيرهم من رجال أن لرمستهم قد تصرفت) إلى بعض الشرائح الموجودة في المجتمع لدم مشاركتهم في هذا الواجب الأساسي ، إلا أنني شخصيا لا أرجه إليهم في إقتناء ذلك أصبب بسيط ، وهو أن من تصرفت ثرواتهم من أموال حرام ، ليسوا أهلا للتقوسوس بالواجب ، لأن أصنامهم الضمائر المونة ، والشم الكريمة ، والكرواني القواسمة لا يشتمون بما يتبع به السوءاء والأثام من مشاعر مرفهة لألهم خلال مفرساتهم السبسية . قد تقسوا في بواجلهم روح المشاركة ، وأحاسيس المبادلة والطاء .

من شأن هذا الواجب يفتح على لوجهة الرقابة والتحقق المبكرة بكتيب المملكات القوية لهرلام ، لعلوم ويكتشفون هذه أو قرائن يمكن أن تليد في محاسبة هؤلاء من جديد ، وفقا للقانون ، من أين لك هذا ؟ . ومع ذلك لا ينبغي التصور أن إجاباتنا تكون مفرجا أمام هؤلاء لتفكير من لخطاهم ،

بلاغ للمسولين : جامعة أسيوط فوق صفيح ساخن .. فمن يخدم النار ؟!

● رئيس الجامعة : ما يسمى بنادى هيئة التدريس
لا علاقة له بالجامعة ويتبع الشباب والرياضة .

● الدكتور الطملاوى .. وقف الخصم الخاص
بإشراكات الاعضاء للنادى والتغلبات !

● ماذا يجرى فى جامعة أسيوط ؟
ثلاثة اجتماعات طارئة عقدت فى نادى هيئة التدريس حتى الآن صدرت فيها
بيانات ومذكرات تستنكر أسلوب رئيس الجامعة فى إدارته للعمل وتحتته بوقف
خصم إشراكات الاعضاء للنادى والتغلبات . ومذكرات وبيانات أخرى يحاول
الجميع فيها أن يغطي صهوة الكلمات ويمسك حسام الانتقالات لينتقل فى الكبر !
الجامعة فى حالة انعقاد « غليان » دائم الآن وتوجت الأزمة بقفوصية .. من جانب
اعضاء النادى فى جلسة طارئة بالامتناع عن العمل يوم السبت الماضى . ورئيس
الجامعة لا يعترف بهذا الكلام بل ولا يعترف بهذا النادى الذى هو فى واقع الامر
« نادى رياضي » ومسجل - على حسب تعبيره - فى المجلس الأعلى للشباب
والرياضة بهذه الصفة ● ●

سيد زكى



الفترة فوجدنا بقرار في منشور سري بعدم على الوحدات التعليمية لتكليات .. بإمرهم يوقف خصم إشتراكات العضوية للخدمة الأعضاء قبل الندى والتكليات . في الوقت الذي إباح فيه سريان خصم إشتراكات العاملين والموظفين لتكليات العاملين بالجامعة وندى العاملين بالجامعة .

حاولنا معه كثيرا الحضور لبحث مشكلات الإسالة ولكنه كان يفعل ويتمتع بتسلقه لإربابته والتزاماته التي لا تنتهي ونتيجة لذلك تراكم الكثير من المشكلات الخاصة بالعملية العلمية والبحلية داخل الجامعة مثل الدورات العلمية وعمهفون للمؤتمرات الدولية في الخارج إشالة إلى الأمور الاجتماعية الأخرى : للملاج والإسكان ومستوفى للتكامل .

في بداية العام ذهبتنا لدعوة كعامة للحضور ولقاء زملاء وجاءت كربة الزوال بما أعقبها من إجازة ثم فوجدنا بالقرار الخاص بمنع الخصم إشتراكات الأعضاء

حتى أن الدكتور محمد حبيب [] الأستاذ بكلية العلوم ورئيس ندى هيئة التدريس تفاصيل الأزبة فقال : البداية كانت منذ العام الماضي فقد مارس رئيس الجامعة بعض التصرفات والسلوكيات التي تحمل معنى الإهانة لهم فضلا عن تفرقه للمعاملة بين أعضاء هيئة التدريس فترتب اليهض ويعد البعض الآخر . ويلقى على اليهض ويتمتع عن البعض الآخر ضوابط إزملاء على أشياء ليست من حكمه سواء في إعارات أو مهمات علمية أو مثليه ذلك ، ويحرم زملاء آخرين من حقوق لهم فضلا عن المواقف المتضاربة ربما للشخص الواحد . الطلب الواحد به نوعين أو ثلاثة توصيات . في بداية هذا العام قام بعملية تنكلات لعدد ضخم من الموظفين والإداريين بتكليات المختلفة متجاهلا أساسة الصماء والذين يمتنون روماء ميلارين لهم والحقيقة هذا الأمر إساء إلى الصماء وحاولوا أن يلتقوا به لكنه تجاهلهم وقدم عميد الصميعة وعصيد الهندسة كل واحد منهما مذكرة احتجاج ضده مستنكرين سوء للتعامل معها بطريقة لا تليق . في هذه

بمسحب الثقة منه وتوصية لفرى بيرسل
برقية لوزير التعليم للقاء اعضاء هيئة
التدريس بتكليفهم . وكان مقررا ان يلقى
الوزير السبت ١٧٧١ لحضور احد
المؤتمرات .

وفي الفترة بين ١٧١٤ و ١٧١٨ كانت
هناك وفود ووساطات من اساقفة الجامعة
وطرحت حلولاً على اعضاء هيئة التدريس
لتفروج من الازمة قبلانها كلها ، ورفضها
مع الاسف التشديد رئيس الجامعة (بحلول
عجلة مثل الا يتراجع في قراره بالتمسبة
للخصم وعندما يوافق تنفيذ القرار او يجل
تنفيذه في ٧١ مع الميزانية الجديدة . قبلنا
هذا الامر على الرغم من ان الندى عليه
التزامات النفقة للبنوة والشركات . ولما
كانت اشتراكات العضوية تمثل نصيب
الاسد في ميزانية الندى اذن قرار رئيس
الجامعة بمنع الخصم قد يشكل خطورة
كبيرة على الندى كله .

تكمنا بدعوى مستعجلة امام القضاء
الامارى جهف . ولك تنفيذ قرار رئيس
الجامعة ونحده لذلك جلسة بتاريخ
١١٩٧١٧٢٩ وفي الوقت نفسه عقد
المؤتمر الثالث في ١٩٩٧١٧٢٨ وحضره

للندى . فعونا الزملاء للاجتماع في مؤتمر
طبرى وتم هذا بتاريخ ١٩٩٧١٧٧
وحضره اكثر من ٧٠٠ عضو واتخذ فيه
قرارات وتوصيات بخصوص المشكلات
التي يعلى منها لاسادة اعضاء بالاساقفة
إلى برلينتين احدهما السيد رئيس
الجمهورية والثانية لوزير التعليم
للمناقشة بالتخلل مغلزم .

عقب هذا المؤتمر للطرىء بدأ تحركه
والقاء ببعض الاساقفة وإنزاق إلى لشيء
يعاقب عليها القانون الامر الذي اثر مزيداً
من الاستياء والاثور والتمس . ايضاً أصدر
مجموعة من القرارات يحاول ان يتراجع
فيها عن بعض المواقف .

وتم المؤتمر الطبرىء الثاني في يوم
١٩٩٧١٧١٤ وحضره مئلف من ٨٥٠ إلى
١٠٠٠ عضو واستندروا تصاريح
وممارسات رئيس الجامعة في هذه واصدار
قرارات وتوصيات من اهمها ان التعامل مع
رئيس الجامعة اصبح يسير في طريق
مستود ايضاً ومنظمة رئيس الجمهورية



المطوىء بالإمتناع عن التدريس يوم السبت الماضي ومع الأسف كل المصداق الذين املهم رئيس الجامعة من قبل له هذه الوسائل الخفاطة المهددة المتوقعة لاعضاء هيئة التدريس في الكليات والاقسام

ولحقى نقول نرجح - اعضاء هيئة التدريس بنسبة لا تقل على ٧٠٪ بالإلتزام بتنفيذ قرار المؤتمر المطوىء بالإمتناع عن العمل ، وكانت النتيجة في النهاية ان قام رئيس الجامعة بتحويل (١٥) عضواً من اعضاء هيئة التدريس لمجلس لانتداب مما يعد تكملة كبرى ومنحلاً خطيراً قد تتفكك معه المؤسسة .. من هؤلاء المحصلين للتكليف اعضاء من الهندسة والزراعة والمعلوم والطب البيطرى وعلى رأسهم رئيس الندى لكى هو ١١

لصالح من ؟

على الجانب الآخر من الأزمة التي تعيشها جامعة اسبوط الآن يتساءل الدكتور نبيل محمود عن استقالة الكيمياء للعضوية الصبيلة بأسبوط قللاً : لصالح من صدر قرار الامتناع عن التدريس .

ويضيف عميد كلية الصبيلة : تعبير التوافق عن العمل كوسيلة للاحتجاج هو حق لكني يسأل عنه للمرة تاسع . لقد يكون من الزيادة القوم أو من مواليهم من لا يقيمون وزناً لرايتي أو لجر .. فلاجر مقابل العمل : حال يكون اختلافاً مدعماً للخصام وأزوع الاحق . فالحيت يبقنا والصصبة مصببنا جميعاً ولازرد ان تكون مال من لراد ان يغيث وجهه قطع الله ١١

أكثر من ٦٠٠ عضو وأهل الاجتماع باقيم أرسلنا برقيات أوزير التعليم لتجديد الدعوة للقائه الأسبلة ودعوة رئيس الجامعة للمحضور ولم يحضر أى منهما فقررنا بالإجماع الإمتناع عن العمل والإمتناع عن الدروس العملية والنظرية في ٥ ديسمبر وكان القصد من وراء ذلك ان تكون هناك فرصة اسبوع كامل على يترأجع رئيس الجامعة عن موقفه وايضا إعطاء الفرصة للجانب الواسلة بان تقوم بدورها . فلم يكن الإمتناع عن العمل هذا في حد ذاته ولا عتاً عملناه بعدها بيوم أو اثنين . ولكن الإمتناع كان بمثابة إحتجاج رمزى . حدثت بعضي لجانب واسلة خلال هذه الفترة من شخصيات على مستوى طبي أسبلة جامعة وتكلموا معنا ووافقنا على كل مقترحاتهم وحينما عرض على رئيس الجامعة رفضها كلها .

في اليومين السابقين على ٥ ديسمبر اصدر بعض المستفيدين لرئيس الجامعة بيانات سب والنف في حق الندى وفي حق جموع اعضاء هيئة التدريس تهددهم وتقولهم إذا هم نظفوا قرار المؤتمر

رئيس ندى هيئة التدريس يطالب بالإمتناع عن العمل احتجاجاً على ممارست رئيس الجامعة .

إذا اضطر بمصلحة عامة .

رئيس اللجنة يتكلم

● تكلم الدكتور محمد رجائي الطحاوي رئيس الجمعية عن طبيعة الأزمة المتفاقمة .. فقال : لا مشكلة بيني وبين ما اسموه بأعضاء هيئة التدريس ، للمشكلة بين قلة منهم وبينى ، طبيعة المشكلة بدأت بحسبى وإيمائلى وللتفوق على شخصى فى منشورات مؤتمراتهم الطويلة التى علنوها وجمعوها فيها نكسا من الشوارع وبعض المصنفين ولوجلاتهم ولولاكم !

فى هذه المؤتمرات ملجسوا الجمعية ورئيسها بالمالحة لالتكبي ، وبعد ذلك ابتدعوا بعض المشكلات الخاصة بالعلماء والاستكان وخلافه .

ويجوز رئيس الجمعية قنبلة خطيرة لم تكن لتوالمها أو يتوالمها لحد معى لقد قال : إن هذا الذكى لا علاقة له بالجامعة .. فقد انشء هذا المكان لممارسة الأعمال الحزبية والسياسية ، فهذا الذكى فى حقيقة الأمر ما هو إلا ذك ريفيى للشهر بمديرية الشباب والرياضة بأسبوط ولما للقانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ المعدل بالقانون رقم ٥١ لسنة ١٩٧٨ ، وقد حدد قانون الإنشئة واللائحة النظام الاساسى أهداف هذا الذكى الريفيى وهى تعديل لا علاقة لها بعمل أعضاء هيئة التدريس ولا شأن لها بالجامعة وإدارتها وسير العمل بها وهو ليس تلقية مهنية ولذلك فإن تعديلها لا تمائل لهدف التفكيك المهنية !!

لذلك ففى اجتماعنا مساء الأحد الماضى أقرنا إنشاء ذك جديد لجامعة أسبوط خاص بأعضاء هيئة التدريس ، والكلام لرئيس الجامعة .. سحمت مسمى ذكى جامعة أسبوط وسوف يبدأ فى مزاولة نشاطه خلال هذا الأسبوع بدلا من هذا الذكى الريفيى !!

● وإلى هنا لم يتوقف سيل البلبات والمؤتمرات الطويلة للعديد من الكليات فكلية التربية بأسبوط لتعد مؤتمرا طويلا لأعضاء هيئة التدريس بها تدعو فيه رئيس الجامعة لانتفاضة وتوضيح الحقائق ، ويخرجون فى الكهبة بتكليف وتوصيات منها رافض لكل ما صدر من الذكى وشجب ما اسموه بأسبوط المهتزمات الكلامية والأزمات المتفاقمة . أيضا يهد فى كلية الهندسة بأسبوط مؤتمرا طويلا لشر يأتسون فيه مواقف الدكتور رجائي الطحاوي رئيس الجامعة ! وتحت يدى العديد من البرقيات لرئيس الجمهورية من المايين رئيس الجامعة والمعلمين له الذين يقفون مواقف ذكى أعضاء هيئة التدريس .

وفى هذا الشأن يقول الدكتور احمد طليعى استاذ القانون بكلية الحقوق بجامعة أسبوط : فى خلال الفترة الراهمة كانت هناك قمة استفسارات عديدة من الزملاء أعضاء هيئة التدريس عن مدى القانونية التوقف عن العمل وعن قانونية بعض التصرفات المراكطة بهذا الموضوع . ولما التول لهم أن التوقف عن العمل أو التحريض عليه جريمة وانتهاك لقوانين البلاد ونسئورها . وقد خست المدة ١٢٤ من قانون العقوبات فى لغزيتها اللغلة والرابعة على أن ذك موقف أو مستخدم عموى ترك عمله أو امتنع عن عمل من أعمال وتكليف بقصد عرالة سير العمل أو الإخلال بامتلاكه يعاقب بالعقوب مدة لاتتجاوز ستة أشهر أو بغرامة لاتتجاوز خمسمائة جنيه ويشاعل الحد الأقصى لهذه العقوبة إذا كان الزك أو الإمتناع من شأنه أن يجعل حياة الناس أو صحتهم أو أمنهم فى خطر أو كان من شأنه أن يحدث اضطرابا أو لفتة بين الناس أو



المصدر :

النشر والذخائر الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٢ ص ١٩٩٢

الرئيس مبارك : التعليم هو المشروع القومي لمصر وزير التعليم : ١٥٠٠ مدرسة جديدة يتم تسليمها العام القادم

- مضاعفة ميزانية التعليم في الخطة القادمة .
- لن تكون المدارس مكانا لنشر الأفكار الإرهابية .

جميع التفاصيل بنفسه واجتمع
معى ومع المختصين لمدة تزيد
على ساعة ونصف لمناقشة
ذلك .

• هل تطرق الحديث حول
شغل المدارس ومواقعها ؟
• لقد ناقش الرئيس جميع
التوصيات بخصوص ترميمات
المدارس التي تجرى حاليا
والتي تأخرت بالقرنيزال بجانب
تفصيلات انشاء مدرسة
المستقبل كما اطلق عليها لان
المدرسة يجب ان تكون مكان
جذب للطلاب وليس مكان طرد
وان يوجد بها الملعب والمكتبة
والمعمل وكذلك الوسائل

• • لقد اصبح للتعليم ومنذ
بداية العقد الحالي أهمية كبرى
لدى الرئيس مبارك واعبره
المشروع القومي لمصر في
السنوات القليلة وحتى نهاية
القرن وهذا البرنامج لابد ان
يستهدف تحقيق برنامج تنفيذه
لذلك كما قول دائما ان التعليم
في مصر في أزمة وملم نسلوع
بتطويره سيصبح عسيرا علينا
ان تلحق بالعصر وربما مسألة
القرنيزال الفت الضوء على مشكلة
التعليم في مصر . ورغم ان
الإصابة كانت كبيرة في المباني
التعليمية إلا انه اعطى دائما
شعبيا كبيرا تمثل في التبرعات
الكثيرة لبناء المدارس والتي
تتبعها السيدة سوزان مبارك
وقد فلت ملكنا تصور ومليا
لدينا لترح لبناء مائة مدرسة من
الملك فهد ومائة أخرى من
الكويت بجانب التبرعات
المصرية . والقولة فإننا سوف
نبني ١٥٠٠ مدرسة لتدخل
الخدمة ابتداء من العام القادم
والرئيس حسنى مبارك يتبع

كتبت : ايمان رسلان

• • يتابع الرئيس مبارك
بنفسه العمل اليومي لانشاء
مدرسة "المستقبل" فيناقش
المهندسين والمصممين لهذه
المدارس ويطلب زيادة معدل
الأمان في المدارس لتواجهها
الكوارث بل ان الرئيس والقي
على عمل مسابقة لاختيار
الفضل تصميمات هندسية
سواء في المدن او القرى
وحتى النجوع بما يتلام مع
البيئة وان تكون الجائزة ١٠
آلاف جنيه للمصمم الفائز
هذه هي بعض الملاحظات
التي ابداهها الرئيس مبارك في
اجتماعه مع د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم وقد
اجاب الوزير عن أسئلة
"المصور" موضوعا ابعاد
تطوير التعليم وملاحق
مدرسة المستقبل • •

• سيادة الوزير في البداية
إلى أين وصلت حملة التبرعات
لبناء المدارس وهل يشمل
التطوير المباني فقط ؟



المصدر :

١٩٩٢ هـ

النشر والتأليف والاعلامات التاريخ :

التربية وقد حققنا في الاجتماع لأمكن ٣٠٠ مدرسة بالفعل سوف يبدأ البناء فيها

أيضا القوات المسلحة سوف تبني حوالي ٤٠ مدرسة لورا ٢٠ منها في القاهرة بقرتها ٢٠ في المحافظات التي اختيرت وهي الجيزة والقاهرة والقليوبية بجناب أن الرئيس تالفي بنفسه شكل المدرسة الجديدة ومعلم الامان فيها وكيف انه لابد وأن يتوفر بها امكان لتعدد المسائل وليس سلبا واحدا تقريبا لحديث مشاكل وقت حدوث اية طوارئ.

المدرسة .. فصول متحركة الجيد ؟ وما هو شكل المدرسة

● لقد وضعت اللجنة الفنية المختصة برئاسة د. محمد الهلواني بعض الاستراتيجيات في المباني المدرسة وسوف تنفذ بالكامل بجانب اننا عرضنا على الرئيس تطبيق نظام الفصول المتحركة داخل المدرسة سوف تبني فصول للجغرافيا تحتوي على مدة الضوابط والوسائل التعليمية ومصادر للمواد العلمية وفصول بها وسائل تعليمية للشرح وتطبيق هذه الفكرة كما رأيناها في الخارج سوف يراجع من استيعاب المدارس بضمية ٣٠٪

● كيف سيتم ذلك ؟
● أولا مثل الصف الأول الثانوي لديه الحصص الاولى مدة جغرافيا سوف يذهب الى فصل الجغرافيا وكذلك في حصص الكيمياء والفيزياء والرياضية والموسيقى بجانب الفصول الفنية لتدريس للمواد وبذلك نستطيع ان نرفع الكم الذي تستوعبه المدرسة ونغطي على نسبة التسريب في التعليم ونحن من خلال خطة إعادة بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام وما يقرب من ٧ آلاف مدرسة خلال الخطة الخمسية التي تبدأ في يوليو القادم بالتعليم تحاول القضاء على مشكلة التسريب من خلال بناء أكبر عدد من

المدارس المدرسة عمل جذب للتلميذ

● لوحة في الفترة الأخيرة أن الجماعات المتفرقة تعتمد على التلاميذ في مرحلة الإعدادي والثانوي كقولها بل أن عددا من أفراد هذه الجماعات لم يتعد عمره ١٥ سنة أين دور التعليم في حياة الطلاب من ذلك !!

● كما قلت التعليم في أزمة وعدم وجود عدد كاف من المدارس أدى إلى تسرب أعداد كبيرة من التلاميذ وبالتالي أصبحوا فريسة سهلة لهذه الجماعات بجانب أن المدرسة أصبحت عامل طرد للتلميذ وليست عامل جذب وعودة المدرسة إلى نورها الصحيح بجانب تطوير المناهج وخاصة مناهج التربية المدنية بما يظهر الوجه المشرق وينبذ العنف والذي هو عمل ليس من الإسلام أو الدين في شيء ويتطوير المدرسة والمناهج أن يصبح لدى التلميذ وقت للتفكير أو العمل في هذه الأشياء.

● ولكن عددا من هؤلاء التلاميذ تم حشر عقولهم بواسطة المعلمين أنفسهم !!

● هذا صحيح وسع الأسف قضية التعليم نكث مهمة مدة طويلة وكنا نهتم بالكلم على حساب التكيف والآن نقوم بإعادة تدريب وتأهيل المعلمين واختيارهم من قبل كليات التربية والتفكير في ذلك



المصدر : فور

المصدر :

١٦ ص ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ :

اصبح جلبة ملحة فالمعلم قديما
كان ملقا وواعيا وصاحب رأى
ورسالة وحاليا تجرى كليات
التربية تطورا شاملا لإعادة
تأهيل المعلم عموما وتربويا
فليس كل فرد ومن خلال مجموعه
لفظ بلحق بكلية التربية
للتدريس لذلك تحتاج إلى
مواهب وتأهيل متخصص من
تأهيل أخرى تقوم بمحاسبة
وساطة من تكتشف لورطة في
ذلك ويعد هؤلاء عن العملية
التعليمية لأن المدرسة ليست
مكتفا لنشر الأفكار الإيجابية التي
ليست لها علاقة ببقدين بجانب
أن تحسين أحوال المعلم
المهنية سوف يقلل من ذلك
أشمل

خطة حكومية لضرب نوادي هيئات التدريس

كتب عبد الله محمد

كشفت مصادر جامعية عن خطة حكومية تصمم وزارة التعليم العالي لضرب نوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتهدف إلى إنشاء نواة جديدة خاضعة لسيطرة رؤساء الجامعات بدلاً من النوادي الحالية الانتخابية من أعضاء هيئات التدريس. وأكدت المصادر أنه قد عهد إلى لجان تسمى بلجان الاستقليات بالاعمال للجامعات لتنفيذ هذه الخطة.

جامعة القاهرة لمناقشة التطورات الأخيرة في الجامعات.

وأكد المكتب في بيانته أن إنشاء ما يسمى بنوادي الجامعات لا يدعو أن يكون لعبة رخيصة يقصد منها التلذذ من نوادي التدريس التي أصبحت كياناً هاماً يستجوب لطلاب الأعضاء ومنطلقاً لكشف الفساد السائد في دوائر الجامعة والمجتمع. وشدد البيان بضد بالخطة الحكومية وقال إن تنفيذ هذه المؤامرة من شأنه أن يؤدي إلى إحياء شامل في الوسط الجامعي.

وقالت المصادر إن الهدف الرئيسي من إنشاء نوادي تدريسية بدلاً من النوادي الحالية هو ضرب النوادي الحالية التدريسية بعد أن بدأت نشاطها ملحوظاً في مجال الحريات العامة وخدمات الأعضاء. وأشارت إلى أن الخطة تبدأ بعدم خصم اشتراكات أعضاء التدريس لصالح النوادي الحالية وتحويلها إلى النوادي الجديدة. أول رد فعل من نوادي التدريس هذه المكتب الدائم للنوادي اجتماعاً طارئاً الاثنين الماضي يتكلم.

أساتذة أسيوط يطالبون بإقالة رئيس الجامعة

تفاقمت أزمة جامعة أسيوط بمسيرة خطيرة يهدد نجاح إشراف أساتذة الجامعة وتحويل رئيس الجامعة (١١) استقالاً للنداء العامة. هذه أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس مهيا للثلاثاء الماضي مؤتمراً طارئاً للتصديق بتحويل زملائهم للنداء مؤكدين أن ما يحدث بالجامعة يهدد وحدة وأرض جبين إدارة الجامعة. وأكبت ترحيبات المؤتمر على أساتذة الجامعة الكاملة في مجلس إدارة التدريس ورئيسه مهديدين على أنه للمثل الأخرى الوحيد لأعضاء هيئة التدريس. وطالب أساتذة الجامعة الرئيس مبارك بضرورة إقالة رئيس الجامعة مؤكدين أن التعامل معه أصبح مستحيلاً من ناحية أخرى أكد د. مصطفى - رئيس النادي - أن أساتذة الجامعة قد اتسموا مع زملائهم للمؤتمر للنداء وبمجرد كتاباتهم التي تسريحت بين ٢٠٠ و ١٠٠٠ جلوسه وقال د. حبيب إن الأساتذة قدروا عمل حفل تكريم خلال الأيام القادمة لكل من أحيل للنداء واعتبارهم لولاءهم في طريق الحرية للطلاب. وقال د. حبيب إن من بين ٦٦ عضواً للمؤتمر للنداء العامة ٤ رئيساً لقسم و ١٢ عضو هيئة تدريس.

في إدارة كوم حمادة التعليمية:

المستولون يستولون على أموال الطلاب



حسن كامل

تحقيق محمد السعيد

خرفت إدارة كوم حمادة في الامتحانات والمخالفات بعد قيام وكيلها باستجواب مدير الشؤون القانونية منهم في العديد من القضايا منذ ٢٣ عام فاستمر على الانحراف والإدارة وجدت بها الفوضى وتصلت مصالح ١١٥ ألف تلميذ وتلميذة بملابسها المخلقة..

.. والبدلية كانت يحصلون عليه الفطور حشداً وكل الإدارة التعليمية هي قرار من للتدبير المركزية يعمدون بترخيص رفق

سعد رئيسا للشؤون القانونية بها، في الوقت الذي تحدث فيه للسلطات عن مخالفات متتالية ارتكبتها في عمل السابق للممثل بمديرية الطرق والكباريه، ومنها على سبيل المثال تخالفات عن مخالقات مشروية لأحد الاتصال نظم مشاكل مساوية وكشفت لجهة الرقابة في حجب القضايا، وتم حوصه احتياطيا، ثم أصدر على فوزى بيلاس محافظ البحيرة الأسبق قراره رقم ٢٧٧ المؤرخ في ١٩٦١/٨/٥ بطلبه بعد ترخيص الأسبق إلى عمل لا يعمل بمصالح الجمهور.. وبعد سنوات وبمساعدة بعض المتعدين نقل إلى إدارة الشؤون القانونية بمديرية التعليم ليمارسه تخالفات من جديده حتى شيطنة أجهزة الرقابة في قضايا مماثلة، وبعد ثروت الاتهامات للمسوية إليه أصدر الدكتور عادل إلهامى محافظ البحيرة في ذلك الوقت لقراره رقم ٢١٤ في ١٩٨٨/١١/٧ بطلبه إلى إدارة الطابع للنش القانونية كبرى أمن البحيرة، وبعد شهر التقى برئيسه عبد القادر حشاد وكبار إدارة كوم حمادة وبمساعدة مستشارين بالمديرية المركزية، بمن خلف ظهر قرارات للمسؤولين السابقين حصل حشاد على قرار ترشيحه رئيسا للشؤون القانونية، ومع حله نشطت يدور الاتهامات بالمخالفات ثمن للكتب اللغة الإنجليزية والراكنة بالمشازن وقبعتها ١٩ ألف جنيه من سنة ١٩٦١، برغمها رعد الجهاز المركزي لبحاسبات المخالفة في تقريره رقم ٢٤ في ١٩٩٢/٦/٢٢ وأبلغ به للمخالفة اكتشف لها سبقه للظم به، وشكلت

نشاط اتحاد الطلاب، فظهرت تركبات أرمصة الاتحاد من للطلاب والتي بلغت قيمتها بالمخالفة لمصلحة نشاط الاتحاد ٨ آلاف جنيه، وزعت دون حق على بعض المسؤولين، ومنهم حشادته من نشاط واحد من اتحاد الطلاب ٨٥٧ جنيه، وهو مايمارس مرات عام كامل لبعض الموظفين.. كما حصلت عذاب الشريسي للوظيفة والقسم المال عن ٤٨٢ جنيه، بل وأصدر توجيه التربية الاجتماعية لقرار خاطئا بسحب ميزانية الاتحاد مسبقا للطلاب من ١٠ آلاف جنيه والوزيرة برفع من وكيلها وبالمخالفة لشدة مديرية التعليم المنظمة لصلوة توزيع المكافآت، والتي تتطلب موافقة رئيس اتحاد الطلاب بمسؤولية بوسيلة مجلة المنصراف لمعادن حق ٦٥٠٠ جنيه..

لجنة أقيمت صفة السوافة للمتهم فيها محمد نياح وكيل قسم التوجيه المال وغير الله هاشم الذي ألقى حشا من مستندات القضية التي خلصت فيها السرق للمختص إلى ١٠ آلاف جنيه بحجة أن القرارين كانت الكتب للتبعية فصرحت لجنة الراسي للذين الأتاري ملك القضية إلى التولية الأتارية التي حاققت مع كل الأسراف ثم انطردت المحكمة التتبعية بالأمكدرية..

ولم ييأس وكيل الإدارة وتدخل لوقف قرار إبعاد غير الله هاشم من عمله، وتكررت في الصام اتقال نفس المخالفة بعد إصداره لقرار في ١٩٩٢/٦/٢ بتشكيل لجنة بيع للكتب للغة والراكنة برئاسة غير الله هاشم وبعد انتهاء إجراءات البيع استولى رئيس اللجنة على حصيلتها وهي ١٦ ألف جنيه ووزعها وتشرت على خبايه وكيل الإدارة بالمخالفة للقانون رقم ٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بإصلاحات للتخصصات والذين يحتم تسليم قيمتها إلى المسؤولين في نفس اليوم..

وعرفت القضية الجديدة أيضا طريقها إلى النيابة الإدارية وبمستفوز ويتأخر التحقيق فيها منذ سنين وكل التولية..

وتواتر لمسؤوليات ال انضمام رفق سعد شمس رئيس الشؤون القانونية بقراره خطة لادارة التوجيه للمال والأتاري برئاسة محمد الشوي لثناء مراجعتها كشرف

ويبلغ ما حصل الطلاب أصحاب الحق الأصليين ١٧٩٠ جنيهًا. ١١
وشهد نشاط مجموعات ثقافية
مختلفة مثلًا، حيث استولى
المستولون بها على مكافآت بلغت
٤٥٧٩ جنيه من حصة النشاط
وقبضته ١٢٠٠ جنيه استولى منهم
عبد القادر حجاز على ٣٤٢ جنيه
بالخافعة الزرار للتدوير للركنية في هذا
الخصيص الضمان بتاريخ
١٩٩٠/٢/٨ بتاريخ سميعة مكرم
للوجه الأول بالمدى حصدت فيه
المصرف إن الفرق فطيا على مجموعات
الثقافية.

وأشد مسئلة صرف للكافآت
المختلفة إل النشاط الريادي، والذي
بلغت حصصه من مائة
١٩٩٢/٩١ - خمسة عشر ألف جنيه
استولت الرياديات منها على مبلغ ٧
ألاف جنيه منهم كمال الزرقا موجه
أول لثوية الريادية الذي حصل على
١٧٤ جنيهًا دون مضاعفة لشكر في
النشاط. وتبين من مراجعة مجال
النشاط الفني من نفس السنة ٩٢ -
مختلفة مرمية للثقة العامة رقم ٥٢
الصادرة في ٩١/٩/٢ للنظمة أيضا
لقرارد المصرف باستيلاء مصفاين
على مكافآت بلغت آلاف الجنيهات، دون
تزامهم بعمل ومختلفة للتطبيقات
الواردة من وزارة المالية والتي تحدد
قواعد صرف الموائس أراجيمها
لحسابين بالانارة عن معلوم في غير
للوامد الرسمية. طغرة المصلحة
ويحصل جملة مائة مصرف من مكافآت
١١٢٠٠ جنيه من حصة النشاط
للخصيص للتأديت والمالية، بقرده
اتسا عشر ألف جنيه، ولم يتركوا
للكاميد سوى ٧٠٠ جنيه فقط.



١٩٩٢

النشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

طلاب حزب العمل يدينون انتهاك الحريات في الجامعة

جمال إبيي

الكويت أو أية دولة عربية

الساد للحركة الطلابية

وكلف أمين عام مساعد حزب العمل في كنفه من تشكيلة أسرة حورس، وكيف أنها محاولة للحزب الوطني الديمقراطي شعبيا لتحويل الجامعة من مكانة باسؤول الشعب والرياسة وكيف أن البيان يندع في الشباب والرياسة أو الحزب الوطني ثم يطلب من طلاب الأسرة أن يرفعوا وأيضاً في المساريف على الأسرة وأيضاً ٥ ملايين جنيه من الشباب والرياسة، وهي كلها محاولات لاساد الحركة الطلابية. وقارن بين ما يحدث للجامعة وما يحدث لطلاب حزب العمل وهو حزب شرعي حين

قام بتوزيع بولائته عن موقف اسادة طلاب الحزب في حزب الخلق العام للمصري وتعرض لطلاب الحزب للاعتقال كما حدث في جامعة الزقازيق وعلنا.

وطلاب مجدي حسين بإعتلاء الفرصة ليلية التيارات ينتهك أسر خاصة بها وتعدى النظام بذلك وتره كل أسرة تمارس صلاها بغيره - سيما فيها حورس- ولعلها من إنشاء مفكر لاهل كما تم إسطام مقر باسادة القفلة لأسرة حورس

الواقع والخل

ويعد أن شخص أمين مساعد حزب العمل في كنفه واقع الحركة الطلابية الذي يندع من سيرة لأسرة واستعرض كيف أن الحركة الطلابية تشكيلة ويبدو فيها الضمير في ثورة ١٩٦٥ وسقوط عهد الحكم مرسى

في للطلاب الطلابي الأول الذي علنه اتحاد طلاب حزب العمل بمقر الحزب بالسيدة زينب حول انتهاك الحريات في الجامعة وذلك مساء الثلاثاء الماضي في حضور ممثلين من جامعات القاهرة والاسكندرية ومن ضمنهم والمصورة والزقازيق وخطابا والمفوضية وبنها- تحدث فيه ومهندس أحمد حسين الأمين العام المساعد للحزب والاشكرين محمد عبد الله وأحمد الشويخ أمين مساعد الشباب ومحمد أبو سمينة أمين التنظيم وداود كافي أبو طالب حزب العمل. أثنى الحاضرون لانتهاك الحريات الجامعية وسلبية الطلاب إزاء ما يحدث في الجامعة من تضيق فلما يقول ذلك يردد لاسر من الطلاب وطالبوا بموقف جماعي موحد لكافة القوى الملتزمة بهذه القضية إيا كان اتجاهها

في بداية كلمته عدد مجدي أحمد حسنة المشروط التي تمارسها الدولة على الجامعة، وتسببها في ضغوط عامة على المجتمع كله وأنها لاسون المبررة وهي سياسة العمل الأمني لكافة مشكلاتنا وحل المشكلة. ويختمون الجامعة إبان نظام الترتيب الذي طبق لاسر ليس مقصودا منه تطوير العملية التعليمية بل لشل الطلاب من ممارسة حقوقهم الطبيعي والأساسي في العمل العام وقضايا والاصح، وأيضا لتزوير الانتخابات الطلابية وخطب الاسماء التي لا تتوافق مع قوى الأمن بحيث أصبحت موضة لدى الجامعة وأهل لخطر ما وصلت إليه الجامعة. من ترد هو ما يسمى بخرق الشور بالبنين الجامعية والذي يقدم بظنهم المبررات بها عن أي كتب لاقضية والتي من شأنها زبالة الحركة لدى الطالب ولكم هي الفكرة الكبرى. بل وحل الحال بالبنين الجامعية أن نغزوها أصعب من تحول

والجوراصره وإصابة إياهم بشكر... وخالف الحركة الطلابية الحالية وأحياء قيم الجهاد وتطهر شباب الطلاب من حكمة الشيوخ وإن يتسع مفهوم الجهاد بمعناه السياسي وانتقد الحركة الطلابية التي لا تتحرك إلا في الأحداث الكبرى فقط، وكان لغيرها أزمة الطغيان الأخيرة وأوضح أن هناك قضايا كبرى كثيرة من بينها عدم مسجد بابي بالهند، خلق غرة واحتلال الجبهة الأمريكي للصحراء تمهيدا لتسوية غربية للصحراء الإسلامية، وحمار أبناء داخلية أكثر أسيرة من الخارجية منها تزوير إرادة الأسرة في الانتخابات وتزوير الانتخابات الطلابية. وانتقد أسلوب العنف الذي تمارسه بعض الجامعات كما انتقد في السيرة عليه بإسائل الطلاب واقتصاص الحريات في الشارع وأطلق بالقوة وطمان الدولة من أن الديمقراطية ليست مشكلة ففي عام ٧٢ قدما أمين الحركة الوطنية للجامعة كان ضروف الطلاب على مستوى السيرة ولم يفلح حجر واحد ولم يتم مسيرة واحدة وكان الجميع يتعامل بمسيرة.

اتحاد طلابي عام

وطلب أمين عام مساعد حزب العمل بتأسيس اتحاد عام للطلاب خاصة بعد ما تمارس صلاها بغيره - سيما فيها حورس- ولعلها من إنشاء مفكر لاهل كما تم إسطام مقر باسادة القفلة لأسرة حورس

أما الدكتور أحمد الخريفة - أمين استعرض في كلمته حزب العمل - فقد التأسس منذ سلوان الطين، لم تصاعدا في ثورة ١٩ وتاريخها في قرار الاضطراب وانتقام يستمر ١٩٦٢ ثم المكافآت الطلابية عام ١٩٦٥ والتي قدمت شهيدا، إثنان منهم من مصر



● قدم الزميل أحمد لطفي أمين خطاب حزب العمل - للمؤتمر وتناول في تقديمه أوضاع الطلاب في جامعة عين شمس والى لا يقتل عن حبال الطلاب في كليات الجامعات وكشف وسائل الأمن والأبارة في تزييف أراء الطلاب ودعا طلاب الجامعات للقاء مستمر كل يوم أحد بين حزب العمل بالسياسة وزياد كمت وثيقة عمل للجمعية الخيرية للتفويض بالحركة الطلابية قبل ان تصيرها كاتحادية العسكرية الطلابية ورفضوا لى أهل إسلامي.

المصورة ردا على أعمال لانتفا في مارس ضد الحركة الإسلامية في طهر، واستعرض انتفايات الطلاب في جامعة القاهرة وكيف استطاع الطلاب بمسيرة من فرض انتفايات تزييه وأجبر التيار الإسلامي رغم التدخل ورغم محاولات الإفسال الانتفايات إلى شكل وكشف عن بعض المواقف التي يقوم بها الطلاب من مساعدة ضحايا قازاق وتجهات للبوسة والهرسا وغيرهم. وحول أوضاع طلاب جامعة للتصورية تحدث الطالب صلاح بكر شحاتة عن العقبات التي تعيقها الحركة الطلابية وكيف أصبح تكوين أسرة طلابية أمرا صعبا حيث الخلق الإداري وسيطرة الأمن على الجامعة وتحفظ في شؤون الإدارة ومحب صلاحيات اتحاد الطلاب وجعلها في يدى الأستاذة وطلب الطلاب الإسلاميين وتزوير الانتخابات. وكان الطالب محمد منع أنه استعرض مهزلة الانتفايات في كلية الانب بجامعة للتصورية والتدخل للناشر والناشر من العميد. ● طالب أحمد يونس تحدث عن أعمال جامعة طنطا وقال إن جامعة طنطا تعاني من المشكلات انضام ما تعانيه جامعات مصر الأخرى مما يؤثر على الحركة الطلابية ومستقبلها. لوجهات طلب الطلاب الإسلاميين فإن الجامعة تقيم على أية أسرة تغير من التيار الإسلامي وصعدت الإدارة من استأجريا بفصل الطلاب ذوي النشاط المؤسسي والسياسي ونقل بعضهم من كورساتهم والتلاميذ في التنازع والتفتريات أصبحت سمة أساسية من سمات الجامعة. وطلب الطلاب بعرف وأصبح من هذه الأحداث لحد من جبروت الأمن والأبارة. ● طالب الطالب أحمد الجوهري أمين طلبة لطلبة الحركة الطلابية بتنظيم المصروف لأنه أول درجات العمل وإسائة الطلاب بالاهتمام بالجامعات الإقليمية وعلى الخصوص طنطا والفرح أن يبدأ الاهتمام بالطلاب من القاعدة منذ المرحلة الإعدادية والثانوية وطلب جهاد مستر ضد اللائحة الطلابية لفرض حلول لاشاكل الطلاب المعقدة. ● كلمة جامعة للتفوية لطلما طالب خالد جبار الذي انتقد بضعة انظام السياسي والتميز في كافة وسائل الإعلام والمؤسسات الحكومية وانتقد التمييز للطلبة الأمريكية والفرنسية كما انتقد الطلاب وعية التدريس وإدارة الجامعة بالتفوية وكشف لك بتدني الحياة الجامعية بالدراسات والجامعة تعاني من الإدارة وكبت العريات وكشف عن انظام كما وجد أن لطلبة القصب كيف تتصرف لطل قضاة وإدارة بكل مبالغ فيه من قضاة التدريس والتدريس الحكومة على فساد رجالاتها.

الانتفا كما شارك في كتابات قضاة السويدي، ومؤلف الحركة الطلابية من الحكام عليان في ١٩٩٨ وأجبروا السلطة على إعادة المحاكمة مرة أخرى وأصدر بيان ٣٠ مارس يتضمن كبر في نظام الحكم حتى الانتخابات الطلابية عام ١٩٩٣ ومرغوب حزب أكتوبر ومطالبا في ١٨ من يناير ٧٩. ومعرض الكتاب الذي شارك فيه حزب العمل لاختراقه الكتاب الصهر في المعارض والانتفايات الصاعدة ضد انتفا سيطرة الكيان الصهيوني في مصر والتناوب مع دعوة المهندس إبراهيم كبرى ورفع مليون علم فلسطين في ساحة علم الكيان الصهيوني في مقارمات الطلاب في أزمة الخليج.

بينما تناول الأستاذ ومحمد أبو سعيدة أمين تنظيم شباب حزب العمل في كلمته إظهار مصر من أيداء الحركة الطلابية ومن بينهم أحمد صبح الذي استطاع تأسيس انتفا الطلابي وانتفا كبير حركة وطنية لثورة قبل الثورة وهي مازال طالبا بكلية الحقوق ثم انتقل لعضطي كامل ومحمد فريه ولورهما الوطني وسليمان خاطر وخالد الرقاد شهداء الحركة الطلابية ودعا الطلاب للتصديق لقضايا الأمة مهما كانت الصعاب والقاسي وباطل وهشاهة الحركة والارتباك له فقط لغرض دور الحركة الطلابية مرة أخرى.

أما الدكتور أحمد عبد الله - أحد إدارات الحركة الطلابية في السبعينات فقد أكد في كلمته أن نفس الانقسامات التي

واجهها الجيل السبعيني في نفس القضايا الجيل الحالي وكان الأمة لم تقدم عبر ربع قرن من الزمن. فمشكلة أن نكتب كلمة أن تنقل أو تصير نذكر في المشكلة مشكلة النظام السياسي في مصر. وقال رغم ذلك رغم الظلمة التي نعيشها الحركة الطلابية ومصر أيضا وأكد أنه لابد أن يأتي اليوم الذي تنزع فيه حقوقنا السياسية، وهو لا بد قائم وطلب الحركة الطلابية أن ترون اللب منها الحركة الإسلامية بالتركيز على الضموم والأ يكون للغير من وجهه نظري قساسة والمؤرخ أن تكون الحركة الإسلامية شديدة التمسك بالتميز عن وجهات النظر المختلفة والبقاء مع الحق في شعوه وبغرضه أبرز القضايا بالاشكال الوطنية حتى لا يضل الأمن فدا عن النفس ولابد من الجسور بين الحركة واهلة المجتمع والحرص على التطور والتفوية بالمعنى الواسع من المطلق الإسلامي والقدره على التناضيل مع من يتظاهرون بالنس مطالبكم.

جامعات مصر تتكلم
● وكان الطالب عبد الفتاح سعد يمثل طلاب جامعة القاهرة قد أكد في كلمته أن الحركة الطلابية في حاجة



الأهرام

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

افتتاح ٣ مدارس ثانوية تحمل أسماء الزعماء مبارك ونهده وجابر

من علم به في اواخر سبتمبر ٩٠ حين زاره رجل الأعمال الكويتي مع السيد لفرول حشني وزير الثقافة وعرض عليه فكرة ان يكرم مصر بالتميزع باتشاء ٣ مدارس نموذجية بالقاهرة والاسكندرية ، تحمل اسماء الزعماء نهده وجابر ومبارك ،

واشار رئيس الوزراء إل انه عرض الفكرة هل الرئيس حشني مبارك الذي رجب بها للمعنى الذي تحمله خاصة ان المدارس تحمل اسماء ٣ رؤساء عرب هم قمة المسؤولية والتضحية من اجل الامة العربية

الفتح الدكتور عاتف مبدلي رئيس الوزراء لمس مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز الثانوية بمدينة مصر وهي احدى ثلاث لدارس ثانوية تميزع ببناها رجل الأعمال الكويتي الشيخ عبدالعزيز البطحين وتحمل المدرسة الثانية اسم أمير الكويت الشيخ جابر الصباح وتقع بالقسم والقلعة اسم الرئيس حشني مبارك في أبي قير والاسكندرية .

وقد اشار رئيس الوزراء بهذا العمل النبيل الذي تم افتتاحه أمس .

يمكن الدكتور حشني بهذا المشروع الذي كان إيل



الأمرام

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٧ ديسمبر ١٩٩٢

وجهة نظر

تعليمات وزير التعليم

معلم أن يطلب الرئيس مبارك أن تكون خطة يتم ١٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث النظم التعليمية لتواكب فيها التعامل واللائحة الدراسية والكليات وغيرها من مجالات الأنشطة التي الانطلاق في مدارسها، وذلك لتحقيق دعوة الرئيس في إعجاز عملية إصلاح التعليم هي مشروعنا القومي في سنوات التي تليق من هذا القرن، ويصبح لدينا مدرسة المستقبل.

وحيث أن يعلن الدكتور حسين كامل مهام وزير التعليم أنه سوف ينفذ في يناير المقبل مؤتمراً موسعاً تحت رعاية السيدة فرينة الرئيس يهدفه نحو ٥٠٠ مكتب وزير التعليم وعدد من أرباب الأمور والاعلامية المناهضة الجديدة لكل المراحل التعليمية وعرضها على رأي العام فبهذا الاجراء تغيير جرى في المناهج الدراسية، وإن يعلن أيضاً أن الوزارة تدار كل جهتها للتخفيف من تلاميذ المدارس بعد أحداث الزلزال وأن سياستها ضد التعليم والتفويض.

ولقد استحدثت هذه التعليمات الآباء والأمهات والبناء في أكثر الشكاوى التي تردت من صفوف المناهج بما ألفيد ابتداءً، ومن ثم فإن إعلان الوزير أن المناهج سوف يجرى فيها تغيير جدي يعكس العمل مضياً يشترك فيه رجال التعليم مع الاعلامية، حتى تتواءم العملية التعليمية مع ما نرجوه لها من تقدم يتفق مع احتياجات مجتمعنا، والتطور العلمي والمادي، وأهل الاستجابة للتربية للصحة التي تلتها السيدة فرينة الرئيس مشكورة لبدء المدارس بشكل بالفعل بداية طيبة على هذا الطريق، حتى تستعيد بلاندا لوجه الطريق للعملية التعليمية المناهج جديدة مطورة ودلائل مدارس المستقبل.

وإن يعلن الدكتور مهام أن الوزارة ستستل كل جهتها للتخفيف من التلاميذ وإنما ضد التقدير والتفويض، فهذا أمر يستحق أن تفكره عليه وكل ما نتمناه أن يتخلل هذا الأساس التربوي والتفويض إلى كل معاونيه خاصة هؤلاء الذين سوف يكونون وضع الامتحانات وفي مقدمتها شهادات الاعدية والبيانات والالتزام العامة الشهيرة بأنها جميع، كل بيت مصري.

وأما أن يتفهموا رسالة الوزير بأن يخطفوا على الآباء والأمهات والبناء لتفهم معاملة في شفتها عليهم كافة الزلازل وإيتهم يسعون كل البيوت المصرية.

نرى هل يفعلون؟

محمد باشا



رئيس الوزراء يفتتح ٣ مدارس هدية لطلاب مصر من رجل اعمال كويتي:

المدارس الثلاث تكريم لبلاده ونهده وجابر ورمز لالتقاء شعوبهم وتكاملها
المشروع تكلف ٢ ملايين جنيه ودعوة للمقتدرين لتجمل مسؤولية دعم العلم
وزير التعليم الكويتي: حال الوقت لتبادل العلماء بدلا من تبادل الأسرى والمضوئين

كتب - مسرى مؤلفي:

افتتح الدكتور عاتق مصلح رئيس الوزراء امس مدرسة لثلاث فهد بن عبدالعزيز الثانوية بمدينة ناص، وهي إحدى ثلاث مدارس ثانوية أُجِرم ببنائها رجل الأعمال الكويتي الشيخ عبدالعزيز سعود البابطين، والثانية مدرسة جابر الصباح الثانوية بالمقطم والثالثة مدرسة حسني مبارك الثانوية بأبي قير بالاسكندرية.

وقد اشاد رئيس الوزراء بالمشروع وقال: لقد كنت اول من علم به اواخر سبتمبر ١٩٩٠ وفي وقت كانت لوبيتنا مطبعة كويته للمدارس بالقرص من العراق على الكويته الشائقة وشروعه في الاعتداء على السلطة العربية كلها والمعمودية وبغرياء، فشدرا الى زيارة البابطين له برفقة السيد فاروق حسني وزير الثقافة، حيث عرض فكرة ان يكرم مصر بالثروع بإنشاء ثلاث مدارس نموذجية على اعلى مستوى، الاولى تحمل اسم جلاله الملك فهد خادم الحرمين الشريفين، وهي المدرسة التي انشئت امس، والثانية تحمل اسم سمو الشيخ جابر امير الكويت وهي بالمقطم، والثالثة تحمل اسم الرئيس حسني مبارك وهي بالاسكندرية. وقد وافق على هذه الفكرة فوراً تكريماً لهؤلاء الزعماء العرب الذين تصعدوا للمحان العراقي، وفي هذا الوقت وفي غير مكان يمكن ان يكون فيه التكريم وهو انشاء ٣ مدارس تحمل اسماءهم، وتشارك في بناء الاجيال الصاعدة من ابناء الامة العربية لكي تصطبغ في نورهم معنى العربية والوحدة والتكامل العربي، كما ان كان الأساس في وقف الصعود للعراقى بوقف الهيمنة والسيطرة بكونه حضارية وهي انشاء مدارس للتعليم والتربية والتثقيف.

البابطين، وهو عبدالأخر محافظ القاهرة، ويمنح السرايا العرب. وتكلف المشروع ٣ ملايين جنيه، وتلغته الهيئة العامة للتأهيلية والتعليمية وتنقسم كل مدرسة ١٩ فصلاً فنية للتوسع الى ٣٩ فصلاً شاملة الخدمات التعليمية والترفيهية والترفيهية.

حضر الافتتاح الدكتور حسين كامل وبهاء الدين وزير التعليم ومحمد العزير، فخر الدين وزير المعارف، مسعودي، وأحمد الربيعي وزير التربية والتعليم العالي الكويتي، وسعد الرزاز وزير المالية ورجل الأعمال الكويتي عبدالعزيز



وقال انه عرض الفكرة على السيد الرئيس مبارك وقبلها بوجوب بها للمعنى والمعننى الذى تمثله هذه الفكرة وخاصة ان للامم تسجل ثلاثة اسماء لثلاثة عرب هم قلة المستقلة وقلة المتحمسة بالنسبة للغة العربية العزيزة . وقال الوزير السمرهوى ان هذا اليوم - الذى اقتسمت فيه للامم - من يوم الاعتراف بالاحل والجميل الذى قدمته مصر في وقت الحيل وسادة العسرة الذى عرف فيها المصطفى الحق وهو يوم رد نعمة الاخ لاشيه والمصطفى لشقيقه . وقال الوزير الكوشى ان للامم رسالة بوجهها رجل الاعمال الرباطيين الى كل مقلد في هذه اللحظة يؤكد بها ان مسؤولية التنظيم ارتفع على الحكومة فقط ولكن على كل مقلد لكي يمد يده ويصمم في بناء العلم كما انها رسالة شكر وعرفان لاهم رايكسا وحكومة وشعبا وان الكليات تخرج من وصف العلاقة التي تربط ابناء مصر بامثالهم في الخارج موقعا متحدة للوقوف للمصري العظيم أثناء الاحتلال العراقي للكويت ومن مواقف اهل جنديا عليها ويشير الى اول حملة تعليمية مصرية ذهبت الى الكويت قبل ان يكون بها نطق وكانت زياتي البينة تفهم مصر .



الأحوال

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والأهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

عندما استقرام

مآزال الحوار مشتعل بين رئيس جامعة المنصورة وأساقفة الجامعة دون تدخل من خارج نطاق الجامعة لجميع الخلافات المتزايدة من تكلمت اسن الكلمة الثالثة من الأستاذ الدكتور محمد المعداوي استنلا جراحة الأورام بكلية طب المنصورة :
تجسفا للحق ونظرا للحقيقة ودا على ما جاء به الأستاذ القنوني رئيس جامعة المنصورة يظن أن أوضح ما قيل ما أثير في البيت قلنا بالضحية ليقض الضالقات كل الأجر بسيفته أن يوضح بالدليل ما هي الأخطاء المالية التي شلت جمع التبرعات حيث أن هذا يعتبر انتهاكاً لكل المخلصين من أهل القنينة بدما من القيادات السيسمية متعللا في السيد محافظ الأقليم والقيادات الضمنية والمحلية وكذلك المواطن المختار ما قد يجعل المبرعين من أهل الخير يحجمون عن التبرع . هذا بالإضافة إلى أن هذا وموجه لنا شخصيا وإحتلته بحقي في الرجوع إليه عن طريق القضاء في حالة عدم توضيحه لمن تنسب هذه الخلفات ؟

لأن سيفته في البيت قلنا أن نوات كلية طبية كان الإحير يستلته الأيشير إليها حيث أنه رجل قانون وليس له أي فريية متناوحي الطبية والعلاجية الخلفة بتشخيص وعلاج مرضي الأورام حيث أن ما أشار إليه في هذا السيد يتعرض لثما مع أبسط القواعد والأصول الطبية التي هي من صميم عمل الأطباء لعل

وقال السيد المستشار في نهاية كلمته التي ليست في أية صلة تخويفي للبحث عن مركز الأورام . ولأن هذا أهدأ لجلي كاستنلا متفحص هذا بالإضافة إلى نشاطي للمعين على المستوى المحلي والدول في جراحة الأورام .

وفي ادعى المستشار القنوني رئيس الجامعة بأنه كلف شخصيا بعناية العرض المقدم من الجانب عني وهذا لم يحدث على الإطلاق ولعل سيحكم أن الدراسة والتنسيق مع الجانب المالي تمت من خلال د. عميد كلية طب المنصورة (رئيس مجلس إدارة مركز الأورام) أ. د. محمد السيد المعداوي رئيس وحدة جراحة الأورام ووزاري التعليم العالي والتعاون الدول للتنسيق ومتابعة الخطة مع الجانب المالي .

هذا فضلا عن أنني كنت بتقديم أوراق الدعوة المالية إلى وزارة التعاون الدول وأعداد نموذج الخطة والأجهزة الطبية التي تمول من خلالها وغير متوافرة في السوق المحلي بالمعقول مع أ. د. جلال الدين عماد (كلية الهندسة) وتم إرسال الخطة بهذه الأجهزة لوزارة التعليم العالي والتعاون الدول صغر بتاريخ ٩٢/٣/١٦

والحوار بقية
عبدالسلام داود



رأى وطنى ... المعلم للمعلم

وصل الحديث عن التعليم والأدب الفلسفة به إلى درجته الحالية جدا بعد أن أصبح يصف هذه الدنيا بالكثرة الفائضة جلالها وحدت الزوايا الكارسة القسوة وما يكتف منه من انبعاث دم وروسة وفساد وفسح . وبما الحساب الشاكرين في هذه التكهنة . وقد انقضت الآراء حول ما يحدث فحسبا ببقية التعليم وشردة الألف ولا شدة البصيرين في تصدع وانهاض العديد من الخدوش .

إن هذا لا يمنع السحوت عن تصدع عملية التعليم ذاتها والانبعاث الذي حقق بها والموال التي آتت إلى تلك الشقوق وتشتت بذلك البود الذي يقوم به المعلمون وهذه قضية كبرى يجب أن نعالجها من التعليم .

ويذكرني ذلك بعد أن مضى للطلاب المتعلمين وكلمات توصفوا بحارسة التعليم الصا هم من ألقى المحاضرات على حسب توجههم للاتصال بالواقعيات . كان بعضها من الألف بالانوية العامة بتقدير أنهم عن رغبة حقيقية في مواصلة التعليم . وهؤلاء لا يحدون ضلالتهم سوى كليات التربية التي تقتصر في طول البقاء ووضوحا مستوعب الألف من هؤلاء يتخرجون منها يشغلوا المناصب التعليمية وهم يفتقرون العلم ومن المصروف أن تلك الألف لا يمكن أن يعطى شيئا إلا هو لا يعظم على ما هو مطلوب أن يقدمه المعلم للتلاميذ .

وهذه نقطة ضعف عملية الألف العلمية فلا لم يكن الأمر والديا في العلم والتعليم فلا يرمى منه أي خيرا ونجبة إيجابية بالنسبة للألف الذي يولمه سبوه الحركات به حال هذا العلم ! يعطى إلى ذلك ضعف ما يتلقاه المعلم جراء عمله وينتقل إلى حصرة التي مجوعة للتلاميذ وقد تولى بعضهم بتأنيب حليا في الأقولة أو يتداولون شراكات ومؤامرات لا يستطيع التفرغ منها وحاليا ما يستلزم مكانا في هذا الوضع الأسف حتى يصل به العصر إلى الاعتلال ولم يعط شيئا من أحلامه الأوربية التي طالما ماتت خيفة .

إن العلم هو الضلع الهام في عملية التعليم بدون لا يقوم للتعليم كقيمة . وإن ذلك يستدعي ضرورة النظر في انتقاء الأشخاص الذين يؤهلون للتعليم التعليمية المهنية وإن يتقنوا من الأشخاص في تخصصهم حتى يتفكروا شيئا يسعون به للتجويد التعليمية . وقد يعترض البعض على الوضع فلا يوافق من فكرة المعلمين وهو ضعفنا القليل الذي يحدون عليه بما يستدعي ضرورة التفاهل لبراء حاتم وسراخ نحو كفاءة إحد لا يأتي به للمعلمين حتى يتفكروا التعليمية دون حيلة إلى ما أصبح عليه الحال من الدروس القصصة فيركس المعلم وقته وجهاته لخدمة شأن التعليم وهو ضايع كل شيء ولولا ذلك .

وطــــــــــــــــــــنى



وطن

المصدر :

١٣ ربيع الثاني ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

وهؤلاء أيضا يغشون في الأساس !!

عندنا يكون الأساس هنا أو غير مطابق للوصفات ، فإن الشيء يظهر بكماله مما احسن لتطبيقه وتكراره ، وليس هذا على مستوى الفشل فقط ، بل على مستوى الإنسان نفسه ، أساسي الإنسان يبدأ من طفرته المبكرة ، سنوات عمره الأولى حيث يتحكم في وضع أسسه الآخرين ، والوالدان في المنزل ، والمدرسون في المدرسة .

وراء طرف يمشي من التلقين يأتي لاجلها ، وكان يجدر بها المساعدة للتوجيه على التصحيح والسلوك ، يتحكم ، مع تدريبهم على التعلم ،

وكثير من الأطفال يخافون من الذهاب المدرسة ، وضد ذلكهم يهاجمهم سوء معاملة المدرسين لهم ، وعدم قدرتهم على جعلهم يخرجون من القوارن ، يساعد على الانتفاضة بينهم وتبعهم عند الاطفال .

وعند آت المسالمة يورثها كجيرة عند اختيار مدرس المدرسة والابتدائي : ويتكون من وديهم التربوي بالطفل ، حتى يصبح الأساسي سلباً .

وتظهر الاطفال السخار في اللافتة ذات معنى تحكي لهم ، وتنتكبه ولا تسمعون .. الخ . ينطق كل ما يسمعون هو حقة الاطفال في هذا الشأن حتى تأتي امهاتهم لتعيدهم الى المنزل !

أما في حضرات المدارس او في سنة أولى ابتدائي فالكثير ليس الشغل من ذلك ، فلو لم يتسور الكتب المدرسية ، وتصبح المراجحة واوئرها ، ما يجعل الطفل على علاقة جيدة بالكتاب ، فالتلميذ ان المدرسين لم يدروا كما يجب على استقلال هذه الوسائل التعليمية ولا يزال الكثير من المدرسين لا يعرفون كيف يشعرون طلبة الطفل ، ويجهلون دون ان تسبب لهم ازعاجاً ، بل انهم ينتهون الطفل لكي يترك الصمت ، دون ان يدركوا ان كبره على ذلك محضرة ، ويصل الامر ان نهرم المدرسة الاطفال في سن الخامسة او في سنة أولى ابتدائي من زول الفصمة ، بسبب سوءها التي يمتدونها داخل الفصل ، وكثير لا يعرفون ان فكرة الفصل على السكون محدودة جداً . كما قد يكون سبب التوبيخات والطب التي تطرح في المدرسة لطفلسا من الشغل عند فجأة اي سؤال سجا

وان كان عدم او ضعف وهي الوالدين وأسس التربية السليمة ليس بالمثل وبفكراته المتطرفة ، ويعمل أساسه هنا ، فكم تكون الفاجعة اذا كان الرض فسيحاً عند مشرفة المدرسة او مدرسة الابتدائي !!

ان مدرس المدرسة او الابتدائي يلعب دوراً خطيراً في حياة الانسان اكبر من استاذ الجامعة ، فالاول يضع الأساس : أما الثاني فيبني عليه ويشيد له اسست جميلة .

حين يقرر دور المدرسة سواء الثانية لوزارة الشؤون الاجتماعية او التابعة لوزارة التربية والتعليم كمنهات تهيؤية للتعليم الابتدائي ، يهاجم بالانسحاب غير التربوي أي معاملة هؤلاء الاطفال ، والذي يضع أساساً غير سليماً للتعليم ايضاً .

نعم .. ان شرطاً كيرة على الاشتراك في دور المدرسة اكبرها اعداد الاطفال الكثيرة داخل الفصل الواحد ، ولكن ذلك ليس مجزواً لان بركة الفصل دون أية وسيلة شغل فراغ وقته او تعليمه أي مهارة ، فالطريقة لا تملك الا كلمة استكت او ناهي العرج !!

«السياسي المصري» تكشف : حقيقة الصراع بين أعضاء نادي هيئة التدريس ورئيس جامعة أسيوط

دخلت الجامعة والقرارات التي اتخذتها رئيس الجامعة والقرار هيمن عليها.

لم يجتمعوا مرة أخرى يوم ١٤ نوفمبر، وقرروا سحب الثقة من رئيس الجامعة والتوقف عن العمل يوم ٥ ديسمبر لتصل أوضاعها على القرارات.

ومن ثم تم دعوة لثري، أصغر الدكتور أحمد الجبلي وكيل كلية الحقوق بأسيوط متقروا أنه فيه عدم مشروعية قرارات ثري أعضاء هيئة التدريس باعتباره نقياً اجتماعياً لا يصح له مناقلة أسلوب العمل بالجامعة أو الاعتراض على قرارات رئيس الجامعة.

● تكوين اللجنة المختصة لإنشاء وحدات سكنية للمساكنة.

ونتيجة لهذه القرارات ولجأها.. اجتمع أعضاء هيئة التدريس بتكليف بأسيوط لخطبة الأوضاع

أسيوط.. فقد الطيب : السبت - خلال الأيام الماضية - حدة الخلاف بين أعضاء نادي هيئة التدريس ورئيس الجامعة، أدت إلى سحب الثقة منه.

يركز أعضاء نادي هيئة التدريس بأسيوط، أن رئيس الجامعة اتخذ التصعيد من القرارات المخشورية منها..

● سحب بعض التخصصات عمداً التفتت بفروع سواج وإثا واسوان، ومنها - مثلاً - علوم في اللغات هل اجازات الموظفين..

● سحب اختصاصات رؤساء فروع الجامعة في التفرع لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في السط أو القنطرة.

للنشر والتأليف : التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢

حكاية التلميذة

« نحن » التي تهلك

قرار نقل المدرسين في

محافظة الدقهلية !!

المصورة - فتى جميل :

ماهى حكاية التلميذة التي نقلت مديرة إحدى المدارس الثانوية ؟ .. وماذا يقول بعض المدرسين الذين شاهدوا أحداث الواقعة ؟ .. وهل من حق المدرس أو مدير المدرسة أن يوجه اللوم أو يقوم بإصلاح الاوضاع التربوى عند بعض التلاميذ ؟ .. وماذا تقول مديرة المدرسة التي نقلت دين لجراء تحقيق ادارى أو قانونى .. وهل للمصالح يستل فيها حدث ؟ .. وماذا تقول القيادات المسئولة .. وماهو موقفها مما حدث داخل مدرسة أم المؤمنين الثانوية للبنات بالمشيرة .



اداري نوعاً .. اللهم الإتحاد لفرحات
بعض مراكز القوى التي مازالت تفرض
نقلها على بعض المراجع ..

وحول هذه الظاهرة يقول حسن محمد
ابو الحجاج وكيل ناص المدرسة : قرار
نقل مديرية المدرسة فيه ظلم وبخس لأنها
من خيرة الكفاءات في العملية
التعليمية .. وإن عيّن فيها لم يكن
سوى حث لتلميذة على الإلتزام بالزي
المدرسي .. وتكثيها على ردها على وكالة
المدرسة .

لها السيدة الفلاح عبد الرحمن
عوض وكالة ناص المدرسة والتي شهدت
الواقعة وكانت طرفاً فيها لتقول :
مديرية المدرسة لم تتجاوز في ردها
للتلميذة بالضرب كما ادّعى .. ولكنها
وجدت أن التلميذة المذكورة هي الوحيدة
التي لم تترك الإضراب لظلمت بتأنيدها
على هذا السلوك وعلى ردها غير اللائق
على وكالة المدرسة .. وأن قرار نقل
مديرية المدرسة فيه ظلم فالحق لجمعية تربية

المصالح لكل تلميذاتها .
ول مكتب وكيل وزارة التربية
والتعليم بالنصورية كانت المخالفة ..
فقد تهرب من الإجابة على أي سؤال
لمرحلة حقيقة ما حدث أما من قرار
النقل فقال أنه صدر بتعليمات من وزير
التربية والتعليم .

أما في مكتب اللواء مصطفى كامل
محافظ الدقهلية فقد كانت المدرسة أحد
قائمة حول قرار نقل مديرية المدرسة ..
فقد أبدى السيد المحافظ لهما حادة
وربه أنه لم يذهب إلى مديرية المدرسة بأنها
خيرة الاقرب .. رغم أنها على العكس

سوف يفعل ذلك هذه المرة ..
يوم ٢ نوفمبر ٩٢ حضر ولي أمر
التلميذة إلى المدرسة وقال للاخصائية
الاجتماعية : أراي المديرية تعزيب
بشي .. أنا في قرية تصل لي المسافة
وهي صفة لكل التلاميذ ويصعب تنقل
مديرية المدرسة ..

ول يوم ٣ نوفمبر ٩٢ حضر أحد
جنود الشرطة لاستدعاء مديرية المدرسة
للتحقيق معها في شكوى مقدمة من ولي
أمر التلميذة .. يتهمها فيها بالاعتداء
على ابنة عمها فليكن مقدم إرتدائها
المحكمة ..

ويوم غرضه من هذا الأمر إحدى بلديات
الاصبوية فخرنا عن اعتداء مديرية
مدرسة لم المؤمنين الثانوية بالنصورية
بمصلحة تلميذة لعدم إرتدائها المحاب ..
ويضيف الغير فهم المديرية بفتح غير
المحبات من دخول المدرسة إلا
للمسيحيات فقط .

ول يوم ٥ نوفمبر ١٩٩٢ قام وكيل
وزارة التربية والتعليم بالنصورية بزيارة
للمدرسة والتقى حقيقة المرفق مع مديرية
المدرسة .. وأحيط للمفوض بهذه الزيارة
المخالفة ..

يوم ٧ نوفمبر قام وكيل وزارة
التربية والتعليم بزيارة أخرى لمخالفة
المدرسة .. وأكد للتلميذات أن إرتداء
الإضراب يعد حرية شخصية ومن ترهب
في عدم إرتدائها لا تشمه على رأسها ..
ول صحت وترهب من مديره بالصدر
والخوف من ولي أمر التلميذة والقابله
الذين يمثلون قوة ضاربة بالتهديد
والقهر .. صدر القرار رقم ١٤٢
١٢ / ١١ / ١٩٩٢ بنقل تلميذة لأمه
عزبة الزاوية مديرية مدرسة لم المؤمنين
الثانوية لثبات إلى إدارة التعليم الفني
بشرق النصورية دون إجراء أي تحقيق

حول كل هذه التنازلات التت
مراسلة : السياسي المصري : في مدينة
النصورية بأطراف المشكلة التي أصبحت
حديث المناقشة .. وتنازلاتها .. وبض
الصحف والمجلات بوجهات نظر مختلفة
بين أطراف المشكلة ..

الرداية تقول أنه أثناء الزور التتليدي
يوم أول نوفمبر للشي لجمعية مدرسة أم
المؤمنين الثانوية بنات بالنصورية لمتابعة
سير العملية التطبيقية بالمدرسة ومعا
وكالة التربية .. وجدت التلميذة من
التي لم تترك الإضراب الذي إرتدى الذي
بكله الإضراب الأبيض .. وتعد
شأنها : قالت : الإضراب في
المنطقة ..

تقالت لها الوكالة بلفظ : لماذا
لا تتردى الإضراب ؟ وتنازلت .. وكالة
للمدرسة - الإضراب ووضعت على رأس
التلميذة منه .. وقالت لها الوكالة :
أه .. أنت بالإضراب أشبه بأجمل ..
لما كان من التلميذة إلا أن شدت
الإضراب من على رأسها وقالت : على
لا يسه الإضراب ..

وهنا تسخت المديرية حسب رواية
الشهود من تلميذات الفصل .. ويظهر
بدها لاست خد منه وهي تقول لها :
أنت تتردى على ما كده في البيت ..
وتركت مديرية المدرسة الفصل دون
التفكير في اتخاذ أي إجراء قانوني ضد
التلميذة .. وبعد انتهاء الحصة طلبها
وكالة المدرسة في مكتبها بمحضور
الاجتماعية الاجتماعية .. وكان من
التلميذة منه عدم الدين الصوابي أثناء
كلام الوكالة والاجتماعية الاجتماعية
معها .. بأن ما حدث منها يجب ألا
يتكرر .. فحدث التلميذة عليهما بمعرفة
وغير بأنها لم تعزيب في حياتها غير مرة
وأحدة من مدرس وهي في المرحلة
الاصبوية .. وأن والدتها تله من
النصورية إلى المنزلة في ٢٤ ساعة .. وأنه



السياسي

المصدر :

١٣ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تملأ .. وعلى بأن قرار النقل صادر من
وزير التعليم .. واكد انه قرار وكيل
الوزارة بالتدلي به ومن حله ان يفعل ما
يشاء .. !

وكان السيد محافظ القاهرة في بداية
الامر قد طلب عدم اثارة مثل هذه
المشكلة التي تنزع مشجعة .. ثم عاد واكد
ان قرار النقل صدر من مدير تعليم
شعبيا .. وان قرار نقل المدير واحد
المرجع قرار بالكلية والصالح العمل .
وتعود الى السيدة فايز احمد طلوع
الزواوي مدير المدرسة المتهمه لقتول :
ان ما حدث لم يكن صفة كما قيل
واذا كانت فعلا قد لفظت او ان هناك
دليلا على اني خرجت للتلميذة فلماذا لم
يتم اجراء تحقيق اداري معي .. فكل
الشواهد والشهود لدى قوكت اني لم
أجبر التلميذة على ارتداء الحجاب بدليل
انني خرج مصحبة ١١ .. اما وكيل الوزارة
الذي اصدر قرار النقل فهو يعلم جيدا
مدى الجهود التي بذلتها على مدى سبع
سنوات ادبرت فيها المدرسة بكفاءة
وانجنت الكثير من الاعمال بالجهود
الذاتية .. وان تنتج المدرسة خلال
ثلاثي لها حقائق اعل . الضرب على
مستوى المحافظة في صفوف النقل او
للشهادة العامة والتي تتراوح ما بين
٨٤ ٪ و ٧٢ ٪ .. وان وكيل الوزارة نفسه
الذي اصدر قرار النقل التصفى بنقل
زار المدرسة اكثر من مرة واتى عليها
من حيث النظافة والنظم والالتزام .
ولذلك المديرية المتقولة تسليا ان
تقريرها السنوية للسرية خلال السبع
سنوات لم تقل عن ٩٩ ٪ وانها توفقت
بالمدرسة المصوب على المراكز الاولى
يبقى سؤال هام .. من هي التلميذة
هذه عبد الدين الشهاري التي تنك
تحريك أجهزة المحافظة ؟



الوفاء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

الحصول على أسئلة الامتحان والنجاح في المادة وراء الإقبال على الدروس
الدروس الخصوصية تفزوا الجامعات !!



انتقشر بهيكل طاقير ظاهرة الدروس الخصوصية لطلال الجامعات. فزحف الدروس الكليات النظرية والعملية واقتل عليها الطالال بشكل كبير دون أن يتصديق لها أحد من الأساتذة والمعلمين. ففي الوقت الذي تزداد فيه وزارة التعليم حياء شرس ضد الدروس الخصوصية والمعلمين الذين يجهزون الطالال على أخذ دروس خصوصية تهود الجامعات تتحول إلى بؤرة كبيرة لتتعاظم الدروس الخصوصية. ويتوالى عمليات التدريس للطلال للمجهزين وينقض للمدرسين للأساتذة تحت سمع وبصر أساتذة إدار الدراسية. تتركز الدروس للخصوصية في الكليات العملية وكليات التجارة والأدب وكثير من الكليات النظرية التي توجد فيها مواد تحتاج إلى تدريبات عملية. يقول علي فديرس لقلب الطالال للمعلمين من جامعات لجنوية ومصرية وطلال الـ G.C.E

زكي السعدي

على حق تصوير لوراق الدروس الخصوصية للطلال في مختلف اللوات ربهما للطلال للجن لا بالمفهوم دروسا خصوصية يسمره جهويات حصل كثير من طالال كلية التجارة جامعة القاهرة على فته للذكراء في صفحتي المصاحبة والدراسيات من إحدى المكتبات التي تحمل اسم صاحب جائزة السلام المالية والتي حصل عليها كاتبا الكبير ذهب مصفوف. وينتظر الطالال من حون لأخر طرر هذه للذكراء في المكتبة للحصول عليها بأي صمم وأرجع الطالال سبب اتكالهم على الدروس الخصوصية لعدة أسباب منها القدر من عضو هيئة التدريس التي توجد فجوة كبيرة بينه وبين الطالال - لخصان اقتراح في ماله في امتحانات نهائية العام في على الأقال لتصرف على الأجزاء التي ستلقى منها الأسئلة في نهاية العام. كما يرجع سبب الأقبال على الدروس الخصوصية لطلال الجامعة إلى عدم وجود مكتبات بالمجم الكافي لنام الطالال للاطلاع ومراجعة الدروس بالانسانة إلى

وخلال القسم الأدبي نظرا لضيق المستوي في اللغة العربية والمواد العملية. ثم تحديد صعوبة لكل مقر وأخذ الطالال على سطر العام وصل ضمير الكورس إلى كلية التجارة جامعة القاهرة في ٢٤ جنينا للمادة الواحدة. كما وصل سطر اللغة في الكليات العملية كالطب والمهندسة ولطب الأسنان والمهندسة والزراعة إلى أكثر من ١٠٠٠ جنين. وأخذ الطالال طالال تجارة القاهرة للدروس الخصوصية في ماحتي للمصاحبة والدراسيات كما وصل لمد إلى منح الطالال دروسا خصوصية في اللوات النظرية التي لا تحتاج إلى تدريبات عملية ولكنها تعتمد على القراءات المصرة. وتحويل الدروس الخصوصية إلى عملية تجارية يشتريها منها للمجهزين بالتعاين مع أصحاب بعض المكتبات حيث يحصل صاحب المكتبة

نقص المكتبات

وصف المراتب

والشهادات الأجنبية

سبب التستار

الظاهرة الخطيرة

ارتفاع كثافة الطالال داخل الدرجات والمعامل وعدم استخدام الوسائل الحديثة في عمليات التدريس والامتناع على المحف والتلقين ولا من البحث في أدوات الكتب والمراجع التي يجب تدريسها في المكتبات الجامعية إن وجدت بالإضافة إلى ضيع من الكتب الدراسية لأعضاء التدريس. كما يرجع بعض الطالال للتقاعن ومهم الطريقة سوزان لعدد مصد تارس بجامعة القاهرة سبب لجوء لطلال للتدريس



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

على أسئلة الامتحان من عضو هيئة التدريس وكانت محاضرة جامعية تغطي طائفة قديس الشخصية في مختلف الكليات خاصة العملية وإتشارها بين الطلاب القادرين عليها على سبيل تكليف قديس. كما كانت المسار إن تفر وصول الكتب الدراسية إلى أيدي الطلاب يجعلهم يبحثون عن مصدر آخر لاستكمال قديس مما يفسطهم إلى أخذ قديس شخصية. بالإضافة إلى وجود قديس شديد في للكليات الجامعية التي تعد قاعات ولعب فيها الطلاب للبحث والدراسة وتحليل الهدف من التعليم المجلس القائم على تلك بعيدا عن الكتب الدراسية التي تسلم على المخط والتأليف وأرجع تقرير للمجلس الأعلى للجامعات تغطي طائفة قديس الشخصية في كافة مراحل التعليم بدرجات متفاوتة من مرحلة إلى أخرى إلى عدم كفاية الأسكن للطلبة للتعليم كما أرجع التقرير أسباب الطائفة في ارتباط لكافة الاجتماعية للدر بعد التحولات الاجتماعية التي ضلصت التحولات الاجتماعية حيث جعلت الصي الحصول على الشهادة منها في حد تلك يجر الحصول عليها بطرق مشروعة أو غير مشروعة بالإضافة إلى انخراط للسنن للدر لعضو هيئة التدريس في حقيق أصبحت الخزمة الكمية من أدم مكتوبه دفعه إلى الاستعانة بكافة الوسائل للارتقاء بالمستوى الذي لفرق باب القديس الشخصية تحت العديد من السمات. ومن الواجب على المستأمن من التعليم في مصر القصدي لهذه الطائفة الضخمة التي تخسر في مظالم الجامعات وتهدد مسيرة البحث العلمي.

الشخصية في تظلم للذكر من حضور للمفكرات الدراسية وخير الوقت للشخص المستأمن وعدم كفاية للحصول على الكفاية كما يجب في ظل زيادة الكفاية الطلاب بالإضافة إلى فسوق الساعات للشخصية للطلاب داخل المدرجات التي لا يجد الطالب ينشأها مكافؤ للوقوف لمياد. وقد بلغها الطلاب إلى القديس الشخصية لتعويض مكاله من محاضرات ووجهه وات الفصل لجامعة عضو هيئة التدريس والاستفسار من الخفايا الفاسدة لاه. كما ولجا بعض الطلاب من القسم الأدنى لأخذ قديس شخصية في لواء العملية كالتدريبات والمسابقات لضعف مستأمن في هذه الراء وكذلك الطلاب الباحثون للاجاعة للحصول



المصدر : **الرفد**

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

ناد جديد لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط

سوهاج - مقيم فؤاد
رئيس جامعة أسبوط إنشاء ناد جديد
لأعضاء هيئة التدريس خلف أنشأه
الحاق. وكان قد تم أخذ ٢٣ عضواً من
هيئة التدريس بجامعة للتحقيق. أكد
رئيس الجامعة أخذاً رئيس نادي
أعضاء هيئة التدريس إلى الهيئة
العلمية. وتلقى الخلق إجراءات أمنية
ضد طالب الجامعة. وفاز مجلس
الجامعة في اجتماعه الذي عقد أمس
وحضره محمد حسن طنطاوي وحسن
الأنبي محافظا وأسبوط. وسوهاج بدم
للدراسة بكافة التربية بالخارجة في
العام القادم. كما قرر المجلس دخول
كلية طب سوهاج إلى التفتيش بعد ٣
سنوات.

مصر

التعليم
و
الجامعات



إسماعيل السبعين

مبارك ..
وشرارة الانطلاق
في مسار
التعليم المصري

في إشارة واضحة لرؤية الرئيس حسنى مبارك وتقديره لأهمية التعليم المصرى وقضائه فى هذه المرحلة الهامة فى تاريخ مصر جاء تأكيد الرئيس محمد حسنى مبارك لكافة الجهات المعنية أن يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية لتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل وملاعب رياضية وكافة الأنشطة التى تمكنها من القيام بمهام التربية الصحية والمتكاملة للتلاميذ بجانب القيام بالمهام التعليمية ، وذلك فيما يمكن أن يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم فى مصر .



المصدر :



١٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

وأضاف أن جميع هذه المدارس ستم في إطار ما يسمى بمشروع مدارس المستقبل التي تتشعب مع منطلقات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين وهي عبارة عما يسمى مدرسة اليوم الكامل التي يعيش فيها التلاميذ ويلامسون خلاله كل الأنشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية المطلوبة بما في ذلك المناظرات والفطلة والرياضة واكتشافه والتقوى المبرحة والموسيقى واكتشاف البدنية خاصة بعد أن ثبت أن بنور التعليم التي لابد وأن تتواجد مع مرحلة التعليم الابتدائي . وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه بالتمسك بالمدارس القائمة التي تتوفر لمساتح فإن المعلمين المتأخرين

ويقول السيد محمد عبد المنعم رئيس المكتب الصحفي برئاسة الجمهورية أن الرئيس مبارك طلب بضرورة أن يؤدي إصلاح المدارس إلى إصلاح التعليم برمه وأن يصل هذا الإصلاح على القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية . التي نشأت بسبب سوء أموال المدارس والأبنية التعليمية القديمة .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم خلال العام الدراسي الحالي إنشاء ألف وخمسمائة مدرسة تتوافق فيها جميع المواصفات التي طلب بها الرئيس مبارك .

وقال أنه تم اختيار الدكتور محمد الهلالي رئيس جامعة عين شمس والدكتور فاروق الجوهري المهندس الاستشاري المعروف ليكونا استشاريين بالمدارس الجديدة والتي تعتبر نواة لإعادة بناء التعليم والمؤسسات التعليمية في مصر على أحدث النظم المصرية .

وواصل أنه بجانب مراعاة الإنشآت الهندسية والعمارية لهذه المدارس فأنها ستضم ملاعب رياضية ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر وبها معلومات وأفلام تعليمية ومعمل للتجارب وغيرها للأنشطة / الشجيرة والحدائق / بالإضافة إلى أنها ستضم فصلين أو ثلاثة لرياض الأطفال .

وأضاف أنه بدءاً من الآثار السلبية التي ظهرت مع الزلازل فإنها تعتبر فرصة لإعادة البناء في المجال التعليمي . بحيث يستوعب كل الأفكار التي نادى بها

الرئيس مبارك .

وأشار إلى أن الوزارة تقوم حالياً بشراء مساحات بجانب المدارس التي تهدف لتوسيع المدارس القديمة يمكنها أن تستوعب المنطلقات الجديدة موضعاً أن للجنة الاستشارية التي تشكلت أجرت حتى الآن ثلاثين تدعيلاً على النماذج التي قدمت لها .

وقال وزير التعليم أن عدد المدارس التي سيتم بناؤها هذا العام لم يحدث في تاريخ مصر ويفوق ما تم بناؤه في الخطة الخمسية ثالثة مستمرة مشيراً إلى أن هذه المدارس تخدم خمسة مائة مدرسة تقريباً من أموال التبرعات المصرية والميرية وخمسمائة كان تقرر إقامتها قبل الزلازل وخمسمائة مدرسة لإحلال كل قد تقرر إقامتها أيضاً .

توصلاً إلى طريقة يتم بها بناء المدارس الجديدة على أصعدة عالية مما يتيح مساحة مسطحة كبيرة أسأل المولى التعليمية تخصيص لأنشطة الطلبة .

وقال أنه يجري حالياً إنشاء صالة مغطاة لكل عشر مدارس من المدارس التابعة للتي لا يوجد بها ملاعب أو مكبات أو كاعة الهوايات بحيث تتلوا هذه المدارس استخدام الصالة المغطاة .

وقد بدأت وزارة التعليم في تنفيذ خطة لوزيرة التعليم في جميع اتجاهاته ومراحله وذلك على ضوء توجيهات الرئيس محمد حسني مبارك بتنفيذ مشروع قوى لوزيرة التعليم حتى عام ٢٠٠٠ .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أن الملاحج الرئيسية لهذه الخطة تتضمن ترميم وإصلاح وبناء المدارس وإصلاح أموال المعلمين وتنويع المناهج وإدخال التكنولوجيا والأنابيب الحديثة في التعليم وتحقيق الإنشائية بين أنواع التعليم المختلفة وعودة الأنشطة التربوية وعودة التقنية المدرسية وتنمية السلوكيات الحضارية ورعاية المواهب والعمل بين الشهادة والوظيفة .

كما تشمل حالة التعليم الخاص والفتى والجامعي والبحوث في الجامعات ومحو الأمية .

ويقول وزير التعليم أن اهتمام الرئيس مبارك بالتعليم يأتي من أن التعليم قضية من قضايا الأمن القومي وأنه يحتاج لقدرات طويلة على أنه قضية غامضة إلا أن الأمل يختلف تماماً اليوم .



١٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ومن حيث رفع مستواهم المهني فتشمل الخطة العمل على إعادة تدريب المعلمين وإحداث دورات تعليمية لهم وإرسالهم في بعثات للخارج للاطلاع على نظم ووسائل التعليم في البلاد المتقدمة حتى يعود برونيا جديدة فنيهم وتقيد التعليم عامة .

وبالنسبة لتطوير المناهج قال الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الوزارة بدأت بضرورة إبطال الفهم والتلقين، محل الجلاء والتلقين وأن ، تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للتأهل بحيث لا تتكامل كاهله ولا تترك بسمته وتصيب في شفاة أسرته .

وعلى سبيل ذلك قد بدأت الوزارة بعمل مرحلة مشتركة للمقررات لازالة ما طاق بها من حشو وحذف التكرار وأنه تمت بإزالة ١٥ إلى ٢٠ في المائة من المقررات في العام الدراسي ٩١ - ٩٢ .

كما بدأت الوزارة في هذا قصد أيضا في إزالة العام الدراسي ليصبح ٢٤ أسبوعا في التعليم الابتدائي و ٢٣ أسبوعا في التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل فيها الاجازات والعطلات والامتحانات .

ويقول الوزير أن امتداد العام الدراسي مع إزالة الحشو والتكرار في المناهج يؤديان إلى إصغاء فسمه أكبر من الوقت وكمية أقل من المطلوبات واتخاذ القرار ويصلي المدرس القدرة والقدرة على الفتح الرأسي والتدريبات العملية ويمنح التلميذ فرصة أكبر لكي

يستوعب ويفهم ويناقش ويتأقرب على التحليل والاستيعاف .

وقال الوزير أن المرحلة الجديدة تقضي بضرورة أن يهدف التعليم إلى اكتساب المهارات الأساسية التي تعينهم على القراءة الجديدة والكتابة واستعمال الرياضيات والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاق واكتساب الأسس التي تعينهم على القراءة الجديدة والكتابة واستعمال الرياضيات والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاق واكتساب الحلول .

كما تهدف الخطة إلى تنمية القدرات عند الأطفال

وقال الوزير أن الاستثمار في التعليم هو قضية أمه وهو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي ولذلك لابد من توفير الاستثمارات اللازمة لصالح التعليم وإعادة توزيع مجالات الإنفاق على التعليم .

ويقول وزير التعليم أن التعليم في مصر يمر بآزمة وهي جزء من الأزمة العالمية وترجع أزمة التعليم في مصر إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها البلاد خلال الأربعين عاماً الماضية مما كان له أكبر الأثر على التعليم مما دعا الرئيس محمد حسني مبارك إلى التعبير عن هذه الأزمة في أكثر من مناسبة ومطلب برسم سياسة تؤدي إلى إصلاح جذري للتعليم باعتباره عصباً هاماً في حماية الأمن القومي لمصر دافعاً وخارجياً وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بالنسبة للتعليم قبل الجامعي فإن التطوير يشمل تدعيم وإصلاح وبناء المدارس وقد بدأت الوزارة فعلاً في ذلك حيث بلغ عدد المدارس التي أسلمت في شهور الصيف ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تبلغ ١٥٠ مليون جنيه .

وبالنسبة للبناء فقد بدأت الخطة القومية لبناء المدارس والتي يتكاتفها السيدة سوزن مبارك، بحيث يتم استيعاب جميع الأطفال في سن الإلزام وأن تكون هذه المدارس شاملة بحيث تشمل على الملاعب والمعمل والمكتبات والأنشطة التدريبية المختلفة وما طاقه لكل المواصفات العالمية في بناء المدارس .

وقال الوزير أن حذف الخطة التعليمية هو الجهد عن الجفاء والتلقين الذي يمرض أبنائنا لأنور الفتنة والتطرف ولابد أن تكون لكل مدرسة مرحلة لرياض الأطفال .

وبالنسبة لإصلاح أحوال المعلمين فلكد الوزير على ضرورة رفع مستوى المعلم للمادى والمهني وقد بدأت الوزارة فعلاً في ذلك حيث خصصت في العام الماضي حوالي ٢٠٠ مليون جنيه كمطوية مبتدئة لرفع مستواهم عن طريق أما الحوافز أو مكافآت الاستثمارات أو الدريكات وأن المبالغ المخصصة لإصلاح أحوال المعلمين ستزيد في ميزانيات العام القادم مع إيجاد نظام جيد للمهامة وللثواب والمقابل .

الأنشطة التربوية لإيها الجزء الممثل التربية المتكاملة للطفل وقد كانت هذا العام جميعات المناظرة وجميعات ترميم وتجميل المدارس ويجب متابعتها .

كما تشمل الخطة عدة أنشطة للمدرسة حيث أقيمت الدراسات في ذلك ٥٢ في المائة من التلاميذ في التعليم الأساسي يموتون من الأتيماء و ٢٠ في المائة من نقص فيتامينات وبروتين .. وهي أمراض ناجمة عن سوء التغذية وهي أمراض تترك بصمات مستديمة لذلك يجب الاهتمام بهذا النوع من الرعاية وقد بدأ فعلاً في الريف .

ونهم الخطة كذلك بتدعيم السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية وفي سبيل ذلك فقد أعلنت إلى الكتب والكراسات الإرشادية التي تتناول جوانب الحياة

اليومية وتسلح للتلاميذ ثقافياً وصحياً واجتماعياً بجانب توزيع كتيبات عن حقوق الحياة بالانتقال مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف .

وتتضمن الخطة في المرحلة الثالثة برعاية المواهب وقد تفضل الرئيس مبارك فخصص يوماً للموهوبين سوف تحتفل به مصر كلها في أكتوبر القادم في أعياد النصر لتكريم الموهوبين والمتفوقين علمياً وتربوياً وثقافياً واجتماعياً . وبالقسيمة للتعليم الخاص يتولى الوزير أن الخطة تركز على أن يتكامل التعليم الخاص مع التعليم الحكومي في توفير الخدمات التعليمية والقرى وورش والإشراف الدولة عليه مع تشجيعه والفرص بإنشاء المدارس بالمواصفات التي تضعها الوزارة .

وبالقسيمة للتعليم الجامعي والمالي أوضحت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لمصر الذي يحقق الرفاهية بأحتياجات التنمية المستقبالية ولذلك يجب التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي لأن تنمية التعليم العالي في مصر لا تتجاوز ١٩,٨ في المائة .

ويقول الوزير أنه تحقيق ذلك يجب تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابنتها الحصول على الخبرات والمهارات والفرص وبما لا يخلق لدى الطلاب أي نوع من الرهبة أو الخوف الذين تعاني منهم الأمراء المصرية ولا يشكل عبئاً مادياً أو نفسياً .

ومن المقترحات في هذا الصدد أن يتم إمتحان

كالتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والقدرة على تطويرها وصيانتها وفهم الإنظمة والتعامل معها والقدرة على التعامل مع البشر سواء في قيادة فريق أو التعامل ضمن الفريق .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن من أهم أهداف الخطة الجديدة الاهتمام بقرى الريفية والبنية وضرورة أن نرعى : القيم الدينية والأخلاقية في أفعالنا وأن

يكون تعليم الدين دافعاً للتمسك بالقيم العليا والأخلاق وأن يكون جوهر الدين الحقيقي من التسامح والتكاتف والتراحم وحسب الآخرين والحرس على السلام الاجتماعي وغير ذلك من القيم العليا والمبادئ السامية من الأسس التي يجب أن نهتم بتدريسها وتطعيمها لأبنائنا .

كما نهتم الخطة بطموح المستقبل والتركيز على الرياضيات والعلوم والاهتمام باللغات ولأولها اللغة العربية بحيث يمتد الأطفال على التحدث بلغة عربية سليمة مع تسليحهم باللغات الأجنبية كنافذة نطل منها على التقدم والتعليم الثاني من مصادره التقدم متليرة ولذلك ستعود اللغات الأجنبية على المراحل التعليمية الأولى .

ونهم الخطة بدراسة التاريخ لتحقيق ثلاثة أهداف الأول أن يكون عظة وعبرة لأبنائنا والهدف الثاني أن يعرف الأبناء أن مصر حاضنة الحضارة تلك ترفينا يقف الأبناء أمام آثارها مشهودين مبهوتين وأن يشعر الإنسان للمصري بالفخر وهو يرى عظمة ما أنجزه أجداده فيتميز بولته .. وللهذه الثلاث هو أن مصر بلد إسلامي تمتلك أكبر متحف مفتوح في العالم ويمكن أن تنسكب من وراء السيادة أخصاف ما تنسكب من كل الأنشطة الأخرى ولن نجد أنفسنا لتكون شعباً سياحياً .

وقال الوزير أن الخطة تركز على إدخال بذور التعليم الفني من المبادرات الأولى للتعليم الأساسي والربط بين التعليم الفني وسوق العمل وإزالة العولج للمصطفة التي تمنع الانتكاز من التعليم الفني إلى المالي .

وقال الوزير أن التعليم الفني هو مستقبل مصر ولن الجهد الذي بذله الرئيس مبارك في خلق مبارك كرو لتطوير التعليم الفني في مصر هو أساس هذا التطوير .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المرحلة المقبلة ستشهد اهتماماً متزايداً بعمدة



١٠٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو سات

وقال الوزير أنه وظل هناك فتران يجب أخضعها في
الأعتبر عند التصنى لمشكلة محو الأمية .. الأمر
الأول عن طريق إغلاق أبواب التسرب من المنبع لأن
لدينا نسبة من ٢٠ إلى ٣٠ في المائة من أطفال مصر
لا يدخلون التعليم والأمر الثاني إشراك خريجي
الجامعات وإعداد دورات تدريبية لهم في مجال
الأمية وإشراكهم بصفة فورية في محو أمية الكبار
وهناك مشروع لأمم الصندوق الاجتماعي لتحقيق ذلك
وذلك توفير فرص العمل لعدد كبير من شبابنا يتوق
إلى أن يساهم في نهضة مصر الحقيقية لتتطرق مصر
نحو غد أفضل ومستقبل أكثر إشراقاً .

الثالثية العلة على أكثر من مرحلة وفي فترة زمنية
محددة وزيادة فرص التقدم لهذا الامتحان لأكثر من
أربع مرات .. وأن تنسج رة الاختيار أمام الطالب في
عدة مواد إختيارية تتفق ومواهبهم واستعداداتهم .

وقال وزير التعليم أن خطة الوزارة في هذا الصدد
هى وضع نظام للتفرغ للكل لأعضاء هيئات التدريس
في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم
الكل يمنع الأستاذ فرصة كلية للبحث والإطلاع
وتوثيق علاقته بالطالب مع توفير مستلزمات البحث
العلمي وبذلك يمكن تطبيق هذا النظام على المعينين
والمدربين المساعدين .

ويقول الوزير أن الجامعة تحتاج كذلك إلى تطوير
المنهج بما يتفق مع تطوير التعليم قبل الجامعي
ومواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم
والمعلومات مع تشجيع البحث والإطلاع وإعادة النظر
في أساليب المقررات الجامعية والكتب وتنمية العلاقات
الإيجابية بين الأستاذ والطالب .

وتتمثل الخطة في هذا الصدد تطوير نظام
الاستشارات للقيام مع التطوير المطلوب في نظم
التدريس ونقل المعرفة وأن تكون الاستشارات لقياس
التدريس والمهارات ومدى المعرفة المكتسبة في التوسع
في الإطلاع على المراجع .. وتدعيم البحوث في
الجامعات وتوفير الاستشارات الوجيهة مع تدعيم علاقة
الجامعة بالبيئة ومساهمة الجامعات في إعادة تأهيل
المعلم وتدريبه وفي تطوير المناهج .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
في نهاية حديثه عن الخطة في مجال محو الأمية أعلن
الرئيس محمد حسني مبارك أن هذا العقد عقد التسهيلات
يجب أن يشهد تنظرات وتقدماً حقيقياً في محو الأمية
لأن الأمية وصمة عار يجب التخلص منها .

وأصاب الوزير أنه في هذا الصدد يتم حالياً إستكمال
الهيئة العليا لمحو الأمية والجهاز التنفيذي لها ..
التركيز على محو الأمية في الأثاث حيث أن نسبة
الأمية عند الأم المصرية تزيد على ٧٠ في المائة
وحاصة في الريف . وقد بدأت الوزارة فعلاً في تنفيذ
مشروع تجريبى لمحو الأمية لطل من ٨ إلى ١٤ سنة
والأثاث في من الأثاث من ١٦ إلى ٣٥ يقوم به
المجلس القومي لتنشؤلة والأمومة الذى ترأسه السيدة
سوزان مبارك .



١٥٠ مدرسة نموذجية جديدة

أعلنت السيد مديران مبارك قرية السيد رايس الجمهورية أن الصلة القوية لتطور بناء مكة مدرسة جديدة بالجهود الذاتية قد نجحت طلة ولقد أن الصلة أشرت عن تفرج تكاثف بناء مكة وخسب مدرسة جديدة بالإضافة إلى طيرة ماثون من الجهات فترات المساعدة في استعمال الجهيزات الخاصة بالمدارس من مبالغ وملاص ومكثت وغيرها من الأنشطة التربوية.

وأكدت السيد قرية السيد رايس الجمهورية أن هذه المدارس ستصبح نموذجا للمدرسة المتكاملة في خدماتها التعليمية.

وأشارت قرية السيد رايس أن الصلة مستمرة ولديها أمل كبير في زيادة هذا التفرج بالطريق طويل واحتياجنا كبير في هذا السيل.

جاء ذلك في تصريح السيد مديران مبارك عقب اجتماع مجلس إدارة الجمعية المصرية للتربية والتعليم الذي حضره وزراء الأعلام والتعليم والإدارة الشعبية ومحافظا للقاهرة والجيزة والبنها الهيئة العامة للتعليم والمتعلقات وأعضاء المجلس من رجال الأصيل .

والصلة للجمعية لتطور بناء مكة مدرسة جديدة بالجهود الذاتية منذ اللحظة الأولى وأشرت قرية السيد رايس الجمهورية عن مساهمتها في زيادة نجاح الصلة للجمعية مشيرة إلى أن الشعب المصري ولك كله في التطلع والتفاني وكما واحدة مع الفكر والعلماء والهيئات المتسامعة بالجهود الذاتية لبناء مستقبل أبنائه .

وأشارت إلى أنه تم الانتهاء من تحديد مواقع إنشاء ٥٠ مدرسة جديدة بحيث يتم إنشاء عشر مدارس في كل محافظة أشرت نتيجة الزلازل مؤجلة أنه قد يزيد عدد المدارس في بعض المحافظات عن عشر مدارس ولكنه يرجع لتقريب هذه المحافظات من حيث الكثافة السكانية وعلى ما كبرت له من أضرار نتيجة الزلازل .

ولقد قرينة السيد رايس أن المحافظات سيوقعون بتسليم المواقع الجديدة للشروع في محافظاتهم خلال الفترة أيام القادمة تمهيدا لإبرام جهر الأصيل لأول مدرسة بالتشروع في احتفال بسيط يأمر بهذه المناسبة .

وأضافت أنه سيتم على التوالي وضع جهر أسس في كل محافظة وتخطط له مدة فترة لتتطور التعليم بشكل متساو حدية أيضا وتخطط

مصر .

المتعلقة مشيرة إلى أن تركيزنا في بناء هذه المدارس في البداية سيكون في الريف والأحياء الشعبية لإحياج هذه المناطق للدارس أكثر من غيرها .

وأوضحت السيد قرية السيد رايس الجمهورية أنه تم وضع خطة لتتبع بناء المدارس على ضوء الدراسات المتأخرة مشيرة إلى أن من تفرجوا بأسرهم سيتولون بأنفسهم عملية بناء المدارس بعد تلمصيص الأرض ، لهم من المحافظات كما ستعكف الجمعية المصرية للتربية والتعليم

عديدة لبناء في بعض المناطق الأخرى .

وأشارت إلى أنه في كل المحافظات سيتم بناء المدارس تحت إشراف لجنة خاصة تم تشكيلها لهذا الغرض لضمان وحدة الترسومات والمواصفات الفنية التي تم وضعها بالتكاتف مع وزارة التربية والتعليم .

وأكدت السيد قرية رايس الجمهورية حينما يبدأ التتبع القلي للشروع ستزيد التوسعات والمساهمات لهذا الصلة للجمعية .

ولقد وجهت السيد مديران مبارك الفكر والتفاني لكل من تفرج وساهم بأمواله أو وقته وجهه في خبرته من رجال الأصيل أعضاء الجمعية

أو غير الأصيل الذين ساهموا من أجل بناء مستقبل مصر مؤجلة أنه أولا هذا التكاليف لم نجحت للفكر هذا التراجع الكبير .

وأشارت إلى أن الجمعية المصرية للتربية والتعليم ستعكف قريبا خطة مشروعها للقيام بشروع مدارس المستقبل الذي تتنازل الجمعية وتخطط له مدة فترة لتتطور التعليم بشكل متساو حدية أيضا وتخطط

مصر .

مصريّات



يقدمها مفهد باننا

هذه سطور مصرية ١٠٠
مصر ومصلحة كل مواطن
مصري اليوم وغدا
ليس وراءها الاصلاح
وبعد غد بلان الله

اصلاح التعليم.. مشروع مصر القوي



... ما أعظم الفارق !

- أفرغ الاماريون رصاصاتهم في قلب الاقتصاد المصري يشرب المسحاة ..
- وأفرغ الشعب المصري رسالة الإرهاب من مضمونها وهذها . برأى هذا الإرهاب بكل قوة .
- ... وما أعظم الفارق بين الموقنين !

(م . ب)

قال التلميذ لأستاذه وهو يحاوره : يبدو أننا مقبلون على عملية إصلاح واسعة للتعليم ، فهذه الصحف تبرز توجهات الرئيس مبارك لوزير التعليم ، بأن يتم بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتقريبية ، وتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل وملاعب وكافة الأنشطة الأخرى التي تمكن هذه المدارس الجديدة ، من القيام بمهام التربية الصحفية والمتكاملة للتلاميذ ، بجانب المهام التعليمية ، وهو ما يمكن أن يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم في مصر .

- قال الأستاذ : ممل حق ، فإن كل الشواهد تؤكد ذلك ، ولعلك تتذكر ماقاله الرئيس مؤخرًا في افتتاح الدورة البرلمانية ، حيث اعتبر الرئيس عملية إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي بقوت من هذا القرن ..
- قال التلميذ باسمًا : أعترف لك وضعت يدي على مايمكن أن أراه مفتاح حورلنا ..
- قال الأستاذ : ربما كنته لم يستبح إلى كلمات تلميذه وهو يريد في هذه : حقا لقد أعجبني ربط الرئيس بين عملية إصلاح التعليم وبين التمرق القملطة في مصر ، وبينها وبين القملطة
- قال التلميذ : أرجو توضيح ذلك ، يبدو أن قرامتك لخطاب الرئيس تحمل معنى ودلالات ، لم أدركها بهذا العمق .
- قال الأستاذ : دعنا نقرأ معًا سلكه الرئيس حيث أثار موضوع أن هناك تحديين أساسيين يواجهان مصر وهي على مشارف الانطلاق هما :
- الأول : توسيع قواعد الانتاج إلى أقصى حد .
- الثاني : الارتقاء بقوة العمل المصرية
- قال التلميذ : وأين دور التعليم هنا .



□ □ أجاب الأستاذ : صجرا بلودي .. فلا يمكن لحوار مقترح كحوارنا هذا أن ينضم بالمجلة ، عليك بالصبر والتوفيق ، نمود عليهما ، لأننا هنا نرصد بحدوثنا حركة الحياة المصرية في هذه الحقبة ، ونسجل ملامح هذه الفترة ، وفي نفس الوقت نشارك لأرائنا وأفكارنا الانطلاق ، لكي نقول مقراء في ذلك ، بكل الحرية ، لكي يتبعها هذا المناخ الديمقراطي الذي نعيشه .. دعنا بلودي نرصد ونحاول ونقول ما نريد ، فلك فرصة غير مسبوقة في تاريخنا الحديث ، أرجوك أنت وأستاذك من الشباب الانضمام .. تمسكوا بها واستغلوها الاستفادة الأمثل ، فمن حرية التعبير هي رة الحياة .. فلا تصدوا هذه الرنة بالتصريح في التعبير أو في استخدام أسلوب فسد في التعبير .

□ قال التلميذ : محترمة لشرعي ، أعذك أن أتمسك بهذا الأسلوب للراقي في الحوار .. وابتمس التقليد وهو يستكر حديثه .. أقول بين أجل هذا القدر من الحكمة والثقة بجدي بين يدك في موعد حوارنا .. ؟

حتى نكلم ونستفيد ..

□ قال الأستاذ : ولأنها صريحة الأبناء والأستاذة أن يتولوا هذه المهمة ، يستحقون فلما ولدا أن نجري في وأن نتملحور .

أتمسك الأستاذ بعد ذلك بطرب الحوار ، وقال للتلميذ : كنت تضاهي من دور التلاميذ في التحديين الذين يراي الرئيس أنهما يواجها مسر وهما يوسع قاعدة الإنتاج والارتقاء بقره العمل ، وهذا أقول لك إن مايلينا هنا هو التحدى الثاني الذي أشار الرئيس فيه إلى أن تطوير قوة العمل المصرية بهدف أن ترقى قدراتها

إلى مستويات عالية من المودة والاضطلاع والتمكن من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة .. ولكنه أيضا تجد الرئط بين التحديين فللزراعة والصناعة عندما تطول سرب يزيد الإنتاج وتوسع قاعدته وهكذا تجد الرئيس حريص على أن تكامل حركة المجتمع في كل المجالات ، وهي نظرة شاملة لأشك .

□ قال التلميذ : فضلا .. وملا بعد ؟

□ □ قال الأستاذ : إن هذا التحدي الخطير كما وصته الخطاب يتطلب تدويرا وتطويرا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسست التعليم والتدريب في مصر ، ابتداء من التعليم الأساسي إلى الجامعة ، كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي ، إنمزيلا مستمرا قدرتنا على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا ، وهذا يذكر الرئيس : أن هذا الحديث يقودنا إلى موضوع يري أنه يستأثر بجانب كبير من إهتمامه ، ويؤكد أنه يجب أن يحظى أولوية فائقة في قائمة اهتماماتنا العامة ، وأن نجهلهم مشروعا يقرى في السنوات التي تلي في هذا القرن إلا وهو موضوع اصلاح التعليم ، ويقول الرئيس موجها حديثه إلى الأمة من خلال أعضاء مجلسي الشعب والشورى : لننتهكون أني دعوكم في الخطاب الذي ألقته بمناسبة افتتاح الدورة الثامنة يوم ١٤ نوفمبر ١٩٩١ إلى إيمان مع وزارة التعليم في وضع خطة شاملة للتعويض بالتعليم في مصر واصلاحه : بحيث يأخذ هذا الإصلاح جذريا بشكللا ، مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ، واكثر من هذا المثير أن تكون



البيانات القديمة هي احوال تطوير التعليم والتهوؤن بالقائمة في مصر ، لأن هذا العمل الكبير هو الذي يحدد مستقبل مصر ، ومميزاتها ويرسم الصورة الحقيقية لدورها في العالم .

□ قال السيد : إن في مطالب الفرائس في اصلاح العملية التعليمية ، إنما هي قائمة من فكر وأهمية يري أن نواصلها .

□ قال الأستاذ : حضرت باردي ، وسعدا أقول : أن هذه هي سنة حكم مبارك ، أليس كذلك ؟ فلا أن شعار ، صنع في مصر ، لم يكن مجرد كلمات رقيقة بل كان فكرة وسياسة ثابتة ، قال الرئيس وتابع خطوبتها التنفيذية ، ونقضى على كل غيبة منظرها ، ويواصل زيارته الميدانية من أجل أن يكون هذا الشعار ، وأما سيك ، وأحمد قد أصبح كذلك . هذا مجرد مثل ، وهناك غيره الكثير . وحتى لا أتبلط بك ، سوف أقرأ بعد ما قاله الرئيس في هذا المجال مؤكدا أنه من الأزمات المستعجلة بين الدول ، في هذا المجال ، وملفها عليها أن نعد ، لتحقيق الهدف الذي وضعناه ، وبذلك يتحقق لعملا هذا عنصر الاستمرار والديمومة الثابتة التي نطمح على رسم الحقائق ووضعها في إطارها الصحيح وسنواصل السليم ، ومن الاتصاف يقول الرئيس : أن جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية ، وقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة ، شارك فيها الخبراء والمختصون في الشؤون التعليمية والتهوؤن ، وأسفدت الجامعات ، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بصوب الأمر ، وكانت النتيجة في إعداد تقرير أولي يبينون ، ونظرة إلى المستقبل ، يضم الخطوط العريضة لبرنامج تحقيق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ، وينطبق إلى كتي جوانب العملية التعليمية ، سواء من حيث تزييم وإصلاح وبناء المدارس ، وتحسين أوضاع المعلمين ، وتطوير المناهج ، واختلال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم ، وعودة الأنشطة التثويقة على البراءات ، وغير ذلك من زيا الإصلاح ، وقد بدأ تنفيذ هذه الخطوة بالفعل .

□ يتم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه ، وذلك بأرقام تفوق ما كجز في هذا المجال خلال ثلاثين عاما .

□ كما اتخذت قرارات عديدة لاصلاح احوال المعلمين وقام مجلس الشعب بأصدار مائزيم من تدريمات لتقنين هذا الإصلاح .

تم وضع برنامج طموح لتطوير أداء المعلم المصري وإعادة تدريبه لتشارك في تنفيذ وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ، ومؤسسات التعليم العالي التابعة لأول صدقة سبقت في هذا الميدان .

وبلغت عملية تغيير المناهج ، قم حذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر ، ووجه مزيد من الاهتمام إلى العلوم الطبيعية والرياضيات ولغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها .

وجه اهتمام كبير للتهوؤن بالتعليم للتي في مصر ، وذلك مسألة حيوية لتأهيلها للمبادس على مستقر الإنتاج وأوضاع العمالة ، بل وفي كثير من الدول العربية والأفريقية الشقيقة التي ترغب بمشاركة شعب مصر في تنميتها وتطوير الحياة في ربوعها .



ولما أفضت تلك القضية إلى حلول الرئيس - أخذت على عاتق أن تحدث بثقلها مع عدد من قادة الدول الإسلامية التي يمكن أن تمنحنا بالموافقة والخبرة في هذا المجال ، وأسفرت هذه الاتصالات عن عقد اتفاقية مع ألمانيا في فبراير الماضي ، تنص على مشاركة ألمانيا في هذا العمل الكبير ، واستقبلت مصر بالفعل عدة وفود ألمانية أجرت الدراسات اللازمة بمعلومات علمية دقيقة ، يمكن أن تشكل أساساً لعملية تطوير التعليم الفني في مصر ، ويقوم هذا المشروع في جوهره على أن تتولى مسئولية التعليم الفني جهتان في نفس الوقت المدرسة بعد أن يحد تجهيزها والوحدات الإنتاجية والخدمية التي يلتحق بها الطلاب يوماً بعد انتهاء الدراسة النظرية في المدرسة ، ومعنى هذا أن تشارك الصناعة المصرية في تنفيذ هذا البرنامج الطموح كما هو الحال في ألمانيا ، وتتدخل حتى في إصدار الشهادات بعد انتهاء مرحلة التعليم والتدريب .

□ قال التلميذ : إلى هذا الحد وضع الرئيس فكره وسيجسده في عملية إصلاح التعليم ..

□ قال الأستاذ : نعم يا ربي .. ولم لا .. ؟ أليس ذلك هو بناء المستقبل الذي يحرصه الرئيس عليه ؟ مثلاً يجب أن نخرس جميعاً عليه .

□ قال التلميذ : وكيف نرى أسلوب تنفيذ مايراه الرئيس أن نجعل موضوع إصلاح التعليم مشروحاً للقرى في السنوات التي بقيت من هذا القرن ؟

□ أجاب الأستاذ : هل سميت مذكرته أنت في بداية حوارنا من توجهات الرئيس .. ؟

□ قال التلميذ : ألياً أفكر كل كلمة .. والصحف لمسي تبرزها في عناوينها الرئيسية ..

□ قال الأستاذ : تلك هي البداية الصفحة الأولى لإصلاح التعليم .. وإن العملية التعليمية تتكون من رباعي متكامل ومتداخل وهو المدرسة والسماع والتلاوة والتدريس ، فإن الإصلاح سوف يمتد إلى هذه العناصر الأربعة الأساسية ، وفي هذا كلام كثير يمكن أن يقال ، وأن نستكمل به حوارنا القادم .. ولعلني معي أنه يستحق أن نستمد له ..

آخر المصريات

قال تعالى : . . . وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون .
صدق الله العظيم



حرب المحاكم بين الإخوان ورئيس جامعة أسيوط ؟

كتب أسامة سلامة :

بدأت حرب المحاكم بين الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط ومجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، الذي قام دعوى أمام القضاء الإداري يطلب فيها إلغاء قرار رئيس الجامعة بمنع خضم اشراك النادي من مباريات الأعضاء كاتحاداً ، كما كان يحدث من قبل .

وهو القرار الذي فجر الأحداث بين الطرفين ، ويستند النادي الآن لإقامة عدد من دعوى الكلاف والسب ضد رئيس الجامعة ..

وفي المقابل استند انصار رئيس الجامعة لإقامة دعوى مملكة على الدكتور محمد حبيب رئيس نادي هيئة التدريس بسبب البيانات التي أصدرها النادي مولعة باسمه .

وكان الخلاف بين النادي ورئيس الجامعة قد بدأ منذ شهر واحد ، وشيخاً خلاله أكثر من خمسة بيانات امتلا كل منها بهجوم على للطرف الآخر ، ومنذ أن أصدر رئيس الجامعة القرار ، اتخذ النادي موقفاً ممانياً ، ولم يتراجع عنه حتى بعد أن أصدر رئيس الجامعة قراراً جديداً بأن يوقع الراغبون في استمرار الخضم إقراراً بذلك ، وهو أمر رفضه أعضاء النادي ، واعتبروه مأساً بكرامتهم ، وأصرعوا بالدعوة إلى عقد مؤتمر وصفا فيه تصرفات رئيس الجامعة بأنها لا تتفق وروح وتقاليد الجامعة ، وخلال المؤتمر الذي عقد في ٧ نوفمبر واصل الأعضاء هجومهم على الدكتور الطحلاوي ، وقلقوا إلى الآن هو الذي يصدر القرارات .

وفي اليوم التالي عقد مؤتمران طويلاً لأعضاء

هيئة التدريس بكنية الهندسة والتربية ، وأصدر كل منهما بياناً شجبوا فيه بيان مجلس إدارة النادي ، وطلبوا بالقانون بكل حزم وراء رئيس الجامعة ضد ما يمس هيئة الجامعة واستقلالها . ثم رد رئيس الجامعة على مؤتمر لئن النادي بقرار جديد هو إنشاء ناد للعلماء بالجامعة ، وهو ما اعتبره أعضاء نادي هيئة التدريس محاولة لهدم ناديهم ، وعقدوا مؤتمراً ثلثاً في ٢٨ نوفمبر ، وقرروا الإضراب عن العمل يوم السبت ٥ ديسمبر كنوع من الاحتجاج .

وفي يوم السبت الماضي ظهر واضحاً انقسام الجامعة إلى طريقتين الأولى يدعم الكليات النظرية وهي الحقوق والتربية والتجارة ، وهم من المؤيدين لرئيس الجامعة ، حيث انتقلت الدراسة بها تماماً ، والطرف الثاني الكليات العملية ، حيث اضرب عدد من الأساتذة والمعيدين من بينهم قسم الأحياء والعلوم بالكلية بينما استمر عدد آخر في العمل ، وفي نهاية اليوم أعلن كل طرف لانتصاره .. وفي اليوم التالي أحال رئيس الجامعة ٦١ استقلاً ومدرساً مساعداً ومديراً إلى التوبة من بينهم الدكتور محمد حبيب ، واثنان بقران من مجلس إدارة النادي ، التي خلقت معهم بينهم مختلفة هي كلية مشنورات وتوزيعها ، والدعوة إلى الإضراب والامتناع عن العمل ، وقد تم الإضراب منهم بكاملات تتراوح بين ٢٠٠ جنيه و١٠٠ جنيه .



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ: ١٤ ديسمبر ١٩٩٨



نوزية بقران

الطيور الجريئة

ماتة مدرسة جديدة

ماتة ألف نفس للتفاح .. وأرواح نفاذ ..
ولجسد تجمد فيها التضاراة والحياة من جديد ..

وعيون تتطلع إلى العلم والحرية .. ولكن
وعينا يعاقرى بصرها .. يصبح اليوم من جديد ..

ماتة مدرسة تقام من جديد

استمت على التوى .. تأنيدي بالحب .. ليست
من قبيل الصفة والإحسان وإنما بشعور
الواجب .. بإداه الحق .. يرد كدين ونيل شرف
تخمين القواعد وإقامة بيوت مصر كلها ..
وتحمير الأرض .. وإعادة البناء من جديد ..
(ولا تصويروا ماذا يمكن أن يحدث لو أننا
تركناهم هكذا .. تخلفنا عن مهنتنا واداء
واجبتنا .. واستمررتنا في غيبا .. في إهمكتنا لهم ..
وكد نصبت ظهروهم البريئة لا بأهل التزائل
لفظ .. ولكن لأبنية طرفة وجدران مسخرة
ارتفعت بأفهام بالفسب وأقل أموال الناس
والفلس والحرام) ..

.. إن التزائل كان خلقة إلهية وأمانة وحكمة
نوزية .. لكن الكوارث الطبيعية لا يمكن
مواجهتها غرامى .. متراخين ..

ماذا لو ظلوا يحملون في نفوسهم ذلك الصب
القليل من الفلم من الفان الحيوان والفرد
ومشاعر الانتماء لهذا الوطن العظيم ..
لكل الطيور الجريئة .. للبهمة من القوة
وسوء التخفية والإعمال .. من الإحساس بالقيم
من حقن الوطن وخسسته القوية ورعاية الأهل
فيه ..
أو لأننا صغرنا هم وصغرنا البشرى
للمستقبل ..

هم مجل فخرنا وعزنا في ولما الكلمة .. أو

صبي عينا وخزينا وتخلقا ..

كيف تركناهم يعانون هكذا .. يمشون في
أزقة ممثلة .. وجدران منصعة .. يحجون بين
الظلم ..

.. بلور حيلتنا نولد في الفلام وتعلق الموت ..
لا يوجد مامو لقد ربحا من هذا التفتش
لأربع ..

هل نسلمهم بإيدينا لغة سفلة للظلم
والهوان ولذمار الصروب ومصاصي الدماء
وصناعات الجريمة ..

.. هل يمكننا المقاومة والمجاهدة ونحن
نسلمهم للضياع والخوف والفقر ..

(ألم يلفت نظركم أن الذي وضعت بين يديه
أسلحة القتل والفسر كان صبيا في الثالثة عشرة
من عمره .. وأن سلاخ عريه الموت .. من بقود
لقتيل مضطج جهنم هو في مثل عمره) ..

ماذا أعتنا إنهم ونحن لننسنا وأرضنا
ومستقبلنا وتاريخنا من هذا الصغير ؟

باللعلم نصنع لنا مستقبلا ..

بإقامة المدارس الجديدة حقا يمكن أن تملأ
جوف الأطلال بالحياة والكرم والقيم للعمل
الصالح ..

إن خروج الأطلال كل صباح إلى المدرسة ..
خصوصا إذا كانت تعوى معنى المدرسة
الجديدة حقا .. بنيت بالحب وللال الحلال
ولهذا نبيل وإقامة حياة طيبة ..

هذا الجسد من الصغار .. تجمعهم وتكلمهم
وتوحد مشاعرهم هو عملية تحرر .. حقا .. ماتة
مدرسة جديدة تقام .. عقلية تحول وتطور ..
تغيير ومجاهدة للخروج من واقع مصعب إلى
مستقبل أفضل .. ويتبعها مائة ألف ألف بناء
يقام .. صياغة جديدة للإنسان .. وتفتح
للنفس وعودة الروح من جديد ..



لماذا فشل إضراب ١٩٩٢ في جامعة أسيوط

المتحلفين بقضية ولم يكن متوجها إلى مؤتمر أو اجتماع إسلامي أو غير إسلامي .. إنه مجرد استغلال عارى كان متوجها لمعشره يظن أن يتأخر عن موعده ... وقد كانت هذه هي الشرارة التي أشعلت النار في الهشيم والتي فجرت في الصدور ما كان مراكما فيها عبر أجيال عديدة من مضاعف العداوة والتراكمية للشرطة .

لم يكن غريبا إذن أن يندلع إضراب عام ١٩٨٨ وخاصة أنه قد جاء في ظل ظروف موضوعية تهيئ له كل أسباب النجاح فقد كان الملل الإسلامي الذي طرجه - وما يزال يطرحه - الذي في قمة مصداقيته في ذلك الوقت ولم تكن بعد قد أشتبهت تلك الشواذب التي شوهت سمعة الحركة الإسلامية والتي تحمل الذي يحق أو بدون وجه حق شيئا من أوزارها ، وعلى سبيل المثال فإن شركات توظيف الأموال

مرجحتها لحلوله إضراب ١٩٩٢ وسوف يبدأ يتناول هذا العنصر الآخر .

في عام ١٩٨٨ كانت القضية المطروحة وأهمية قضية الوضوح لا يختلف عليها الاثنان من أسئلة الجامعة بل ولا يختلف عليها الاثنان من أبناء الوطن ، تلك هي كرامة الاستاذ الجامعي بل وكرامة الإنسان المصري بوجه عام التي كانت - وما تزال - تتعرض للانتهاك على يد جهاز يقرض فيه أنه حارس لأن المواطن ، فإذا بهذا الجهاز يتحول على يد المتصرفين من أبنائه - وما أكثرهم - إلى وسيلة لإذلال المواطنين وانتهاك كرامتهم ويمرر أو بدون مرور إلى حد أن أحد ضباط الشرطة « المتصرفين » قام بصنع أحد الاسلحة على وجهه مجرد أنه ملابسه !! ولم يكن ذلك الاستاذ من

كانت الساعة الثالثة صباح يوم السبت ١٩٩٢/١٢/٥ هي الودع الذي حمله لدى هيئة التدريس لبدء الإضراب الشلل في جامعة أسيوط وأروعهما في سوحاها وقتا ، وحين حالت ساعة الصفر إذا بالعضو يلبث لأول مرة في تاريخه أنه ليس صبرا وإنما هو مائة في المائة من الانتظام في العمل بقضية لمصرى سوحاها وقتا وما يتراوح بين ثمانين إلى تسعين في المائة ، وربما أكثر من ذلك في كليات جامعة أسيوط ذاتها ، هكذا كان الفصل نريما ، بل إن كلمة أربع تصبح فقط لوصف ما حدث على مستوى مجلس في الجامعة المركزية بأسيوط ، أما على مستوى الفروع فقد كان الفصل وبكل المقاييس أكثر من أربع !!

وقد كان من الغريب والذات لانظر الكثيرين أن قيادة الذي التي قادت هذا الإضراب الفاضل هي ذاتها نفس القيادة التي نجحت نجاحا سافعا من قبل في تنظيم إضراب عام ١٩٨٨ ، والذي فاق نجاحه في ذلك الوقت كل الحدود والوقوعات .

في تقديري إن هذا الفصل يرجع لأسباب عديدة في مقصديها أن قيادة الذي قد أغراها نجاحها الكبير الذي تحقق لها في عام ١٩٨٨ ففرت أن تستعرض قوتها مرة أخرى ففرت اللغات إلى المخبرات الموضوعية التي استجبت ما بين عامي ١٩٨٨ و ١٩٩٢ على مستوى الوطن ككل أو على مستوى جامعة أسيوط ذاتها ، بدون أن تفلت كذلك إلى الخارج القوي بين المبررات التي استوجبت إضرابا عام ١٩٨٨ ، والمبررات التي

(الإسلامية) لم تكن قد انضمت بعد كل مخزيتها ولانها .. ولم تكن البنايات الآمنة التي تنسب ظمنا إلى الإسلام قد أمضت بعد إلى صدور الأبرياء من المصريين أو إلى صدور الضيوف من المسلمين الذين جاءوا زائرين مسلمين لا معادين محاربين .. ولأنه لا بد الذي كان يستلزم هذه الشواذب لكنه كان يستلزمها بصوت متخفص يصل إلى حد الهس .. بل وكما ما كان يعقب استنكاره كما يفعل بعض الإسلاميين بتقديم المبررات التي تنسب العثر لهذه الجرائم .. وفي الوقت الذي كانت فيه قيادة الذي في قمة مصداقيتها كانت أجهزة الشرطة في قاع قاع



روز اليوم

المصدر :

١٤ جم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

للمصادفة .. فلم يكن له ظن من
بين ضباط الشرطة شهيد من طراز
« عل طاهر » يدفع حياته ثمنا لشي
يبرهن على أن في الشرطة رجالا
يتسمون باسمي : أيات للجيل
والشهامة في مقابل من يتسمون
بإفهام أيات الخسة والذلة
(تظهر دعوى كلما تذكرت هذا
الرجل الذي أو لعتبت له رأس
حتى بلغت قمى .. لا أوليته
حله) ... هكذا كانت كل الظروف
مهياة لإنتاج إضراب عام ١٩٨٨
من سلامة التوقيت وحسن استغلال
المساعي وارتقاء المصادفة
ووضوح القضية المطروحة .. وهو
ما يقبله في عام ١٩٩٢ ميوعة
وعلمانية في القضايا المطروحة
يمتزج بسند التوقيت الذي جاء
متوأكبا مع القطاع الدراسة لعدة
أسابيع نتيجة للارتداد وحرص كثير
من الأساتذة على عدم إشاعة المزيد
من الوقت ثم الإنخفاض النسبي في
مصادفة الندى وفيلته وخلطه
بين ما هو شخصي وما هو
موضوعي .

لم يكن شريبا إذن أن يفلت
الإضراب وإن يكون فطنه ممويا
بلا حدود . ■

د. نزار عبد الله

رئيس قسم الفلسفة
أكاديمية عام



خارج القانون يتقدمها ربيع ياسين

من يطفى.. لهيب الجامعات.

بجامعة طنطا؟

خالت أستاذة الدراما.

القانون.. بكلية الآداب.

تحدث الجميع.. ووضعت الامتحان.

وصحته بمفردها!!



ما أقسى أن يحاط الإنسان بالنظم .. أن يشتمه الآخرون في قصص الخهام جوراً .. لا لشرف .. أكثر من أنه قال يوماً كلمة حق .. مستنداً إلى القانون والعرف والمبادئ .. في محاولة لتصرة المصلحة العامة وحماية حقوق الغير .. ومأخذاً لثباتنا للتطور حيالنا حرم

كل من وكل الكلية في جميع محاضرات مجلس الكلية .. فلم يثر بين أي شيء بخصوص ذلك الموقف من قريب أو بعد .. طالب .. من اليوم الثاني .. من عيد الكلية موافقة بصورة رسمية من محاضرات الكلية الثانية .. التي أوشق فيها مثل هذا الموقف .. لعدم بما توصلت إليه مناقشة المجلس .. وسلمه المذكرة الخاصة بتشكيل اللجنة للثالثة .. لإعادة التصحيح .. إلا أن التعديل لم يبه .. واحتفظ بالمذكرة في درج

المادة « المذكورة » حيزاً من أجله .. لاشرت بوضع الأسئلة وتصحيح كافة أوراق الاجابة في هذه المادة .. بالمخالفة للقانون التي نص على تشكيل لجان تصحيح مستعدة في هذا الشأن .. واتشى بشدرة لتشارك مصممين اثنين في تصحيح ورقة الاجابة وليس مصححاً واحداً .. فضلاً عن قيام « مدرسة » المادة المتبعة .. يمنع التصحيح الثاني للمادة « د » محمد الشاس « والممنون لكه وفقاً لتصرف لجان التصحيح بالكلية من ممارسة حقه بالتشريع معها في التصحيح .. واختمت رأي امر الطالبة .. تنقله طلب تغفل للآدم نحو اعادة تصحيح أوراق اجابة هذه المادة ..

محمود زلط .. عميد كلية الاداب بجامعة طنطا .. لدخل لمرور ذلك الصرح العلمي الهائل .. أمر بأمر الصبح والفتحة .. فقد أصدر رئيس الجامعة .. قراراً بإقالة من حصل عميد للكلية واستناداً بهيئة التدريس بالجامعة .. لـ « بدائع من التمييز والاصحاب بالمسؤولية » أصدر لخطا حرم لاتحقق مدرسات الكلية .. محالاً لانتقال مأميري القادح بسرعة .. بعدما تجاوزت « المدرسة » القانون في ظل صدارة السيد الامين .. وميخت .. بالمخالفة لبلوده .. على وضع أسئلة للثالثة التي تقوم بكبريها لطلاب السنة الثالثة باسم للثة الاجلالية بالكلية .. واستمرت بمرورها على تصحيح الاجابات .. ضاربة بالقانون والعرف الصادر في مثل هذا الامر .. عرض الطالب .. مما أدى إلى رسوم ١١ طاباً لطلبه في ذلك المادة دون وجه حق ..

طالب رئيس الجامعة .. من السيد الجديد د .. لظ .. بعرض مذكرة الكلية المتفرقة لإعادة تصحيح مادة الفيزياء عليه .. وبالطبع من ذلك دون تغيير لاصطلاح التوجيه المستلزم .. واستأذنا رئيسها لقرار اسره للفرار في ذلك الوقت .. فلم ترحب لطلاب آخر غيره بواب للمصورة .. وللاطلاع الكلية على ذلك ..

لحال رئيس الجامعة .. التفتت .. للتشاور القانوني للجامعة .. الدكتور سحر نور .. لاسر من قصص الموضح .. بتشكيل لجنة متابعة متخصصة .. لإعادة تصحيح أوراق الاجابة في مادة الفيزياء .. بشرط السرعة التامة .. حفظاً على صيانة جميع الطلاب امام القانون .. ولحق استثناء لاجد سواء كان واحد من اعضاء هيئة التدريس بالكلية او بالجامعة او من غيرها ..

وعندما حوّل الدكتور زلط .. صعيداً للكلية .. تدارك الطعا .. واخذ الاجراءات الطورية ولما استطاعه التسي تسليها له القانون .. وامر - بعد موافقة رئيس الجامعة - على اعادة تصحيح المادة لاصطاح كل من حل عمله .. ولما حدث ذلك قامت الدنيا ولم تقعد داخل الحرم الجامعي بطلنا للتشجيع حيرة « الضيفان » هناك .. بولف السيد الطالب عن العمل ..

بشرت اللجنة المذكورة .. عملها .. متفرقة وبجمعة .. وبعد المطالعة على مرة أوراق الاجابة .. تبين بعد اعادة التصحيح وجود اختلاف كبير بين موضوعات الاجابات التي مضتها اللجنة الثالثة للاجابات .. وبكون الدرجة التي مضتها « مدرسة المسادة » « جـ » « د » .. كما تبين وجود اهل النظام صيد وجسمه شابت صولة والتصحيح وتوزيع الدرجات .. كلام « مدرسة » المادة .. بملح اللجنة درجات معينة تم ضبطها لاختلاف رأيها .. في كل من من أوراق الاجابة .. تبين لكه .. ان هناك اجزاء من بعض الاجابات لم تكن « المدرسة » بصحيحها .. باسم اوراق الوزارات المستقلة لاجابة أي سؤال .. وكه ضمنت اللجنة نتائج عملها في تقرير متصل برأيه التي في عيد الكلية .. لظ .. التي تولى بمضعة تقديم التقرير إلى ادارة الجامعة .. لتكرم منه على سبيل المثال لا الحصر ما قصه ..

وقد وافق الدكتور زلط حسي رئيس الجامعة على ذلك القوي القانوني .. وصفاً للمسئول الاول عن ادارة شؤون الجامعة عليها وادارياً ومالياً .. واكتسبها كالتاليها .. وبناء على ذلك المتوافقة .. كلف صيد الكلية لاسماء الدكتور فوزي مكارى .. وكل الكلية لاسماء الطلاب وهو الدكتور حيدر حرم زلط .. آنذاك .. بتشكيل اللجنة الخاصة لإعادة تصحيح الاجابات في مادة تامة .. وبالفعل تم تشكيل اللجنة بتأريخ ١٩٩٠/٨/٢٥ .. وبعد موافقة صيد الكلية على ذلك التشكيل وتوقيعه والمتوافقة .. عاد وصحب المذكرة الخاصة بتشكيل تلك اللجنة بتاريخ ٩٠/٨/٢٧ .. من وكل الكلية لاسماء الطلاب .. والذي كان قد قام بتصويرها نوراً من صور منها للاعضاء الثلاثة الذين تم اختيارهم لذلك العمل ..

وحسن لنام الواجب .. التي راح صيدوا الدكتور حيدر حرم زلط .. صيد الكلية .. لتضفيها اسم المسؤولين والراي العام .. كاملة .. من خلال التقارير الرسمية والمستندات الخاصة .. بالمعاملات التي شابت تصحيح اجابات مادة الفيزياء .. لطلاب السنة الثالثة باسم للثة الاجلالية بالكلية لكون مايو ١٩٩٠ .. كما يلي :

● التسمية زلط « د » سري .. باسم الطالبة لجلاد جمال .. ملحت « المذكورة » السؤال الثالث ٣ درجات .. ثم ضبطها وعادها في درجتين وبذلك السؤال الثاني .. وضعت له ثلاث درجات .. عملها التي درجتين ثم شطبت الزاويين خارج الكراسة جميعاً ونقطها ..

وتاريخ ٩٠/٩/٥ .. اصاح صيد الكلية لاسماء مذكورة تشكيل اللجنة المذكورة التي وكل الكلية لذلك « زلط » ولكن بعد طلب موافقة الكاتبة وتوقيعه على مذكورة التشكيل .. نشر عليها وكل الكلية بدور مستعجلاً عما يقع حوال هذه المسئلة .. وبعد ٦ ايام من ذلك .. وبالتحديد في يوم ٩٠/٩/١١ .. لربل صيد الكلية رده على استفسار الوكيل لشئون الطلاب .. بتكليفه ما اتفق عليه في مجلس الكلية سابقاً وما يقع في جلسات مصر ..

في نفس اليوم .. نظم الدكتور حيدر حرم الشرح .. المدرس بالكلية .. التي رئيس الجامعة .. من توجيه امتحان لثالثة « ايهال » التي ردت في ذلك المادة « الفيزياء » وذلك رافع صيدوا على تقرير جديد في نفس المادة في السنة الاولى .. بالجلدي .. لاسماء التي مضها على تقرير لاسماء وجد جدا .. في معظم المواد الدراسية المختلفة .. واوضح في تنقله ان مدرسة



أمام ذلك .. قمت الدنيا ولم تعد ..
والتحالت الأمور والمشكلات داخل أسوار الكلية والجامعة .. حتى صدر القرار رقم ٧١ بتاريخ ١١/٧/٦٤ بإمالة د. حرة إلى مجلس تأديب ١١ وبعد التوسيات والحديث من التماسي الرامية ، قرر مجلس الجامعة بجلسته يوم ١١/٧/٦٤ ، بسحب القرار الخاص بإمالة د. حرة إلى مجلس التأديب .
لكن الجميع ان « الطالب » الدار بكلية ادب فقط .. قد انتهى عند هذا الحد .. ولكن الرياح لا تأتي قطعا بما تشتهي السنان .. فقد فوجئ الجميع يوم ١١/٧/٦٤ ، بمسود قرار غريب لرئيس الجامعة ، يعمل رقم ٦٤٥٠ وبمضي بالكلية صيد الكلية د. زلط عن العمل ، وإمالة السي مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس .. وذلك ولما لمكثرة المستشار القانوني العالي للجامعة .. وأذن أحد التتاليب والتحقيق فيما سبق ذكره .. وقرر ان د. زلط الغد وحده بتشكيل لجنة واحدة تصحح الأوراق سادها بذلك اختصاص مجلس الكلية ووضعا نفسه موضع الريبة والظنون بمسارحه بتشكيل اللجنة واحدا ذلك من رئيس الجامعة .. بالإضافة إلى أفرادها واحدا للتحقيق للمصلحة والتي أدت إلى نجاح لجنة التدقيق المتكلمة واخرون .. وبذلك سلب مجلس الكلية لاختصاصه للمرة الثانية ..
وبناء على ذلك للتقرير الغريب .. صدر قرار رئيس الجامعة ، بوقف صيد الكلية عن العمل .. لتسبب بيروقراطية وشاغلة .. بعد ٧٠ لا تصل المصلحة العامة بمصلحة « رافع »

مجلس ادب الاجازي بكلية ، والتصحح للكلية العامة .. بتقرير مكتوب بذلك إلى صيد الكلية كإن لها الله أثناء قبله بالإطلاع على كراسات الاجازة في هذه المادة ، هاته مراء .. من ان هذه الاجازات لم تزل أي ضغط من العدالة والاعتماد في التصحيح ، وبناء عليه فقد رفض التقرير عليها بمصلحة التصحيح الثاني .. بعدا ملحة مدرسة المصحة د. حرة من مزاوله عمله ..
عقب ذلك .. قدم صيد الكلية د. زلط .. مكتورة لرئيس الجامعة بتاريخ ١٠/٧/٦٤ تضمنت نتائج لجنة اعادة التصحيح .. التي أسفرت عن تعديل حالة واحدة من متقول بمادة إلى لوائح بتقرير جيد .. وتعديل حالتين من متقول بمادة إلى لوائح بتقرير مقبول .. وتعديل ثلاث حالات من متقول بمادتين إلى متقول بمادة واحدة .. وتعديل حالتين من راسب إلى متقول بمادتين .. فضلا إلى وجود ستة حالات لغري لم تكفي لتهيئتها لتقرير مواد الرسوب ..
والقمت صيد الكلية مكتوبة ، بطلب الموافقة على تعديل نتيجة الطلاب والمطار الجامعة والطلاب بذلك ، قبل بداية العام الدراسي الجديد ١١/٩٠ ..
ولما تم ذلك بالفعل .. على ضوء النتائج الجديدة .. مما تراء لنا لدى المكتورة حرة ، تجاه طلاب السنة الثالثة ، بسبب تغيير نتائج امتحاناتهم في مائتها في السنة الدراسية ويتروخ ٩٠/٧/٦٤ لتسليم طاب الصل الثالث .. مكتورة إلى « السيد » أوشحوا فيها أرقام د. حرة ، وبموجبه الفاظ الاستوزام بهم والتهميد والوعيد لهم أثناء المحاضرات وانهم يلغشون من حافة ذلك على امتحاناتهم لآخر العام ..
على اثر ذلك .. حاول د. زلط صيد الكلية ، ورئيس قسم اللغة الانجليزية في نفس الوقت ، مرارا وتكرارا اقتراح د. حرة بتعيين علاقاتها بملكوها لتضمنتهم على مستقلمهم ، الا انها لم تزل إلى اعتماد بذلك ..
وبمريت ومساعدية عرض الحائط .. بمسا اضطر التنظيم سير العمل وانقسم إلى إصدار قراره رقم ٢٧ بتاريخ ١١/٧/٦٤ ، بطلب محاضرات مادة اللغويات للسنة الثالثة من د. حرة الرأ .. مصحوة معلق منقش بذلك القسم بكلية ..

● الكرامة رقم ٦٤٥٠ حرة صري ، باسم الطالب لولاي احمد محمود ، وبمخت المكتورة حرة ، للسؤال الاول ٤ فوجئت تم تعديلها إلى ٥ فوجئت تم جعلت نفس الدرجة إلى درجتين واجاب الطالب على جميع الاسئلة ووضعت له المكتورة حرة درجة واحدة بعد نصف السؤال الثالث ، ولم توضع درجة للسؤال الثاني ..
● الكرامة رقم ٤٥٠ صري باسم الطالب اسامة محمد احمد - حصل السؤال الاول على ٣ درجات ، بينما لم تكمله في مصفة لغري بخار انهما الطالب بانها بقية السؤال الاول ، ولم تعلق المكتورة حرة عليه ..
● الكرامة رقم ٤٧٠ صري باسم الطالبة وادم عبداللطيف صابر ، وبمخت المكتورة حرة الدرجة خارج الكرامة خطا فقد اعلنت السؤال الاول ٥ درجات والثاني ٦ وكانت المجموع ١٢ ووضعت خارج الكرامة تقرير جيد .. بمعنى ان التسلل والجمع غير صحيحين ..
● الكرامة رقم ٤٢٠ صري ، باسم الطالبة ايهاب عبدالستار الشفيخ .. السؤال الاول حصل على ٣ درجات شفت ووضعت السي صير ، وهكذا جزء بقية اجابة السؤال الثاني بلغ في حوالي ثلث مصفة لم تعلق المكتورة حرة عليه ١١. الخ الخ ..
وعلى الرغم من ان كلوف تشكيل لجان التصحيح بكلية في تمام الجامعات ١٩٦٠ ، دور مايو ، سبتمبر ، اجمع المواد ولجميع الفرق للدراسية ، وتوضع وثائق من التصحيح المعين لمادة للدراسة للسنة الثانية هما : المكتورة حرة جاد الله ، والدكتور محمد القضاير .. الا ان مدرسة المادة د. حرة « لم تسمح لاحد بالاطار ذلك في التصحيح ، وقامت بتصحيح كافة اسئلة اجابة المادة المكتورة بمفردها ، وبمخاللة لوائح تصحيح أوراق الاجابة للتصحيح عليها بالمادة ٧١ من اللوحة التنظيمية للكون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ .. وبالمخالفة ايضا لقرار تشكيل لجان التصحيح بكلية .. تم ابراز الكلية الإدارية وبمخت البلاغ برقم ٣٩٤١ لسنة ٤٥ وتولت التدقيق .. من ثم .. قام الدكتور « محمد القضاير »



المصدر :



للتنشر والأخذ مات الصحفية والإعلو مات التاريخ :

بهاء الدين في ندوة مستقبل التعليم :

الشهر القادم .. بدء تنفيذ المرحلة الأولى لبرنامج تطوير التعليم مشاركة الهيئات الشعبية والتنفيذية لانجاز المراحل المتبقية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن وزارة التعليم قد أرسلت إلى برنامج العمل لاصلاح وتطوير التعليم ، وأنه لابد من التعاون بين جميع المؤسسات والهيئات القريبية والاجتماعية المختلفة من أجل انجاز خطة تطوير التعليم في مصر .



د . حسين كامل بهاء الدين يشهدا العالم حاكيا .

للمجتمع خاصة وأن الرئيس مبارك يولي اهتماما كبيرا بقضايا تطوير التعليم .
ولفت الدكتور كوار كوجك معجزة مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية أن المركز يسعى إلى وضع استراتيجية علمية مدروسة لتطوير المناهج ولتوالت التعليمية لتتسبب متطلبات العصر فله من تجربة واحدة في أعداد الكوادر المتخصصة في تطوير مناهج التعليم في الكثير من البلدان العربية والأفريقية ..
وأوضح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للتحريات أن المركز قد وضع أساليب جديدة لنظم الامتحانات وله بدأ تطبيقها في بعض فصول الصف الرابع في محافظات المنيا والغربية وسيتم تصميم البرنامج على العديد من السنوات الدراسية حتى تصل إلى الهدف المطلوب .

وقال وزير التعليم أن المرحلة الأولى لبرنامج التطوير ستبدأ الشهر القادم بعد الانتهاء من مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإبداعي كخطوة أول على أن يتبعها باقي المراحل التعليمية مشيراً إلى أن التعليم الجديد يجب أن يكسب الأطفال الصفات الجيدة والقدرة على التعامل مع المواد بطرق وحيوية جديدين على أن تتحول مناهج التعليم من مجرد حفظ والتلقين إلى حسن التعامل مع المعلومات وتوظيفها .

وأكد الدكتور بهاء الدين في ندوة مستقبل التعليم في مصر والذي عقدت بمقابلة المعلمين وحضرها عدد من قيادات التربية والتعليم أن أي محاولات لتطوير التعليم يجب أن تكون مدروسة ومتأنية بحيث تكون امتداداً حقيقياً لبرامج وأصناف هذا الشعب وتسامحاً بغير حيز في مواكبة التغيرات التي

وقال الدكتور مصطفى كامل حكي تقيب المعلمين أن تطوير التعليم مسؤولية قومية يجب أن تتكاتف فيها الهيئات الشعبية والثقافية والتنفيذية ولابد من الاستفادة من الدروس الماضية كما أن حركة التطوير لابد أن تكون مرهنة بمصرحة النجاح والفشل الوطنية والثقافية والإيمانية



الأخبار

المصدر :

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التاريخ :

1977-1978

قضیه و رای

لماذا إتجاهي كسب عدد اقل من المدارس لزم الاول وخمسائة مدرسة التي يتوزعها الى بلديات القدس؟
 وفي الوقت الذي تقوم به مدرسة عليشة واعتبرت رغبتها في التقدم لها وبالقراة للتصديق لتحويل مدرسة قديم بوليفة في عدد ١٠٠٠ (١٠٠٠ باليه) ثم إضرابا عن حقبة حدود العهد لتسهيل على طلبة مدرسة جيسير. ثم
 واخرى من خلال هذه البشارة الصالحين على مائة لصل او اكثر
 بصممهم بجمع الطلبة لصفين في التراتيب والتمويلهم على
 انفسهم لم يمكن لكل المدرسة ليرتفعه الى قرية او بلدة تاذية وتعمل
 لعدة سنوات دراسية سواء. ثم تحاقق ما ذكره عليان في كسنا
 عدد مدارس لعدة سنوات اضافية. و ذلك بعد ان عرفت
 مدارس او اكثر بلقياس مستخدمة العروض الخدمية لوزارة للتعليم.

حقيقة ان الوقت شقي ولايزيد عن العشرين يوما . وكان لدينا وقت اطول منذ حدوث « الهزة » ومع هذا تقال البداء هي محاولة اجد من الانفاق على حالي مؤقته كالحكم لم الانفاق على اصول خشبية تصبغ طعنا ، عند تفكيكها وتوضع في المخزن ! (والاخشاب اسما مسبوقة)

وخلصنا الى اكبر عدد ممكن من المدارس مستقل دائما على قائمة الاحتياجات الملحة. طبقا لما اعلمه وزير التعليم هناك حاجة الى ١٥ الى مدرسة إضافية بينما خطة بناء الجديد منها تسعى لبناء ٧. ذلك وخمسائة مدرسة على مدى السنوات الخمس المقبلة.

عبدالرحمن شبيطه

نشاط ملحوظ ببادي تدریس بنها

كتب عبد الحی محمد

لقد بد رأيت سرور وحبس مجلس ادلة تادی أعضاء التدریس بینها مؤالقة د. وعضی الشاهر رئیس جامعة الزقزوق. التابع لها التادی. علی المشاركة الفعالة فی بناء تادی هیئة التدریس بینها. انضج بد رأیت ان التادی بدأ مخریها لمعالج أسر أعضاء هیئة تدریس الجامعة وأسر المعلمین بهاء، وقال ان التادی تصادق مع مجموعة كبيرة من الأطباء فی مختلف التخصصات وان الممرض سلقهم تحقیقاً کثیراً للأعضاء عند الكشف.

من ناحية أخرى لکد بد عبد الهمانی عبد القصور طریر لجنة الرحلات ان التادی سیدعاً ممناً من الرحلات لأعضائه لزيارة المناطق السياحية بصغر وعلی رأسها الاسر واثوان والاسکندرية والقیم والاسماعیلیة ویزمید کما سیدم تنظیم رحلات الحج والصرة للأعضاء قریباً.



المصدر :

لنشر والإخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٥ ص ١٩٩٢

• رابحة تخدم الوزارة مستأجرة للدراسة وتخدم المدارس
والأولاد من هذه المدارس في لسانك طاريف ويضمن الإعلان
التعليم من عدم إيه مبالغ تحت أي مسمى زيارة من هذه المدارس
• خامسة: أتأجر أجهزة الوزارة الفنية منافع هذه المدارس
والأملاك التربوية لجميع المعلمين بها، فذلك ما تستقيم
هذه المدارس بعض الأجانب غير المؤهلين علميا للتدريس
فهل نطمح أن نستجيب وزارة التعليم لشكل هذه المطالب؟
وهل نطمح أن يتم التحقيق فسرنا مع المدارس القائمة التي
استمرت بعد انتهاء التصريح المؤقتة والمتقاة موقف حازم
وحاسم ويرجع؟ وهل نطمح أن نتحرك مصلحة الشركات
للتحقيق في أمر الشركة القريبة التي تملك مدارس الحرائق؟
حتى نعرف أي نوع من الشركات هذه التي لا يوجد
للمعلمين بها أي شكل في العقد بينما إحصالات ومخاطبات
الشركة كلها تغاطبهم بصفاتهم وأسماء المساهمين؟
أرجو أن أرى تحركا من أي مسئول يفتض بأن مساواة
التعليم الخاص ليست فوق القانون؟



١٥ صوفى ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ :

أزمة النوادي تتصاعد:

ماصرة الطحلاوى.. وتعطيل انتخابات الأكاديمية

كتب: طبيب العربى وعبد الحى مصطفى

تصاعدت حدة الأزمة في جامعة بسيوط بين رئيس الجامعة وناذى هيئة التدريس بعد تحويل ٦٢ عضواً بهيئة التدريس للهيئة، بينهم ١٢ سيدة بتهمه التحريض والاشتراك في الاضراب وكذلك علي موافقة مجلس الجامعة برئاسة د. الطحلاوى يوم الأحد للمضي علي انتهاء ناذى هيئة الجامعة وهو الناذى الذى ينظر اليه الاستاذة علي أنه محاولة لفرض عليهم الشرع، وإنهاء ناذى من آل كرئيس الجامعة وبين مجلس ادارته بمعزل عن المؤسسة والاستاذة للتقريب من ذلك. وقد تزايدت الضغوط السياسية والقانونية المطالبة بإقالة رئيس جامعة بسيوط بعد أن وصلت العلاقات بينه وبين ناذى هيئة التدريس إلى طريق مسدود، ورغم جهود الوساطة التي يقوم بها بعض الاستاذة إلا أن رئيس الجامعة يصر علي موافقة ويرفض التنازل عن أي منهم. وقد انتقل الصراع بين رئيس الناذى والاستاذة إلى القضاء حيث ينظر القضاء الإداري يوم ١٩ ديسمبر الحالي للمحور التي قامها الناذى ضد قرار رئيس الجامعة بمنع خيمه اشتراكات الناذى. كما أن ناذى هيئة التدريس تقدم حدة دعاوى كلف بسبب حدة رئيس الجامعة ويحضر أموره بسبب المتحولات التي وزعمها في الجامعة وتصف الناذى ورئيسه بالظلم والظلم. وقد نجحت ضغوط الاستاذة في الحد من تحويل مزيد من أعضاء هيئة التدريس للهيئة حيث أن رئيس الجامعة كان يعتزم تقديم ١٠٩ أعضاء من هيئة التدريس شاركوا في الاضراب للهيئة، ولكنه لم يقدم إلا ٦٢ عضواً فقط.

وهذا الرقم (١٠٩) الأعضاء يوضح مما لا يدع مجالاً للشك أن الاضراب كان ناجحاً إذ أن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يتوقعون مجازات في اليوم الواحد حادة لا يزيد علي ١٥٠ مقبولة وبالتالي فإن الاضراب ١٠٩ منهم عن العمل يعني نجاح الاضراب بنسبة ٧٧٪. ومن المنتظر أن يقدم ناذى هيئة التدريس مخرجاً جدياً كحلاً أخيراً بأعضائه الذين أخرج عنهم القضاء. ومن المنتظر أن يحدد الاستاذة دعوتهم لعزل رئيس الجامعة وإقالة إجراءات الناذى البعيدة.

جامعة الأكاديمية

في جامعة الأكاديمية تصاعدت الأزمة بين ناذى هيئة التدريس والاشئون الاجتماعية بنجاحات التي حصلت لجراء الانتخابات لتجديد ثلثي أعضاء الناذى والذي كان مقرراً له يوم ٤ أغسطس الماضي. ويوضح د. محمد أباطة رئيس الناذى أن المشكلة بدأت منذ الجمعية العمومية في أغسطس الماضي والتي لم تتمكن نظراً لازعاجات تلك الجمعية عمومية طارئة حدد لها الأعضاء كما كان مقرراً لطلب الأعضاء تأجيل ذلك لجمعية عمومية طارئة حدد لها موعد يوم ٦ أكتوبر الماضي. ورغم إخطار الشؤون الاجتماعية لمخبر الجمعية أيام ١٨، ٢٩ أغسطس ١٣ سبتمبر بعد انتظار دام أسبوعين لم ترد فيها الشؤون الاجتماعية تم توجيه الدعوة بالفعل للأعضاء ولكننا فوجئنا بكتاب من الشؤون يضي بطلان الدعوة لجمعية عمومية ويشتري توقيع ٢٠٠ عضو لمستعجلة وتم ذلك فعلاً في ٢٠ ديسمبر فتوجهت الشؤون مرة أخرى بإثبات مساهمة الحق في الدعوة لعقد الجمعية ورغم أننا وألفنا أنه ذلك حتى تتم الانتخابات، إلا أنها وحتى الآن رغم مرور أكثر من شهرين لم تردج الدعوة لعقد الجمعية العمومية. وكان قد فعل الناذى هو الدعوة لؤانس للأعضاء يوم الثلاثاء الماضي، وتم توجيه الدعوة للشؤون الاجتماعية لمخبر المؤتمر إلا أنها لم ترد ولم ترسل أصلاً مما اضطر الناذى إلى رفع دعوى قضائية ضد الشؤون الاجتماعية بسبب تعطيلها للانتخابات. من جهة أخرى تقدم ناذى هيئات التدريس والاشئون الاجتماعية للحكومة مؤامرها للعلم بالمقصود بعد غند التمسيس لمناقشة القضايا الحكومية ومخطط حزب التوائين للتشغيل في إنشاء نواة بديلة موالية للحكومة. كما أنه من المنتظر أن يتنازع أن يتنازع المؤتمر الأزمة بين رئيس جامعة بسيوط وناذى هيئة التدريس. وتحويل ٦٢ عضواً بهيئة تدريس أسبوعاً للهيئة. ومن المتوقع أيضاً أن يتنازع محاولات عرقلة لجراء الانتخابات في ناذى هيئة التدريس بالأكاديمية والنواحي وقناة السويس.



■ حلمي وبهاء الدين في «ندوة مستقبل التعليم في مصر»:

التعليم قضية قومية ومبانيته امتدت الى جميع المراحل

کتاب: یسری موافق:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى وتبني المظنين أن قضية اللاجئين قضية هامة تتشارك فيها الجبهة الوطنية والتضيقية والوطنية، وأن قضية اللاجئين قضية مشتركة للجماهير الوطنية.

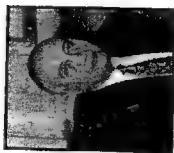
استعرض حلي أثناء حديثه الإعلامي في جمعته مرارته مع قضايا في استقبال اللاجئين الجاهلي والجاهلي في العريش والأسكندرية وإسوان، وألقى على كل مؤلف في خلال ١٣ جامعة وأكثر من ٤٠٠ كلية، وأكثر من هذا العدد من العلماء، وهي مؤثرة من حركة الجمع الوطنية الحقيقية ولهاها الحقيقية للاجئين ويعد الوطني والسياسي والاجتماعي والقانوني والاقتصادي.

لتجربة جديدة لامتحان كصف الرابع الابتدائي، وسوف تستخدم أحدث الأساليب في وضع الأسئلة وتصميمها. وتحتهد السيد أبو صالح الآتي وكيل نقابة المعلمين مع تعاون المعلمين مع وزارة التربية والتعليم في تطوير التعليم والتدريب المهني وفق عدد من الاقتراحات التي أعتمدها النقابة لتطوير التعليم يطلب فيها رأيكم الكفيل في جميع مناهج المواد الفرنسية وبنقبة مساهمات المعلمين والفرق بين أساليبنا للتدريس تحديث التفكير على الفتح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية عن أهمية تطوير التعليم في مصر.

[illegible][illegible]



وزير التعليم يحقق حلم التسككيين! مدارس للفنون تفتتح في سبتمبر القادم



حسين كامل بهاء الدين

من أجل مستقبل مصر الزاخرة عن
عصر إلى يد وزير التعليم
بأساليب جديدة في تدريس
في وضع مشروع أو فكرة تعليمية
تؤسس لها مدرسة الفنون وتنميتها
للتدريس والتطبيق من خلالهم
نوازل الحركة التعليمية وأساليبها

ولما كان التعليم هو الأساس
في بناء الإنسان والوطن والارتقاء
بمستوى الحياة والرفاهية والقدرة
على التكيف مع التغيرات والتحديات
التي تواجهها المجتمعات الحديثة
فإن الاهتمام بالتعليم الفني والفنون
يعد من أهم أولويات الحكومات
والمؤسسات التعليمية في جميع
الدول المتقدمة والنامية على حد
سواء.

في مصر فإنها تسعى إلى تطوير
نظام التعليم الفني والفنون
وإحداث إصلاحات جذرية في
المنهج والوسائل التعليمية
والتدريب لتحقيق أهدافها
والتأهيل للمهنة والعمل.

في هذا الإطار فقد وافقت
الهيئة العامة للتعليم
والتدريب على إنشاء
مدارس للفنون في مختلف
المحافظات المصرية
والتوجه إلى إنشاء
مدارس للفنون في
المدن والقرى على حد
سواء.

وكانت هذه المدارس
تهدف إلى إعداد
الطلاب في مختلف
المجالات الفنية
والتصميمية
والتدريبية
والتطبيقية
والتأهيل للمهنة
والعمل.

وكانت هذه المدارس
تهدف إلى إعداد
الطلاب في مختلف
المجالات الفنية
والتصميمية
والتدريبية
والتطبيقية
والتأهيل للمهنة
والعمل.

ولما كان هذا الاهتمام
والتوجه إلى إنشاء
مدارس للفنون في مختلف
المحافظات المصرية
والتوجه إلى إنشاء
مدارس للفنون في
المدن والقرى على حد
سواء.

في هذا الإطار فقد وافقت
الهيئة العامة للتعليم
والتدريب على إنشاء
مدارس للفنون في مختلف
المحافظات المصرية
والتوجه إلى إنشاء
مدارس للفنون في
المدن والقرى على حد
سواء.

وكانت هذه المدارس
تهدف إلى إعداد
الطلاب في مختلف
المجالات الفنية
والتصميمية
والتدريبية
والتطبيقية
والتأهيل للمهنة
والعمل.

وكانت هذه المدارس
تهدف إلى إعداد
الطلاب في مختلف
المجالات الفنية
والتصميمية
والتدريبية
والتطبيقية
والتأهيل للمهنة
والعمل.



خطوط

فاصلة

غير .. بحث به وكالات
الأنباء .. كان يمكن أن يمر من
أمام عيني .. مثل مئات الأخبار
الأخيرة دون أن يلتفت
الكتابي .. فليس كل ما يأتي
غير الأخير يستحق الاهتمام ..
الخبر يقول .. إن اللغة اليابانية
رغم أنها تحتوي على ٤٠ ألف
حرف .. إلا أنها لا تتضمن
الفصايق « للشهامة » ،
والسحاب .. ولعل هذا سر
الدهشة التي تعزى إلى
« الياباني » .. عندما يستمع
إلى تلك الألفاظ وهي تصدر من
أفواه أبناء جنسيات مختلفة ..
والتي تصطبغها الوكالة التي
أذاعت الخبر .. بأنها تصبغه
بما يسمى « بالتكسوث
المعنى » ..

● ● ●

وبالأمس قال ليد .. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم .. إنه
رغم الظفرة الهائلة التي حققتها
اليابان في مجال التعليم إلا أنها
بدأت مؤخراً في وضع خطة
لتطويره بهدف مساهمة
العصر .. !! لأنهم يقولون .. إذا
كنا ندير عساً في نقل
التكنولوجيا .. فلننا لم نستطيع
استثمارها .. الاستثمار الأسفل
في إقامة صناعات معيزة ..
غير مقلدة !!

● ● ●

.. هؤلاء هم اليابانيون ..
لقد نجحوا خلال ثلاثين سنة في
تحقيق معجزة اقتصادية
هائلة .. ونظروا عالم
« الصاقل » .. رغم أنهم
يتميزون بصر للسامية .. !!
ومع ذلك .. فهم غير راضين
عن الحال الذي أصبحوا عليه ..
ويسعون نوماً إلى الأفضل ..

● ● ●

الطريف .. كما تقول وكالة
الأنباء التي تحدثت عن اللغة
اليابانية - أن رجال الأعمال ،
ومديرى الشركات خصوصاً
السنيين لهم علاقات
« تجارية » .. اكتشفوا أن
« الألب الجم » .. يتسبب في
ضياح الكثير من مصالحهم ..
مما اضطرهم مؤخراً إلى
الاستمالة بأسماء الحيوانات
للتخلص عن سخطهم عن
غير ما .. لكنهم أثروا الابتعاد
عن : (الكلب ، والحمار ،
والنور ، والجاموسة) ..
واكتفوا .. بالخسوف ،
والدجاجة ، والعلب .. !!

● ● ●

وهكذا .. يتأكد أن صناعة
التقدم لابد أن تتوافر لها
مقومات عديدة .. من بينها
« حلوة اللسان » ..

سيد محمد

رغم انك وزير التعليم

طلبت مدرسة جلال الشريعة ارتدين الزي الاسلامي

كتب - عبدالرشيد احمد :
في ظل التوجه الاسلامي داخل مدارس مصر ارتدت جميع
طلقات مدرسة جلال الشريعة الإعدادية بملوى الحجاب
الاسلامي
والد أدى ذلك الى تحول المدرسة الى مظهر اسلامي واحد
وعبر المدرسون بالمدرسة عن سعادتهم كما من اهل البلدة من
هذا التوجه الاسلامي

وطالب المدرسون بضرورة التزام
جميع الطقات في كافة المدارس
برداء الحجاب للمحافظة على الهوية
الاسلامية ومطالبة له رب الطالبين
من ناحية اخرى اكدت الطقات
المحجبات انهن التزمين بالحجاب من
التصميم وبعد ان سمعن عن اعتزال
الطقات وارتدائهن الحجاب
جدير بالذكر ان د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم قام مؤخرا
بتقل الاستقالة امينة امكن تافرة
مدرسة قسم امين للبيات لثا
التحت التجهيزات برداء الحجاب



وزير التعليم



المصدر : الأهرام - ١٠ شباط ١٩٩٢

التاريخ : ١٠ شباط ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات

لحظة صدق

درس في الدين

★ زمان وأيس هذا الزمان بيميد
عندما كنت تلميذا في المدرسة
الاسمية الابتدائية في حسين
الكوم ... كانت حصص الدين أهم
حصص في طرير اليوم الدراسي
وكانوا يضعونها في جدول
المصنص في نفس اليوم وبعد
اللمسة الكبيرة التي كنا نلعب
خالها كل الألعاب ، بداية من كرة
القدم وحتى البيج بونج وحتى
المجلة الطائرة التي كنا نلقاها
مما ... وكان في مدرستنا للمعلم
ملاص لعل فيه بالانفلة ال
صلة جملتهم ... اقول اننا كنا
نجلس في حصص الدين نكلم فرح
المدرس ليات الله .

في يسر وسهولة ... وكنا لا نخرج
من المصة الا اذا حططنا عدة
ايات وسعدنا مما مدرس الدين
الذي كان يشارل استمسلنا
بقوله : الله ...

وكنا نلهم ليلها مبادئ الدين
الاسلامي الذي يعلنا على الصلاة
التي هي حصص الدين لم الصوم
والزكاة وحج بيت الله ان
استطاع اليه سبيلا ... ولكن اننا
كنا نحب مدرس الدين ولم يكن
شيئا معمما ولكنه كان طبيب
القلب جلو اللسان عازلا بلور
ميتة .

وفي لخمسة الثانوية والقلنا
الطيرة التي انتقلت اليها بحكم
وطيلة والدي كهتمس رى ...

كانت حصص الدين بطلية متفطرة
او شوة للراى بين التلاميذ وه
اصبحنا في طور الضباب وبين
حصص المعالي القدى مدرس
الدين ... الذي لم يكن يارش طينا
ان نطفا جدا محينا من السور
القرآنية او الاحاديث النبوية
ولكنه كان يلمنا كثيرا بدرجة فهمنا
واستيعابنا لخصون هذه الايات
والاحاديث ا ... لكي نلهم ديننا
عل الوجه المصحح ... ولكن اننا
كنا نتحدث عن خروج المرأة الى

المصلاة كما يراه الفقهاء .. وعن
قوله النبوة والريا والزواج
المرق وان لم يكن متقلرا كما هو
متكلم هذه الايام

ولكن في الجمعة انطلقت
صفتنا بيميننا بالكتاب ، فلا يوجد
في طريرات الجمعة وكانت طابيا
بعلى الازاب لسم مصالحة ولم
تكن درس اي مقررات دينية او
حتى قريبة من الدينية ..

اما اليوم فان حصص الدين في
المدراس اصبحوا يلقونها
لمراجعة المقررات ولم يعد لدينا
مدرس للدين بلهم هذا في الدين او
يوجه للتلاميذ الوجهة الدينية
الصحيحة ، واصبح الدين مجرد
مادة تدرس بلا درجات ، يعني
المطويع فيها ليرجع التلميذ من
النداح .

الا انهم هي اننا اصبرنا في
حق اولادنا لكي يعرفوا حقيقة
دينهم بدلا من ان يلهموه على
ايدى من يتخلون من الدين
سترا . وهم ايمد عن الاسلام
بعد الشمس عن الارض ؟ □

عزت السعدني



قانون جديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب الدورة العالية متوسط درجات الستين الثانية والثالثة للاتحاق بالجامعة

كتب - عبدالوهاب عيسى :

أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع قانون جديد للثانوية العامة .. مستنداً به إلى مجلس الشعب خلال الدورة الحالية .

كان وزير التعليم قد أعلن ذلك أمام مجلس الشورى وقال إن الوزارة أعدت برنامجاً لتطبيق نظام الفصل المتحرك .. ويهدف بهذا .. أن جميع الطلبة بعد طائفة الصباح يتجهون إلى مكان محدد فالذين لديهم جرافيا .. يذهبون إلى فصل مجهز لدراسة الجرافيا به الخرائط وكل ممتلكات الفرح .. والذين لديهم كيمياء يتجهون إلى المعمل مباشرة .. وحصة اللغة العربية يتجهون إلى معمل مجهز للغة العربية .. واللغة الإنجليزية في معمل معمل وهكذا .

وأكد الوزير أن هذا النظام يتيح زيادة ٢٠٪ في نسبة المتدربين .. وهذا ماستطبقه في ميادين المدارس الجديدة .. وسحقق طرفة في العملية التعليمية .. وهذا معناه تطبيق اليوم الكامل .. والسكشاف على القاهرة المدارس الخصوصية .

وقال أننا سنهلي هذا العام فقط ١٥٠٠ مدرسة .. ولكن لن نهلي كل عام على الأقل ١٠٠٠ مدرسة .

وقال أن مشروع القانون يتلخص في أن تكون امتحانات الثانوية العامة في أكثر من مرحلة .. بمعنى أن تكون على سبيل المثال هناك مرحلة في نهاية السنة الثانية الثانوية يجرى فيها الامتحان في عدد من المواد .. ثم تلتوها امتحانات أخرى في نهاية السنة الثالثة .. ومجموع درجات الطالب في الامتحانين يشكل مجموعته في الثانوية العامة الذي يلتحق بمقتضاه بالجامعات أو المعاهد .

وأضاف الوزير .. أننا سننقل فرص التقدم لهذه الامتحانات برسوم مضاعفة بعد المرة الثالثة .. وستكون هناك مواد إجبارية .. وعدد كبير من المواد الاختيارية تتلاءم مع الفترات المختلفة للطلاب .. وموابعهم .

وأكد أن الهدف الأساسي من هذا القانون هو القضاء على مايسمونه بالفرصة الوحيدة التي تقتل زحبا للامعة المصرية .. ولطالما في الثانوية العامة .. وكذلك تحقيق قدر كبير من المرونة والخيارات المتعددة .



اليوم .. المؤتمر العام للأندية التدريسية بجامعة القاهرة

كتب - زكي السعدني :

تقرر عقد المؤتمر العام لاتحاد
التدريس بالجامعات المصرية اليوم
بمقر نادي جامعة القاهرة . وكان مقرراً
عقد الاجتماع بنادي جامعة المنصورة .
تشرط الدكتور محمد حمزة رئيس
جامعة المنصورة الحصول على موافقة
الأجهزة الأمنية لعقد المؤتمر بجامعة
المنصورة . ولكن الاستقالة وصلاية
الأمين . والبرهان على الاجتماع بنادي
جامعة القاهرة . يتنازل المؤتمر الأزمية
الانتمائية بين رئيس جامعة اسبوط وبين
الاستقالة . وامثلة ٦١ عضواً من هيئة
التدريس أن لتفدية العامة . وتطبيق
مواد قانون الإرهاب عليهم . كما يبحث
المؤتمر الأزمية بين هيئات التدريس
والإدارات الجامعية في جامعات
المنصورة والمنوفية وقناة السويس .
ويبحث المؤتمر قضية التطرف
والإرهاب . ودور أندية التدريس في
إنهاء ظاهرة العنف . كما يتناول قضية
التدخل على الاحكام القضائية . وأوضاع
حقوق الإنسان في مصر . ويتناول
المؤتمر عدداً من القضايا الأمنية
والقانونية الأخرى . يرأس المؤتمر
الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي
هيئة تدريس جامعة القاهرة . ويشترك
فيه رؤساء وممثلو مجالس إدارات أندية
التدريس بالجامعات المصرية . ومن
المتكلمين أن يشهد المؤتمر مناقشات
سليخة حول القضايا المعروضة
للمناقشة . يستمر انعقاد المؤتمر طوال
اليوم .

الأستاذ حمام
وعادل إمام
وفؤاد المهندس

أفسدوا

الثلامينا!

«ولا زلنا ندافع عن المدرس المصري»

نعم معه حق كل الحق أمير الشعراء «أحمد شوقي» عندما هتف بنا ذات يوم: قلب للمعلم وفه التبجيلا.. كاد المعلم أن يكون رسولا.
لكن «معلم» هذه الأيام يشكو وين ويصرخ من جحود وتكرار تلاميذه وطلابه.. هذا المعنى الأساسي نطرحه على هذه الصفحات.



بمساعدة شديدة نحن ضيق إهانة الطلبة والتلاميذ على يد اسلكتهم !!
ولكننا في نفس الوقت نرفض بشدة ونقف ضد أى إهانات من التلميذ
والطلاب لمعلمه واستكلاه .
● الاعتداء على المدير

كارينياتير :

مبين

لهم .. اتصل بي بل أسرة ليمنار لي وحضر لي
المدرسة وأخذ بيكي وأبدي استمدها لتحويل ابنه
من المدرسة إلى مدرسة أخرى نتيجة ما بدر من
تصرفات مشيئة .

● التفت إلى / أحمد فوزي الشنولوى .. مدير
الإدارة لصفاته : عن سبب تجوز الطلبة على
المدرسة .. فاجاب :

السبب إن الهم اعترضت في حقول
النشء .. إلى جانب أن كثافة الفصول في زيادة
مستمرة .. أذكر أن عدد الفصول على إيماننا كان ٣٧
طلبا والماتون يقول كده بالنسبة للمعدلات

العالية .. أما في التنازس الخاصة الآن فكان العدد
(٣٧) ووقع إلى ٤٤ طابا .. لئلا يجد أكثر من
هذا العدد حررت خاتمة ضد المدرسة .. تعال
عشان تشوف المدارس الأميرية عتلاكي أن عدد
الفصل أصبح يتراوح من ٧٥ إلى ٨٠ طابا .. إزاي
بقى للمدرس هوزع اعتهله وأبونه على هذا المعدل في
حصة مدعا ٢٠ دقيقة في مدرسة تعمل لفترتين
صباحي ومساىي ١١ .. وويطد هذه الكثافة العالية
نجد أن الطابة عبارة عن شرعية من المجتمع يمس
أن المدرسة الوحيدة يجمع فيها ابن الوزير وابن
الفترزد وابن الفقير كل دول يفرزوا داخل الفصول
سواء غير أو شر .. فلا بد أن تتوقع مثل هذه

في مدرسة الطبرى الثانوية بين (الجهاز مصر
البلدية) . وفي مكتب مدير المدرسة / عبد العزيز
حسين أحمد وكان حاضرا معنا / أحمد فوزي
الشنولوى مدير الإدارة .. بدأ قلبي يسجل حادثة
الاعتداء التي تعرض لها مدير المدرسة من أحد طلبة
المدرسة .

في البداية قال مدير المدرسة / عبد العزيز
حسين :
وظيفة المدير هي مبالغة العمل داخل
المدرسة .. فكانت تفقدني لثناء المدرسة وجدت طابا
يجوز لي في الثناء ولا يجعل أى تصريح خروج من
مدرس فصله .. فسألته : سابع حصةك له ؟ ..
سكت وأ يرم .

كان من مشرف الثناء فأسك بالطلاب فوجد في
جيبه مطواة قرن خزال .. وطابا السلاح الأبيض
عزم وجوده مع الطلبة داخل المدرسة .. فسألت
الطلاب عن سبب حله للسلاح .. فلوحت
الطلاب لار على واللفظ بألفاظ غاية بصف اللسان من

ذكرها لولاستها .. لأعلمته خيرة ناظر للمدرسة
لإجراء تحقيق معه ، لئلا به يضرب مكتب الناظر
بسرجه ، لتناثرت الأدوات الموجودة عليه
فأصابني .. ثم قفز من شباك المكتب حيث إنه في
الدرج الأرضي ثم قفز من سور المدرسة للتمسك به
بعض الطلاب وأمسكوا به وجلبوا منه البجاعت
الذي كان يذبحه والمطواة .. وبناء عليه كان
لا بد من اتخاذ إجراء حاسم ضده وهو تحرير محضر
في قسم الشرطة .. ولصك من المدرسة .. واتضح
في قسم الشرطة أن الطالب كتب عتافا مزورا ..
لقد ذكر أنه ساكن في منطقة عين شمس والحقيقة أنه
ساكن خلف مدينة الستدياد .



صباحك

المصدر :

١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

أجاب : لأشك أن الإعلام يلعب دورا كبيرا في هذا . فإني أنا كمدرس أعلم الطلبة الأخلاقيات والسلوك ولا يروج اليه يقوم يشوف في فيلم للمخدرات . وللأسف الفلمنا يتمجد التجربة . وتظهر له تأثير المخدرات وهو يعيش حياة كلها رقمية والتصليين يفضوا أولئك كلها غير وفق .

إلخ . . . ده غير اللام (المرأة) . ده غير حرص الإعلام على إظهار المدرس بشكل يدعو للسخرية والتجيز عليه . . . وكتابة المغاللات اللاذعة عنه . . . القروض التي يحصلها قبل أن يصور المدرس على أنه شحات أو يسي للمدرس المحصورة لا بد أن يبحث حالة المدرس وقروره ويجوهر المبلول دون تقدير من أي جهة من جهات المدرسة .

● فيه الدنيا بيقوم ولا تفتشش لما تميز أو ول امر يشكو مدرسا لأي جهة . . . بيضا نصحت الدنيا عنفما يشكو المدرس ؟ أجابني / أحمد فوزي . . . ده إل حد كبير فكرة صالحة . . . وسببه أن المجتمع يطلب من المدرسة خدمة تعليمية كاملة لكن للمدرس التعليمية الآن تزدى جزوا من هذه الخدمة وليست كلها . . . كيف هذا ؟ لو قارنا بين فصل فيه ٢٠ طالبا وفصل فيه ٣٠ طالبا ليها يحصل على الخدمة التعليمية ؟ الإجابة معروفة . . . بالإضافة إلى أن ولي الأمر مطعون بالمدرس المحصورة الضطر يعطيا لانيه ، نتيجة عدم كفاية استيعاب الطلبة للدروس الحصص ، ومن هنا يشعرو ولي الأمر أن ابنه لم يحصل على كفايته من التعليم فيأن غضبا على المدرس . . . وعشان نعمل متاعف كاملة يبقى لازم أبني مدارس ويكون هناك نظام اليوم الكامل على منح للمدرس الخاصة فلت المصاريف المباشرة جدا . . . فهي تقدم خدمة متميزة للطلاب .

● المطروئون يدايعون !..

وبينا أنا أنتظر المشرق أن يتبين من عقاب مجموعة من الطلبة للمطروئين من صفوفهم . . . اتبينت جديا بالذين مهم بهم أي أحرف سبب مشاغبيها ومخاطبة المدرسين : . . . حال لحظي ١/٣ أبي . . . عندما سأله أجاب : ● فيه نوعين من المدرسين ميستريحين إلا لما الفصل يكون عدده قليل ، مشان تعرف تشرح لأن نسبة

الحالات الشاقة ويحاول تعالجها وكل المشاكل ما تزيد في المجتمع تنوع أنها تزيد في المدرسة . ● طالب مصروفه (١٧٠) جنيها :

وأثناء حديث / أحمد فوزي . . . قطعته معبر المدرسة / أحمد المزيح قائلا : إذكرني أنني لمسكت بأحد الطلبة ولقيت في جيبه ١٧٠ جنيها وعلمة سيجار . . . وكان في سنة ثالثة ثانوي . . . شوق أنت بقي لا طالب في جيبه (١٧٠) جنيها يمسك بيديك طالب يمكن في جيبه (٥) صاغ . لأشك أن وجود هذه التافهات هي أكيد مبيجي لها رد فعل . اللهم . . . لا سالت الطالب

أنت بتشرب السجايير ليه ؟ . . . أجاب : مش عارف ! ولما استدعيت والدته كانت المفاجأة بالنسبة لي أنا كمدير إذ قال لي معلقا على اليلع الذي كان مع ابنه : ده مصروفه !

لم استمره قائلا : إذكرني أيضا أنني التفتت أحد الطلبة (يشتم مبردين) وكان هذا الطالب ابن لواء شرطة وعندما استدعيت والدته قال لي في غضب : أنا ماض منتظر تعرفني أنت إذا كان أبني يشتم أو ما بيشتي .

وللأسف مايش شهر ولقيت هذا اللواء بيكي ويكول لي : أنا دخلت أبني للصحة .

● طالب ثانوي بمدرسين :

قال لي / أحمد المزيح حين - تصوري أنا عندي طلب بيبي كل يوم المدرسة بعمرية شكل . . . بعده أيام الأسير وهو إلى يسوقها بنسبه ١١ لي حين منك من مالي سارعا على قدمي .

أنا عندي في المدرسة حفيد الشيخ الشراوي . وعندي ابن سليمان مابد أشهر تجار مخدرات أ وكلامنا في مدرسة واحدة .

● قطعته قليلة : إنني ولي الأمر يساهم في إصعاب ما يحاول إصلاحه المدرس في بيته . فرد / أحمد فوزي - مش كل أولياء الأمور ولكن الأغلبية منهم . . . فلما إذكر أن أحد الطلبة كان يحضر ألاما غلة ويأخذ زملائه اليه ليشاهدوا وكان رد فعل الأب حينما أبلغته أنه قال : أنا عارف !

سألت مدير المدرسة . تفككن من المسئول الأسس عن تجرؤ الطلبة على المدرسين هل (المراقبة - الإعلام - ولي الأمر) .



ولية الأمر صالحة - أبني عمره ما يكذب أتم
التي ظلت.

المرفوع عاولا بدلتها ، لكنها كانت تنهى في
صياحها .. وما كان منه إلا أن طلب منها تحويل
الأمر إلى المدير لأن طريقة كلامها مرفوعة .
وبناء الطالب بعد أن وجد أنه تصح في المرفوع -
أبني كريس ويصير بخطه لا يخلط .. أبني
صالح الخ .

سأله المرفوع أنا بعد الموقف فصاح في وجهه :
اسمع بالسفاهة أنا من كذاب أنت فاهم !
يتدخل أحد المدرسين - حبيب ياولد تكلم استاذك
كده اطلع بره .

التكلم المرفوع بعد أن اعتلرت وولية الأمر
للمشرف .. لكن واقعة الاعتراض بصوت هائل
بعد صياح وانهايات على منعه من الطلبة ..
واقترعت . أسأل / أحمد عبد اللطيف مشرف
الدور .. فقال لي :-

أهو كل يوم من .. إلى يقول لنا أنا من قادر
على أبني أناسيه لكم ترويه بجرافتكم .. والي بي
يزعق فينا دون مراعاة لوجود طلبة تسع وتشرف
وكنا عبيد عندهم .

إن دور المشرف هو معرفة سبب طرد الطالب من
فصله وهل أساسه يكون له حرية اختيار طريقة
المعاقب وإذا كانت المشكلة كبيرة أنصت روي الأمر
عن طريق استمعه .

وانقطع حديثي بدخل مشرف آخر يجذب طالبا
وهو يقول :

انفضح ياسيدي شرف الألتني يضرع زميله في
الحصة « باستيك » !

فقال أحد للمدرسين وكان يستمع لحواري مع
المشرف واسمه أ . فهمي خالي سريال مدرس
تاريخ .. في البيلترنا وعندما كانت مسر تاتشر
رئيسة للوزارة قالت لازم الطالب ينصرف كمكاتب
له ، لكن البرلان اعترض ، لكنها قالت لازم الطلبة
تقر على الطريقة التي احنا اتربينا عليها وإذا كان
من حايجه يتعلم على حسابها !

المشاهيرون عكنا في مصر نسبتهم ٣٠٪ في كل
فصل ، في كل مدرسة ، وهي لغة مفصلة لدرجة
لاتصورهيناه .

● السبب في تطاول الطلبة

● ويقول / / صلاح حيدالحليم مدرس فيزياء
بمدرسة الطيرى ..

إن السبب في فساد التعليم هي وسائل الإعلام
التي شوهت صورة المدرس لاجتلاء فيلمهم «الأساذ
حام» في طزل البيت وبنابة بمدرسة المشاهيرين ..

الفصل عكنا ٦٨ إلى ٧١ طالبا .. فبهت المدرس
حديث لي طالب في الفصل مع زميله فيطرد الاثنين
وده ظلم لنا كطيلة ، لأن العدد كبير ومغش وقت
للشرح أو لتسكيت لي طالب يتكلم أثناء الحصّة
وفلا فلهل طريقة هي طرده أو تحويلة على مشرف
الدور .

● وفلا انعطيت ؟

- بمصراسة أحسن وقت بالقبض هو في المدرسة
ويكون ده السبب لاني يخلطنا كطيلة بنسب التخرج
ومعاكسة المدرسين ، وخصوصا لأنا طلبة ناعية
علمة وكفاية علينا اللي بتذاكره في البيت وشدة
الأصحاب والفلان وعشان كده معتدني القدرة على
الاستماع لأي دروس في المدرسة !
أنا أسامة أحمد عكنا ٣/٣ علمي فقال لي بكل
تياه وفخر :

● لقد طرعت من الحصّة لاني جيت متغفر والاستاذ
مرفاضل يدخلني ، ويصلي أنا اللي بأعلمه ميجيش
حاجة جنب اللي يصعله شيرى .. فلما أكثر عكنا
كنت في الصف الأول الثاني .. أن أحد للمدرسين
كان يشرح الدرس وتكلم أحد الطلبة في الفصل مع
زميله بصوت عال ، فيا كان من المدرس غير أن
صفحه على وجهه فتهور الطالب ورد للمدرس
الشربة على وجهه !

وأذكر أيضا وأنا في الصف الثاني الثانوي أن
جموعة من الطلبة كسروا فوائيس حرية استاذ من
الأساتذة وكسروها لأنه شدة المراقبة عليهم في
الاستحان في نهاية السنة .

● أحيانا والله في البيت بيضريه ويشتمه لها
الفرق بينه وبين مدرسه الذي تفتيره أبنا لك ؟
صمت مفكرا وفطرت على وجهه علامات الحيرة
وعبر عن الرد قائلا :- « مش عارف أجواب
عليك !

ثم عاد قائلا :- أنا لا أبلغ في عكنا المشرب
لأنه أحيانا يكون طريقة لمعالجة الطالب من أي
الحرف أو فساد .

● ولي الأمر السبب ..

وأثناء حديثي مع الطلبة انتهت على صياح
إحدى السيدات وكانت وولية أمر لأحد الطلبة
الطوبى منهم استدعاه في أروحه وكان هذا الحوار
منا مع أحد المشرفين والذي سرعان ما تحول إلى
مشاهدة كلامية على منعه من الطالب المشاهير
والفصول :



● طالب زمان مثالي

في مدرسة جبار بن ياسر الإعدادية بين بعض الطلبة .. كان سؤال المدير للمدرسة الأستاذ / أبو الزيد أحمد جبار الله .

● ما الفرق بين طالب زمان وطالب هذه الأيام ؟
يقول : فرق كبير .. طالب زمان مثالي في كل شيء .. فوالدي كان من محبي الأجر وكان يعمل مدرسا وأذكر عندما كنت طالبا كان من الصعب بل المستحيل أن تجلس في مجلس مجلس له مدرس .. وعندما تصافى أي مدرس في الشارع تسير نحن في شارع آخر .. وهذا ليس خولا من بل هبة واحتراما وتقديرا له ... هذا ما نموده عليه في الماضي .. أما الآن فالواقع كمثل بأن يصور ما يحدث بين الطالب وأستاذه .

● بخبرته الطويلة في الإدارة هل تشعر ان المدرس مجنى عليه ام الجاني ؟
.. كثير من المواقف أحست فيها بالتجني على المدرس وبالتصعيد من جانب ولي الأمر .. وأنا دائما في صف للمدرس وخاصة إذا كان على حق وأتأمره .. وفي نفس الوقت لا أعظم حق الطالب أو ولي الأمر في حدود احترام المدرس والمدرسة .. وأضرب لك مثلا من تجني بعض أولياء الأمور على المدرسين .. فقد حضر في أحد أولياء الأمور وحاول أن يتهم بعض الأنفاظ على إحدى المدرسات فأوقعت عند حده وقال في كلامه في : ده (أنا همام) فقامت بالرد عليه (وأنا قاضي) حيث أقوم بالحكم للمال بينك وبين المدرس المشكو في حقه .. ولعلهم التفت بكتاس وأصبرت للمدرسة إلى مكتبي وقدم لها الاعتذار .

وفي موقف آخر مع أحد أولياء الأمور .. زاه عن حقه في الكلام فطلبت منه احترام المدرسة وخرج غاضبا وهذا فرق بين ولي الأمر الأول وولي الأمر الثاني .

ولا تنسى الفتان فؤاد المحسن الذي ظهر في إحدى برسياته بدور مدرس مهمل .. ما أتى إلى عام احترام الطلبة للمدرس .. وللأسف لم نجد من يدافع عن المدرس حق ثقابة المعلمين المقترض لها تقوم بهذه الحيلة !!

فواقعة مثل حادثة الزلزال لوجنتنا بحريدة الأهرام تكتب « مانشيت » رئيس لها (وهرب المدرسون كالجرفان) .. وللأسف نسوا أن المدرس إنسان وأرجو من السيد القاضي كاتب هذا المقال أن يقول لي وكان شعوره ليه لحظة الزلزال !

لم تواتل الأحاديث عن المدرسين وكلها تسب وتلمن في المدرس كأنه السبب في حدوث هذه الكارثة القوية .. فإين دور النقابة من كل هذا التشويه لصورة المدرس .. وكيف يتم تطوير التعليم في مصر والمدرس بهذه الصورة البشعة ما أدى إلى تطاول الطلبة عليه إنا بالشتم أو الاعتداء عليه أو حل عتلكاته ! .. ويكفي أن عدد الأهرام المواقف (٢٨ من نوفمبر ١٩٩٢) غرض فيه رسم كاريكاتيري يوضح ليه أن المدرس شحات حيث كتب : التعليق الآن لزوجة تقول لزوجها للمدرس :

(مانشيت المم .. يكره هجموعا للمدرسين)

وكان هذا التعليق بمثابة جمع الأموال لإحادة بناء المدارس .

وللأسف لولر رسم هذا الكاريكاتير على أي مهنة أخرى كانت تقابل تلك المهن ثارت حل الجريفة المستمرة ورفضت عليها قضية .. لكن للأسف نحن المعلمين أن ولد وثقافة المعلمين في بلاد أخرى والحقيقة التي أحب أن أقولها أن الجهة الوحيدة التي تصنف المدرس عندما هي السيدة « أمال مرزوق » مدير عام التعليم بمصر الجديدة .. وللأسف لم أجدها يتصفى في أي حدة ، شاك كشأن سائر المدرسين .



صباح الخير

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

وفي مدرسة حبار بن يشر الاعدامية ..
تحدثت مع /حاتم محمد تقي مدرس لغة
عربية .. فذكر لي هذه الواقعة :
- فوجئت بأن أحد أولياء الأمور قد جاء يشكون
المدرسة للمدرسة ويتهمني أن قد كسرت يد ابنه عندما
لمعت بمعاذته ! .. ثم حور حضرا ضدني في قسم
الشرطة .. واتضح بعد ذلك أن ابنه قد سقط حل
سلالم منزله ، فكسرت يده وقال لأحد زملائه أنه
سيتم /حاتم بأنه هو الذي كسر يده ! وبالفعل
جاء زميله هذا كي يثيرني بالحفيظة وللأسف ولي
الأمر لم يصدق هذا ، لأن ابنه مازال مصرا على
انهيى ومازالت القضية في قسم الشرطة في يد
الأمور !
هل من المعقول بعد ما تبطله كمدرسين أن يكون
جوازنا الإهانة والبهذلة والمظلم .. يكون نتيجة
لجور الطلبة علينا !

● نداء لوزير التعليم

يقول أ/أبو الزيد أحمد موجها نداءه للسيد
الوزير ..
- أوجو من السيد الوزير الاحتمام بحال المدرس
عن طريق رفع مستواه للمنى ... من خلال راتبه
ومكافاته ...
أما الأستاذ صلاح عبد الحليم فيوجه نداءه قائلا -
ياربث يرجع نظام الفصل الباقي للطلاب حق
يتراجع سائر الطلبة عن تطاولهم هم وذويهم على
المدرسين .
أما أ/ أحمد لوزي الشناوي فيقول للوزير -
« كان الله في عونك » .
والآن حزبي القاري :-
هل توصلت للمسئول عن ضياع حية المدرس !
« عبيس فاروق »



صباحك

المصدر :

١٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

ألا يوجد جهاز للتنسيق بين الإجراءات المختلفة التي يتخذها الإدارات الحكومية .. مثلاً من مهمة هذا الجهاز أن يقول للجامعات المصرية ولوزارة التربية والتعليم إن تتوقفاً حقيقياً عن اتخاذ قرارات تتخذ كثرة النقص .. كهذه القرارات التي تقضي بعشرات ومئات الطلاب إلى دور المصنف للتدريس منها ..

وزارة التعليم تثير المتاعب!

يطبق تلك على طلاب المدارس الجديدة .. ولا يطبق على طلبة السنة الرابعة أو سنة الليسانس الذين دخلوا الكلية وذكروا دروسهم دون أن يكون هناك قرار كهذا .. وهكذا يمر البعض على إيجاد فكرة ممكنة بشكل مستمر .. في وقت نحن لسنا في حاجة إلى شيء من هذا على الإطلاق.

وأياً هناك مشكلة لطلبة وطالبات بكالوريوس الطب بجامعة عين شمس .. طالبوا بتأجيل الامتحانات لسيبوا واحداً بسبب تعطيل الدراسة بمناسبة الزوال .. ولكن المعيد رفض حيد رفض تلك تماماً (لماذا لا تدري ١٢) ، وعندما ذهب الطلاب إلى وزير التعليم ووليس جامعة عين شمس واقفاهم على طلبهم ، بل ضافوا الدقة إلى أسبوعين ، ولكنه رفض كل هذا .

حسب من هذا التسلسل ..

بكالوريوس يقول لمن التدريس والتعليم الأسبوعي ببرحته الابتدائية والإعدادية .. ولكن عميد الكلية د. أحمد عبد الرحيم طه ، تقضي فحته عن قرار لا تدري له تفسيراً على الإطلاق وهو أن يتسول من الكالوريوس حق التدريس في المرحلة الإعدادية فقط .. وهو قرار مدعته سناً .. وأكثر الطالبات لأنه يبعد مستحيلين إذ يلزمهم بإبقاء طوال صغرهم مدرستهم بالإعدادية .. بل وغروهم من استكمال أي دراسات علمية.

وسى الآن لم تنصف جامعة عين شمس الطالبات من تلك الظلم اللتين

أما طلاب كلية الحقوق جامعة القاهرة : فقد أصدر قرار يقضي بأخصب التظهير للطلاب في الليسانس على متوسط التظهير طوال السنوات الأربع للدراسة ، وكان مفروضاً أن

ومن مهمة هذا الجهاز مثلاً أن يقول لوزارة التربية لا ترسل أساتذات سلم جديدة الآن خصوصاً وظيف الجبر . لأن الطب على الأمر .. ومازالتوا يعانون من آثار الزوال .. مثلاً كان بطير وزير التربية أن يتنظر شهراً قبل أن يقرر بالسحب باستيراد الدقيق الفاسد وأطلق يد أصحاب الحماير لبيع وظيف الوزير الشهي وليس والحيث ، وظيف الأثرية مثلاً في ثلاثة شهور المرسى .. وماذا كان يصير لو أجمل وزير أساتذات ريت وسكر التدريس .. والوزير لم يرد عتوساً أن الوزارة تصومت وزير أساتذات بسبب كثرة الكفا ٥٠٪.

إن وزير النقل للهندس سليمان مرقى .. سوس زوى وزير أساتذات المواصلات لواجبه تكليفها الضمنية على أن يقرر بحد العملية البيئية إلى قلب الناس بالتفكير وحل للمل .. وصل حد قوله في الناس من مستحالة .

لقد لا يكون هذا هو الطبق العلم .. في المقادير قرار ؟ وصل أي تفكير إلى التفكير الوجهة إلى وزير التعليم وشهري .

البحرينية أيضاً .. خلقت كلية البنات بجامعة عين شمس مشكلة من لا مشكلة أثرت الطالبات ونسبت في فصل أربع طالبات معلماً كعلاً .. للتدريس أن تحصل الخريجات من هذه الكلية على

صباح الخير

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ص ١٣٩١

والجاءت تمنى بالرد الجاهات
الإسلامية التي تشجع الشيطان ويوما على
البلد والنظام والتسلم لله !!

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة

مبارك يوم الجمعة



وزير التعليم في الشرق:

مناهج جديدة للصحة والتغذية بالتعليم الأساسي

بين الأطفال وإن الاتحاد الدولي لعب الأطفال بالمناطق الحارة سيحدد مؤتمره الثالث في مدينة الأقصر خلال نوفمبر القادم، كما وقع الاختيار على مصر لتطبيق المؤتمر العملي الخاص والعشرين لعب الأطفال

الشرق. عبدالحمد الشوايفي أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر لأول مرة - إدخال مناهج تعليمية بمدارس التعليم الأساسي تتعلق بالتغذية والصحة والتغذية لدى الأطفال ومعالجة الأمان باعتبار أن الاهتمام بالتغذية بالصحة هو الطريق الوحيد لاجتياز الجودة التعليمية التي تضمنها من العالم المتحضر. وأقر الوزير أمس في افتتاح المؤتمر العلمي لعب الأطفال الذي تنظمه جامعة الأزهر في القاهرة مع الجمعية المصرية لعب الأطفال مشاركة ٥٠ بحثاً علمياً حول أحدث اتجاهات البحث في علم تغذية الأطفال. إن مصر أصبحت الدولة الثالثة في معالجة أمراض الجفاف



الأزمة تتفاقم..

أسبوعان بعد
إضراب جامعة
أسيوط

والأساتذة يرفضون النادي البديل

أعضاء هيئة التدريس مصرون على إقالة رئيس الجامعة

تحقيق : عبد الحى محمد

ملهم ٤ رؤسائه اسلم و ١٢ سيدة عضو هيئة تدريس منهم
د. مارسيل اسيم جرجس أمثلة الباحثين بطي أسبوط
والد هذه أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس متأثرا
بتأجيلهم للتدريس إلتحقوا فيه ولهموم واستنكرتهم الشديدة
لقرار رئيس الجامعة بإنشاء ما يسمى نادي الجامعة
وأعتبروه مولودا غير شرعي.

وجد الأساتذة مطلبهم بإقالة رئيس الجامعة مؤكدين
أن التعامل معه أصبح مستحيلا ويسر في طريق مسدود،
والتشويش الرئيس مبادئه سحب الثقة من رئيس الجامعة لأنه
التصويب الوحيد في كل مسلمات من قراير واستياء عام
واضطراب في كل موقع داخل الجامعة.

وقد أدان المؤتمر بأغلبية تصويت ٦٢ عضوا من أعضاء
هيئة التدريس إلى التولية العامة واعتبروا ذلك وصمة عار في
جبين رئيس الجامعة، وأكدوا أن مسلمات هو تكريس
للأسلوب الإزماني الإزماني الذي تقوم به إدارة الجامعة
شد أعضاء هيئة التدريس كما استنكروا ما حدث من رئيس
الجامعة وبعض مستشاريه من مسلمات ومشتريات
تضمنت قفلا وميما علنيا للأعضاء الأمان الذي اعتبر هيئة
الجامعة وإساءة إلى مكانة أعضاء هيئة التدريس وقد كلف
للمؤتمر مجلس إدارة النادي باتخاذ كافة الإجراءات القانونية
للنفاذ عن الأعضاء ومصلحة حقوقهم.

وقد أكد صلاح فراج نقيب المعلمين بأسبوط في مؤتمر
الأساتذة تنجح إضرابهم موضعا أن الإضراب ليس جريمة
لأن المادة رقم ١٢٤ من قانون العقوبات والتي جرمته

بعد مرور أسبوعين على إضراب جامعة أسيوط تفاقمت
أزمة الجامعة بصورة خطيرة يستلزم معها تدخل فوري
وحاسم من المسؤولين.

على بعد ساعات لا محالة هيئة التدريس والتأجيل
لقرارات مؤتمراتهم الأربعة قرر د. نجالي الخملاني رئيس
الجامعة إنشاء ناد جديد يسمى نادي الجامعة بدلا من
نادي أعضاء هيئة التدريس وخصص لإنشائه ٢٠٠ ألف جنيه.
وبمما يحتاج للقيام أعضاء هيئة التدريس بدأ رئيس
الجامعة وبعض عملاء الكليات حملة مكاتبة في فروع الجامعة
بثنا وسوماج وأسوان لإقناع الأساتذة للانضمام للنادي
الجديد للشهيرة.

وقد علمت «الشعب» أن هناك لائحة ٤٦٦ عضوا سيتم
إحالتهم للنيابة العامة خلال الأيام القادمة، وقد أصدر رئيس
الجامعة تعليمات لمعلم الكليات لأخذ مجالس كليات طارئة
لتحقيق رؤساء الأقسام الذين شاركوا في إضراب الجامعة على
رأسهم د. عبد الهادي عمر رئيس قسم الباثولوجي بكافة
الطب ٤. د. محمد عبد العزيز الشويش رئيس قسم الأنف
والأذن، و د. عادل فوزي رئيس قسم التكمية البيولوجية
وكافة الصيدلة و د. د. محمد كامل الشرييني رئيس قسم
التكمية بكافة الكليات.

في نفس الوقت طبع رئيس جامعة أسيوط لسياسة آلاف
المشتريات التي تدعى ضرورة انضمام أساتذة الجامعة إلى
النادي الجديد، وكفى أن أزمة جامعة أسبوط سببها خلاف
بين الحكومة والأمن من ناحية والإخوان من ناحية أخرى
وأن سببها مشاكل أعضاء التدريس ولجسد الجامعة
الإنساني.

وقد جاءت قرارات وممارسات رئيس الجامعة بعد
التفكير أعضاء هيئة التدريس حول نواياهم الخفية
وتحريضهم مع الأساتذة للمواجهات للنيابة وعدمهم ٦٢ عضوا



الإعتراف تم إلزاماً بتدوين وقعت المحكمة المصرية عام ١٩٩١ على اتفاقية حقوق الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والاعلامية الدولية الصادرة من الأمم المتحدة والتي ليحت الاعتراف بوجوب حقاً من حقوق الإنسان. استطاعت الشهي أراء ويريقي رئيس الجامعة ليعرض د. وهابي الطمحاوي رئيس الجامعة ان سبب أزمة جامعة اسبويط هو وجود بؤبؤ اعضاء هيئة التدريس ويقول انهم ذلة وبغية معرفة بينوا الحزبية والسياسية وخارجة عن الامواج لا تغير إلا عن اعدائها الرخيصة والتي تريد أن

تقضيها على الجميع. ويرشيد د. الطمحاوي قائلا: لقد قمنا بإنشاء ناد للجامعة لأن النادى القديم نادى ورئيسه وافعله لا ملائمة لها بعمل الاعضاء وشأن لها بالجامعة ويقوم بمناورة الأعمال السياسية ويضيق أن نقادى الجديد معين من رئيس الجامعة رئيساً ونائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب وكما يوجد كليات العلوم والهندسة والزراعة والطب والعلوم وسرماع كليات طب واستاذ بكافة التخصصات واستاذ مساعد بالمصطفى وعرض بكافة التخصصات أعضاء لا يتابع د. محمد بصري حامد نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب - في وجود النادى الجديد، ويقول إن النادى الجديد يختلف عن النادى القديم فالجديد تابع الجامعة والتدعيم للطلاب والرياسة وكلهما أن يتكاسلا في تقديم الخدمات للامضاء.

ويكمل د. نيهل عصر صعيد كلية الصيدلة الاتهامات لنادى التدريس معتبرا انه السبب الحقيقي لأزمة جامعة اسبويط، حيث يوصف نفسه وصياً على مجلس الجامعة، ويقرض رباب عليه بالقوة، ويقول إن مجلس إدارة النادى لا يملك أية سلطة التفتت لا شؤون الإدارة الجامعية إلا أن يقرض عليها مايميل له إرادة الأعضاء للملحاضه مجلس انعام ومجالس كليات ومجلس بهامية كي يرضوا عليهم مايلهم لهم من كافة مشاكلهم. ويرشيد د. نيهل عصر -كشافة الطلاب من طلبة أزمة الجامعة- قائلا إن النادى حاد من طروقه ويختل إليه الحزبية البغيضة واصبح كلية لجامعة الإخوان للصدى ويؤمن الفرصة لظفر كهرسا في كل سترار كتاب من الدعايات الاعلامية للوجهة لفكره، ويعلقه لئن الإخوان يكره محاربي الحكم والصراع داخل الجامعة مرهوض، فالجامعة للعلم فقط لا السياسة والدين. ويرشيد د. حنى اسام -صعيد كلية التربية- أن للجامعة ستقيم بدعم النادى الجديد مايلها بجاني اشرافات اعضاء هيئة التدريس، ويقول إن النادى القديم اتجه واتجاهه معارضها للدراسة، فلم يعد يقدم اعضاءه ولم يعد يتبنى مشورهم ومطالبهم، ولما كان النادى الجديد يهدف أتبالا فضعفا من الأعضاء حيث سيقدم لهم خدمات معينة. سألته: كم عدد المشاركين الآن؟ قال: لا أعرف العدد ولكن جميع اعضاء هيئة تدريس كلياتى اشتركوا فيه!

د. حبيب يور

ويرشيد د. محمد حبيب -رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس- أن لجامعة جامعة اسبويط بطلان كل بغيرهم احتاج أزمة الجامعة إلا أن نصف واتعت رئيس الجامعة حاد دون ذلك ويقول إن مطالبنا مهنية مهنة وكل اعضاء لاءه قراره بعدم خضه اشرافات الاعضاء قبل النادى، وألا يتم خضه ١٠ أيام من كفاءة افعال الامتحانات لضعفها لارتدادا إلا بالياتر انا شخصية، والنهوض بمشاكل العلاج والإسكان ومشغول التكامل واحترام اعضاء هيئة

التدريس. ويكشف د. حبيب عن محادثة له عبد الحلال حسن -رئيس جامعة اسبويط السابق- لظهور الأزمة والتي وأدعا رئيس الجامعة فيقول: اتصل بي لد عبد الحلال لانتقضا حول حلول لإنهاء أزمة الجامعة وعمل رأسها إلغاء قرار رئيس الجامعة بإيقاف القسم أن يوقف تنفيذ، خاصة وأنه اتى قرارات خضرة لتضمن مخالقات مالية وإخلاقية - أن تأجيله إلى أول يونيه حتى يستطيع أن يور بالتميزات المالية قبل المؤسسات والبنوك وعندما عرض على رئيس الجامعة تلك الحلول رفض ورغدا ثامنا!

ويشول د. حبيب قائلا إن سبب انكسار حقلت بعض المطالب، وأظهر رئيس الجامعة إشارات كانت مخفية منها ربع مكافأة مستحق للتكامل من ٦٥ شهر إلى ١٢٠ شهر، وربع القسم للعلاجى من ١٥٠ ألف جنيه إلى ٢٨١ ألف جنيه سنويا، والتموية إلى التنظيم القديم في العلاج وبغية التكلفة إلغاء الفصوص والمعاملات الجراحية، وإقرار رئيس الجامعة بأن الهجمة بمسد شره عدد من الرحلات السكنية بعد أن أقر عشرات لرات بأن هذا التردد غير وارد، كما تتركف من إعانة اعضاء هيئة التدريس وخسب بكتهم.

ويوضح د. محمد حبيب أن إضراب الأساتذة نجح بنسبة ٧٠٪ على الرغم من القمع الشديد التى بذلها رئيس الجامعة والصفاء على الأساتذة. ويؤكد د. محمد على شهران -استاذ الامراض الباطنة بكافة الطب- أن أزمة الجامعة تفاقمت بصورة خضرة بعد اتهام رئيس الجامعة بالفساد من الأساتذة واتهم طلة حالته وتحويل ٦٧ عضوا إلى النيابة العامة منهم ١٢ سيدة عضو هيئة تدريس و ٥ رؤساء أقسام، وهو حدث خضر وفريد في تاريخ الجامعات المصرية ولم يحدث في أكثر

العهود ظلما واستبدادا، حدث جرحا غاليا أن يتسلل د. ويرشيد د. صال فورى -رئيس قسم الكيمياء التحليلية بكلية الصيدلة وأحد اللجان القليلة العامة- أن تحويل ٦ عضوا للنيابة شرف لهم لأنهم ارتكبوا عن حق وصواب، ورواهاة القامعة للعرض من الأساتذة. ويعود د. محمد حبيب -رئيس النادى- ليؤكد مرارا وتكرارا سهولة حل أزمة جامعة اسبويط ومشاكل الأعضاء، ويقول إن الجامعة ليست لفترة فقد أقام رئيس الجامعة -على انكسرهم ضرابا الفاروق- بات كغلاف ٨٢ ألف جنيه فيجوز استرجاعه بعد ٢٠٠ ألف عام بأسبويط ب ٥٥ ألف جنيه. واتجرت الجامعة بعد أن العام بأسبويط ب ٥٥ ألف جنيه التفت على خاطره وبعد طلال ألف جنيه لإنشاء مدرسة باسمه لا فائدة منه، واتنى استقال، لم يكن أبوي لعضو الجامعة والوطن أن يرصد هذا للال، ولكن أبوي لعضو الجامعة بالجامعة ولحل مشاكلها اعضاء هيئة التدريس العلاجية والإسكانية والمهنية. يد

المستقلون يتصالحون

ويقول د. مصطفى عبد الظاهر -كلية الطب البيطرى ببحرانى لسماء إخوانيا و حكوميا وتكتلى واحد من أكثر من ٨٠٠ عضو هيئة تدريس ضبروا لاجتماعات النادى وأجى أننا استقلنا كل الوسائل المصارفية للموسل حل حل مثلنا وطبقنا سراً مقابلة رئيس الجامعة إلا أنه رفض الاجتماع والحوار، ثمنا أن الوقت الذى نطالب فيه كل أجهزة الدولة أبناء من رئيس الجمهورية بأن يكون الحوار هو الوسيلة الوحيدة للتفكير المناهضة للقتال. وتعقد د. طرسيل نعيم جرس -استاذ الباثولوجى بكلية الطب وأحد اللجان القليلة العامة- أن نادى اعضاء هيئة التدريس تبنى مشاكل الاعضاء وكان ناشئا هو للمها واللا وجعل هناك مجلة ويقتب بين العضو والنادى لا يستطيع أى إنسان أن يبال على مرسل واحد فرض فيه النادى ربا على الجامعة، وترى د. طرسيل أنه من اللاهية الهيدية للافاضه تصوريهم وكانهم يستلزن خلف



المصدر :



١٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخص معين - رقم احرازه - او مجموعة معينة
ومستحيل ان يكون مجلس ادارة النادي بطلته مع
عضو هيئة التدريس او كذا. جميعا وان مستحيل
ويكون له خليل محمد خليل بكافة القدرات ان
الجامعة او غيرها رئيس الجامعة يؤمنه قرارات خاطئة
والذين لا يطلبنا مائة ومائة بحتة.
ويبقى الأعضاء المستحقون على رئيس إنشاء النادي
الجديدة ويؤكدون انه قرار قريب لانه لا يوجد مبرر
لانها.



من حقبة الاخبار

في المعهد التجاري بالقازيق : حياة ٦٠٠ طالب في خطر

تصدع وانهار السراج الوحيد للمعهد الفني التجاري بالقازيق. هذا ما أكدته التقرير الذي اجلس للجنة والإدارة الهندسية بوزارة التعليم العالي مما يهدد حياة آلاف طالب وعائلة بالمعهد بخطر الموت تحت الانقاض، وتصدع السلم الخلفي للمعهد للمعهد الطلاب مما يشكل خطراً من نوعاً عليهم في نفس الوقت التعلق الدكتور سميح طويران الخريف على المعهد فصلاً دراسياً وحجرة امتحان هيئة التدريس والسلم الرئيسي لاستخدامه كجناح مستقل له رقم قلة فترات حضوره للمعهد. وابتداء بالاطلاع من التقارير، ففي ١٩٩٢/٩/١٥م أرسل للمعهد خطاباً للإدارة العامة للشؤون الإدارية بوزارة التعليم العالي بأحوال المدرج، وقد توجهت لجنة الفنية للمعهد وبالمسح لثابت في تقريرها أن هناك مبرراً بالتربة الخاصة بالمدرج تحت القواعد الترسبات، مما أدى إلى تصدع الجوانب الشرقية والبحرية من داخل وخارج المدرج وحذر التقرير من تولد أي طالب بالمعهد. وكانت لجنة هندسية من مجلس سفينة القازيق قد قامت في ١٩٩٢/٩/٦م بمعاينة المبني وأثبتت في تقريرها أن المدرج به شقوق كبيرة في الجهات الشرقية والبحرية والشمالية. وطالب التقرير بإزالة التخلل في بحر شهر حرمياً على ارواح الطلاب لكن شيئاً من ذلك لم يحدث.



مناقشات نوادي التدريس تتجه للإضراب العام

كتبه عبد الحسي محمد

طالب العديد من رؤساء وممثلين نوادي التدريس بالإضراب العام اليوم وأحد على مستوى الجامعات المصرية، احتجاجاً على ممارسات رئيس جامعة أسيوط والتدخلات الأمنية السافرة في الجامعات وعلى رأسها جامعة أسيوط للتعصبة بعد أن رفض الأمن اتفاق للتدريس للعلم للنادي فيها -أس- وتم تحويله إلى نادي تدريس القاهرة. وقد أكدت مناقشات للنادي

استمر حتى مشعل الحريوة للشيخ أن ما يحدث في الجامعات الآن وتحويل أعضاء هيئات التدريس إلى النيابة العامة كما في أسيوط من ردة خطيرة وروح معادية للجامعات وانتفاخ رؤسائها وحملات أعضاء هيئات التدريس.

وأوضحوا أننا نعيش عصر ديكتاتورية التعليم، وأكد الدكتور بدر الدين غازي في افتتاح للنادي ضرورة التصدي لدعم الديكتاتورية والفساد في الإدارات الجامعية.

وأشارت إلى تضامن النوادي مع أساتذة جامعة أسيوط.

وأكد الدكتور محمد علي بدر ممثل نادي جامعة المنيا أن ما يحدث في جامعة أسيوط من شرقة من شأن أعمال الحكومة لطالب نوادي أعضاء هيئات التدريس.

وتعد الدكتور حسن مظهر رئيس نادي جامعة المنصورة بالتدخل الأمني السافر في الجامعة ومنع اتفاق للنادي بها. وأشار إلى وجود ضغوط أمنية لمنع

أعضاء هيئات التدريس من دخول الجامعة.

وأكد الدكتور محمد حبيب أن تضامناً جديدة بدرجة من النوادي الشرعية في مرجع من موجات اللياليل وطالب نوادي هيئات التدريس الشرعية بالتصدي بقوة

لذلك للنادي.

المحكمة التأديبية بمجلس الدولة :

الدروس الخصوصية تهدر

مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب

الإسكندرية - من محمود عبدالمقصود:
أكدت المحكمة التأديبية بمجلس الدولة أن الدروس الخصوصية تعد انتهاكاً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب واستغلوا لجهد المدرس في غير المكان المخصص للتدريس فيه وهو الفصل الدراسي، كما أن الدروس الخصوصية تعيب الطلاب غير القادرين بالأحياء وهم في مستقبل حياتهم.

وقالت المحكمة إن قانون المعلمين المنعقد بالدولة يجرى على التوكلف أن يؤدي أعمالاً للغير بأجر أو مكافأة ولو في غير أوقات العمل الرسمية إلا ب إذن من السلطة المختصة.



خطوط

خاصة

عجيب أمر صيد كلية حقوق القاهرة .. !
هل هو حقيقة .. ؟ يتكلم جـد .. لم أن مرسوماته القانونية محدودة .. ؟
كيف يقول .. أن التطليق على حكم قضائي ليس محظورا .. بينما ألفنا يوم للقانون .. نطلع هذا التطليق .. أو التعقيب .. كضمان أساسي من ضمانات استقلال القضاء ، وحماية القاضي من أية مؤثرات .. !
.. وأيضا .. أي عدالة تلك التي يتحدث عنها .. والتي لا تفرق بين « القاضي » الذي أقيم نفسه في العمل السياسي واختار محض لرائحة « اينديولوجية » معينة .. وبين زميله الذي حرص على التجرد من أية نزعة من نزعات الهوى .. والابتعاد عن مواطن الشبهات بجموع الوائهنس ، وأشكالها .. ؟

● ● ●
.. وغريب من صيد حقوق القاهرة أن يعتمد « خطط الأوزاعي » .. فيزعم بأن « تحديد » هوية قاض في مجلس الدولة .. يس .. إلى المجلس ككل .. ؟
إن مجلس الدولة - شأنه شأن جميع المؤسسات في مصر - له قدره ، واحترامه .. ونسب مصر يكن لرجاله كل الوفاق ، والتعجيل .. ولا اعتقد أن تلك

المؤسسة « العظيمة » .. يمكن أن تتأثر من قريب ، أو من بعيد .. بموقف أو نهج واحد من المفكرين إليها .. مثلها مثل بقية المؤسسات الأخرى .. سواء مجلس الشعب ، أو مجلس الشورى ، أو الشرطة ، أو الجامعات ، أو الصحافة التي لا يجهل أن يكون بين صفوفها مجموعة من الأفراد ، يستبدون في اتواء مخالف دون أن تقلد هينها - لا قدر الله - أو يهتز كبرائها .. !

● ● ●
صوما .. كل ما أريد أن أنصح به صيد حقوق القاهرة .. أن يتحرر من « حزيبته » عندما يناقش القضايا العامة .. لاسمحوا إذا كانت قضايا قانونية .. وإلا تكون قد سلطنا رقبنا ابتداءنا الطلبة إلى المجهول .. وغدا ما لا نرضاه لهم .. ولا للجامعات التي هي في الأصل .. مراكز لتعلم ، والمعرفة .. وليس غير ذلك !

سيد محمد

ميكرو فون

التليفزيون والتعليم

لنجاحنا بفعل التليفزيون
وقد يبدأ من أول مرة في
تعليم بروس تعليمية على
توزيعات المحلية والرائعة
والخاصة لسنوات النقل
بمراحل التعليم المختلفة منذ
المرحلة الأولى الابتدائية وذلك
لأنه يدارك الشطر الذي هدد
التعليمية التعليمية نتيجة لما
حصلته ضرورة وأزال الغشاش
عثر من تكوين مائية المدارس
خاصة في محافظات القاهرة
الجديدة والوجه البحري وكان
من نتيجته أن بعض المدارس
أصبحت تقدم يومياً ما بين
١٥٠٠ فترات دراسية
وهي استجابة مضمومة من
أدوات الاتصال والتربية
والإعلام لربحية جملتها
نتيجة إزاد المبلغ إليها أخيراً
بأنه الرزائل.
كما فرقة للقيمة فقد كان
الدفع إليها معاونة الطلبة على
لهم دروسهم بعد أن ساءت
الدراسة في مراحل التعليم
العام خاصة في معظم المدارس
الحكومية نتيجة للتكس في
الحصول والفضل للعلمين بل
بأنهم في الدروس
الخصوصية وليس في
الخصم المدرسية.

لأنها خطوة كبيرة تؤكد
الانكاز لأهمية التخفيف عن
الوطنين في مجال التعليم
الاقتصاد أيضاً بتخفيض غير
الذين من تكلفة الدروس
الخصوصية وهو ما تمنى
استمراره ونوامه وأن
الخصم مستقبلاً للبرامج
التعليمية قناة قوية للبحث
أكل محافظات مصر. وتبدأ
القوانين النوعية المختلفة
للبرامج التعليمية بينها دروس
محو الأمية بتوعيتها التعليمية
والثقافية.

محمد صالح

المجلس القومي للخدمات بطلب لنظمة قانون الطبيعة لمواجهة بشكلات الدروس الخصوصية كتبت - منى الشرقاوى

طالب المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية بالواجهة الشارحة لمشكلات الدروس الخصوصية بتنفيذ مانسل عليه قانون الجامعات بحظرها وتطبيق المواد التي تحكم أداء واجبات عضوية التفرس مع التركيز على تحسين المستوى التعليمي وتوزيع الكتاب الطبي، وتشجيع الاساتذة على التقليل المشترك ترشيدا لنظمت الطبيعة وتغلبا على الطلاب

كما طلب المجلس - في اجتمعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم للخريف العام على المجلس القومية - بدراسة الاقتراح تدريس التعليم الطبي بجزئته في مادة أو اثنتين كخطية الأولى بحيث يتم تقييم نتائجها بعد فترة كافية بواسطة لجنة من أساتذة الطب وإيجاد نظام للقبول بلكليات الطب يكون أكثر فاعلية في اختيار الشغل والتسبب الطلاب لطبيعة الدراسة تلك الكليات بالانشغال

الى تحديد إعداد القبولين للامكانات المتاحة والاحتياجات الفعلية لاعداد الخريجين. وأكد المجلس أهمية دراسة اماعات العقيدة في التعليم الطبي لبحث مدى ملائمة وامكانية تجريده وتوسيع قاعدة تدريس الطلاب وتنوعها بما يكفل معاينة الطلاب للمشكلات الصحية في مختلف الواقع ومحاكمة الجامعات المعاصرة والالتزام بالبعد الاجتماعي واقتصاديات الصحة في دراسة الطب

وزير التعليم يقرر:

فرصة زامة للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب بالادبويات الفنية بدء امتحانات الصف الخامس بالقاهرة يوم ١٧ يناير واجازة في عيد الغطاس

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالسماح للطلاب الذين سبق لهم ثانية امتحان بدلولم للدراس الثانوية الفنية (نظام السنوات الثلاث) او تيلوم الدراسات الفنية المتقدمة (نظام السنوات الخمس) ثلاث مرات بتقديم للامتحان من الخارج في العام الدراسي ٩٢/٩٣ مرة واحدة على ان يستند الطالب اليه رسم المقرر للامتحان وقرره الثان وخمسون جنبها من بينها جنبها رسم اضافي، على ان تكون هذه المرة هي آخر فرصة لهم.

ويقدم الطلاب عن طريق آخر مدرسة كان مقيدا بها.

كما اصدر وزير التعليم قرارا بتعديل موعد امتحان الدور الثاني للطلسم للدراس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث عام ١٩٩٢ (للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب في شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة) ليكون اعتبارا من يوم السبت ٢٣ يناير ١٩٩٢ طبقا لجدول الامتحان الذي تصدره الوزارة العامة للامتحانات.

وبصرح السيد طلعت المشي وكيل الوزارة للقاهرة بان وزير التعليم وافق على تعديل امتحان النصف الدراسي الاول بالفنية للصف الخامس الابتدائي ليوحد من يوم الأحد ١٧ يناير بدلا من يوم ١٦ يناير، وتعد امتحاناتها في المدارس فاس جى ماني ولجان نظام ومراقبة وسيتم تقدير الدرجات أولا بأول.

وتنظرا لان امتحانات نصف العام سوف يعقدها يوم الثلاثاء ١٩ يناير الموافق اجازة عيد الغطاس عند المصممين، فقد طلب وزير التعليم ترديد امتحانات نصف العام الدراسي للدراس عتقا في هذا اليوم الى نهاية هذه الامتحانات □



المصدر : الأمل المسائي

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

باختصار

المدرسون والمدارس الخاصة .. مرة أخرى

المدرس أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية بل وروحها الأساسي . فهو بالقضية للتلميذ المعلم والقوة يقضي معه الطفل وقتاً أطول . فيما بالقضية بين أسرته .. والطفل بالقضية للمدرس كقضية الأسفنج التي تمتص ما يسلها من لقاء فمقله الأبيض يسجل كل ما يقوله للمدرس . ومن هنا تأتي أهمية التدقيق في إعداد المعلم وتأهيله لكي يكون قادراً على أداء هذه المهمة على أكمل وجه .

والجهد الذي تبذله وزارة التربية والتعليم في سبيل ذلك جهد مشكور إلا أن هذه المسؤولية ليست مسؤولية الوزارة وحدها فالأمر يتطلب الاهتمام بالتنافج ويطرق المدرس .

وإن كانت وزارة التربية والتعليم تحقق في اختيار مدرسيها في معظم الأحيان فإن هناك بعض المدارس الخاصة التي لا تهتم بمثل هذه الأمور وتختار مدرسيها اختياراً عشوائياً فلا هم تربويون أو مؤهلون للتعامل مع الأطفال .. ويأخذ تلك الأوامر من خلال تعليمهم لصالح أطفالهم التعليمية وقد حدث ذلك معي أكثر من مرة حيث تكرر لشهاد هؤلاء المدرسين خاصة في المراحل الأولى التي لا تهتم بها المدارس الخاصة مع العناية بعمل مرحلة الأسس التي لابد أن تولي عناية خاصة حتى أن بعض المدرس الاجنبية تختار أكثر الناس خبرة ودراية تعليمية وتربوية لتعليم أطفال المراحل الدنيا .

هذه المدارس تهتم أولاً بالترويج ولذلك تبحث عن مدرسين يكال الرواتب مهما كانت تخصصاتهم المهم هو ماله الفراغ وإن يوجد المدرس ولاهم مستواه .

هذا الأمر يتطلب أن ترفض وزارة التربية وإلقاء شديدة على اختيار المدرسين في المدارس الخاصة وأن تتابع ذلك باستمرار وإن يكون هناك حد أدنى لرواتب هؤلاء المدرسين وإن تكون هناك حوافز لتشجيع ذوي المهارات منهم حتى يتفلس الجميع في تجويد العملية التربوية .

إن أولياء أمور التلاميذ الذين ارتضوا بالمدارس الخاصة ينبغي أن ينتظرون أن يكون مستوى المدرس في هذه المدارس أقوى من مستوى التعليم لا العكس .

اسماعيل ابراهيم

حريتي

المصدر :



٢٠ ديسمبر ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحمل.. الثقيل!!

٣ أطنان كتب يحملها التلميذ سنويا!!

تحقيق: مير عبد النبي

الكتاب
بالإضافة
والخطم الجاهل
والكتاب المدرسي

..والنتيجة:

تشوهات

في

العمود

الفقري

.. وآلام بالخاص!



عاهات في الضلوع والقفص الصدري!

يصاب بتشوهات

الظهرية في عموده

اللفظي وجميع مفاصل

جسمه تستمر معه

طوال حياته ..

ينام على نتيجة الدراسة تحت مظلة وزير التعليم في قنصا بإصدار قرار ومنع الطلبة الصغار من حمل أطنان الكتب، هذه على مدار العام للدراس حماية لهم من التشوه .

في إطار الاهتمام

العالمي بالطفل في كل

مكان .. أكدت دراسة

أجريت على تلاميذ

للمدارس في الخمصا

أن التلميذ الذي أثبتت

الدراسة أنه يحمل

ثلاثة أطنان من الكتب

سنويا أثناء ذهابه إلى

مدرسته والعودة منها



النشر والخدمات الصحية والعلميات التاريخ

٢٠٠٢ ١٩٩٢

الدوين أي نوع من التشوهات وخاصة عند الإناث وذلك بأن يتم فحص تلاميذ وتلميذات المدارس بواسطة أطباء الطعام وعمل مسح طبي مفرس المكلف عن التشوهات مبكراً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية !!

صورة لولي الأمر !!

ويقترح الدكتور افراح : أن تقوم إدارة كل مدرسة بتصوير الجول بعد تشخيصه وأعداده بطاقة وتكرس صورة منه لإبلاغ الأمور حتى لا يعمل للتلميذ كل الكتب على ظهره يوماً

حتى في إنجلترا !!

● ولم تكن الفحوصات المتساوية وتكبد الأستاذة المصرية للتشخيص في جرس الانذار الوحيد في هذا المجال كما فعل الدكتور زبول حبيب يوسف مستشار جراحة العظام .. فقد أجريت دراسة في إنجلترا أيضاً أكدت نفس النتيجة وأن التشخيص المبكر يحسن نتائجها ويصاحبه حتماً بالتشخيص !!

ويضيف : لقد آن الأوان للعمل بحث ميداني لدينا في مصر عن هذه الحالات وتوصيف طرق الوقاية منها وتوزيعها على المدارس وأن يتم تشخيص الجول الدراسي بحيث لا يعمل للتلميذ كل الكتب مرة واحدة ..

« وفي الختام .. ألا نوصيكم .. » صديق أمة العظيم .. فها يبدأ الدكتور محمد لطفي عرض مستشار جراحة العظام يقول : لا يجب بأي حال من الأحوال أن

يحمل أي إنسان أكثر من وزنه إلا إذا تم نمو العصور الفكري والقلبي واكتسب وهذا لا يحدث إلا بعد ٢٥ سنة من عمر الإنسان حيث يكتمل النمو .. وبالتالي جميع التشخيصات الإشعاعية والإحصائية والتشخيصية المرضية للتشخيص حتماً بالتشخيصات لتجربة حيلهم كل هذه الأخطاء يوماً .. لا يحدث إلا أحياناً المرضية في مدارسنا منذ وقت طويل ولهم فقط « بريشة » قلقة « لدرجة أنك تجد شديداً في العظمين من عمرهم يحملون « كرشاً » كبيراً كما لو كانوا لثقلوا أوسط العمر !!

يضيف : أننا لاحظنا أن البنات والبنات في المرحلتين الإعدادية والثانوية يحملن كتبهن ويضعنها على صدورهن وهذا خطأ كبير لأن ذلك قد يسبب الإصابة بالانزياح الضريفي .. ويضيق التشخيصات الأخرى وكما بدأ حوثة بأية قرينة وأنها بحكمة تقول : « المسالك السطوح في الجسم السليم » !!

تتشبه مقروحا ويستقيم العصور الفكري

أثناء فترة النمو والتكوين ..

تنظيم الجداول !!

والفترة الثنائي الذي يجب أن يؤخذ في الاعتبار من جانب القائمين على التعليم في مصر صياغة تلاميذ المدارس من التشوهات من عمل «جولون منظفة» مشكلة التلاميذ لدينا عدم ثبات الجولون حيث أنه يختر باستمرار مما يضطرهم إلى حمل كل الكتب والكراسات معهم من وإلى المدرسة مما يهبطهم أكثر حصة للتشوهات حيث أنهم وبالأخص بطون المدرس أو الطالب إذا لم يأخذوا معهم كل الكتب والكراسات ..

ويطلب د. الفروي عياداً من عمل كلف دوري على التلاميذ لفحصهم لتفادي حدوث تشوهات بالمصود الفكري حيث أن إصابات كبيرة من هذه الإصابات تظهر في مرحلة متأخرة ولكنه يجب أن نلاحظ من البداية حتى يتفادي التشخيص لجراء صليحة جراحية كبيرة عندما يكون ... !!

ليست طريحة !!

يضيف : وعلى الجانب الآخر لابد من تشجيع التشخيص على ممارسة الرياضة وتكرير عضلات الظهر واستيعاب مدرس الاماني القلم بهذا الدور كما كان يحدث في الماضي !!

الممارسة بدون رياضية ليست مفرصة .. ومن الممكن أن يتم التعرف على هذه التشوهات مبكراً بأن يركز التشخيص «مفهوم» وينظر الشخص إلى أكتافه لمعرفة ما إذا كانت في مستوى واحد أم لا .. وأن يلف مبتدئاً وليس الأرض بوضو وعند التحفة يظهر العيب أكثر في تجويف الظهر فنصرف إذا كان عده تشوهات لم لا .. وتحديد طرق العلاج تكون إما بتقوية العضلات أو أن يركز التشخيص نوعاً معيناً من الامراض بمواصفات خاصة تقوم بتثبيت العصور الفكري من أعلى ومن أسفل .. بشرط ألا يحمل كتباً أو شطناً ثقيلة وبالأخص إذا حملها على الإطلاق لأن التشخيصات التي تلجج من ذلك تكون لتكديها المستقبلة خطيرة وخاصة الإلتواء ..

أطباء الكائنات !

البنات .. البنات .. أظف الكائنات .. البنات أيضاً عرضة للإصابة بالتشوهات كما يقول الدكتور محمد علي الحليم فراح أستاذ جراحة العظام بطب القاهرة .. فإذا كان التشوه بسيط لا يؤلم الرجل كثيراً من النتائج النفسية إلا أنه يؤلم المرأة أكثر ويجهلها منزلة من المجتمع .. لذلك لا بد وأن نتأكد من أن طالبات المدارس ليس

لأن الطفل .. في أي مكان من الكرة الأرضية هو طفل عالم كله .. فخصائصه ومبادئه .. ما يؤلمه .. ويرجحه أو يشغله هي ذاتها في سنواته الأولى في أي مكان المصرون أن ما جاء بالدراسة المتساوية حلقة علمية لا شك فيها .. وحلوا من خطورة عدم الانتباه بما جاء بالدراسة بالنسبة للأطفال المدرس في مصر أيضاً !!

● بداية الجول يتألفه الدكتور حسني عياداً من أستاذ الطب الرياضي وعميد كلية طب بنها يقول : « لا يلقى مع ما جاء بالدراسة المتساوية .. فالتفكير في خطر يقلل أن يصل إلى جسمه إلى شغل ما يسهل عليه الطالب المتساوي وبالتالي حدوث تشوهات بالمصود الفكري والمخالف لمن مكد .. يضيف الدكتور حسني عياداً من : أن حمل هذه الأثقال كل يوم يؤدي إلى حدوث لدوالي في القدمين وأوجاع في عظام الكتفين وخموصاً بالنسبة للأطفال قليل تقل اصراهم من ١٤ سنة حتى الآن الأثر الضارة على تصيب الجولون الحوي تتلخص .. وأولها أوجاع التواء ليع هذه التشوهات كما يفسحها أستاذ الطب الرياضي هو ألا يعمل للتلميذ كتاباً على الإطلاق .. فالمفروض أن يؤدي التشخيص وأجابه المدرسية في المدرسة وأن نتج له المدرسة الفارسة المتساوية الرياضية والتفكير .. فالتشخيص ليس ضلواً حتى يحمل كل هذه الكتب كل يوم إلى المدرسة .. وفي كل دول العلم لا يحمل للتلاميذ معهم كتباً على الإطلاق وعلمنا أن لنعود الاهتمام بالرياضة الأطفال في المدارس وخاصة الجولون وتمزيكات تقوية العضلات وقد كانت المدرسة تقوم بهذا الدور فيما مضى لكنه يندثر أو يندثر شيئاً فشيئاً كما نرى الصيغة أنه يجب أن تكون في مائة أعضائنا للتطوير القادماً لتعليم في مصر إذا كنا نريد أن نتجنب مشكلة أكبر حيصاً مما نتصور وهو ما يظهر بوضوح أثناء اكتشاف على المتكلمين إلى تشخيصات العسكرية والتربية الرياضية الذي يتم قبل إقبالهم وعلمنا ألا نستحسن بهذا الأمر لأنه قد خطير !!

شنتظ بكتافات !!

لم يكن كمال الدكتور حسني عياداً من ولحقته حائلة كثيراً ما حاربنا معه الدكتور الفروي عياداً من أربع أستاذ جراحة العظام والمفاصل بجامعة عين شمس الذي يقول : الطريقة الصحيحة لحمل الكتب هي أن تكون على الكتفين من الخلف أو «تتألف» وإذا كان لابد من ذلك لأن هذه الطريقة تلجج التناقص من الجولون أو الإلتواء وتؤدي إلى أن يكون صدر



ضبط أولياء الأمور !!

● ● ● ولي وزارة التعليم أكدت مدير عام رياض الأطفال بالوزارة :
أن الكتب التي يحملها الأطفال كلفة جداً ولا تكاد تذكر ويكون معظمها في يد المعلم لتهيئته لتعليم الأولاد وأبست في يدهم وذلك حرصاً من الوزارة على تنمية القدرات كالقراءة والكتابة لكننا نعلم تحت ضغط أولياء الأمور الذين يطالبوننا باستمرار بأن نحمل وأجبات للأطفال رغم أن هدفنا تنمية مواهب الجري والعزلة واللعب وتنمية القدرات الرياضية في الربط بين الاهتمام إلا أن أولياء الأمور لا يرونهم ذلك !
تضيق : أنه يحمل تلك الحراس الوزارة على الرعاية الصحية للأطفال وقد

سعى د. صبيح كامل بهاء الدين وزير التعليم حتى صدر القانون ٩٩ الخاص بالتأمين الصحي على الطلاب حيث يقوم كل طالب بسداد ١ جنيهات كرسوم علاج للتكثيف والتكثيف بين الطلاب وفي خطوة جريئة من وزير التعليم كما أنه لا خوف على الأولاد الصغار لأن أولياء الأمور يلتزمهم في الحضور والانصراف وأيضاً السيارات متوفرة للمحاسبين إن وجدت توضع بالسيارة ولا يحملها التلميذ ... كما أن كتبنا كلفة جداً .. وقد تم إلقاء كتاب « تنمية المهارات الاجتماعية والقيادية » من رياض الأطفال وكتاب أغنيى اللغة الإنجليزية وكتاب القصص حيث تعتمد على عمل مسرح للتمثيل والسحب والدراميج والمكعبات والألعاب البلاستيكية ولا يوجد لدينا فصول بها كراس لكننا نعتمد على

نظام « الزكمان » المفروشة بالموكيت يجلس عليها الأطفال فلا تعرضهم لأضرار الظهر ... !!

ونحن نفت مدير عام رياض الأطفال بالوزارة للتعليم عن تأدية مصر الصغار أي خطر قائم في الطريق ... لهم لا يحملون كتباً زائدة .. وهم يجلسون على الموكيت .. فلا خطر عليهم وهم جميعاً يتكلمون مسيرات أو مشتركين في أوتوبيسات المدارس فلا يسبون بالكتاب وهمية في دراسته لا شأن لنا في مصر بها ثم وهذا هو الأهم فأولياء الأمور هم الذين يشتغلون من أوز أن يحمل أطفالهم كتبهم المزينة معهم فكملاً .. وكل شيء تمام وأنس في الإسكان أبسذع ممسكاً كان ... والصالح ... !!

تقدير البكالوريوس والليسانس بين سنة وأ سنوات القرار صدر عام ١٩٨٩ والطلاب لا يعلمون عنه شيئا



د . محمد نوري عبد الوهاب عبد الحافظ

كتبت ملجدة رشدي :

أثار القرار الخامس باحتساب التقدير النهائي لدرجة البكالوريوس والليسانس على أساس متوسط تقديرات سنوات الدراسة الجامعية ردود أفعال مختلفة رغم صدوره منذ أكثر من ثلاثة أعوام .
القريب في الأمر أن معظم الطلاب يؤكدون أنهم لم يعلموا بهذا القرار ، كما فوجئ طلاب السنوات النهائية بتطبيقه هذا العام .
« السياسي المصري » التقت بعدد من أساتذة الجامعات .. الذين أكدوا تأييدهم لتنفيذ القرار لإيجابياته الكثيرة بالنسبة للطلاب . ولكنهم شددوا على تطبيقه هذا العام .

السنة الأولى ..
أما الدكتور محمود عودة - وكيل كلية أدب عين شمس فيقترح تطبيق القرار من خلال دورة دراسية كاملة لكي يعمل الطلاب حسابهم ولا يملأونها بمثل تلك القرارات بحيث يكون الطلاب مطمئناً على أن تقدير السنة الرابعة سوف يحسب فقط .
واقترح الدكتور محمود عودة التوجه إلى نظام الساعات الدراسية المتعددة حيث أن حساب متوسط التقديرات يرتبط أساساً بنظام الساعات للمتعددة .

ويقول الدكتور محمد عطيه نعمان الاستاذ بكلية زراعة كفر الشيخ جامعة طنطا : أن الجامعات المصرية اعتادت احتساب تقدير درجة البكالوريوس والليسانس على أساس تقديرات المقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب في الدورات النهائية .. وفي اعتقادي أن ذلك النظام غير عملي

محمد نوري - عميد كلية التربية النعمية للقرار . إلا أنه يقترح أن يطبق بعد إعلانه على الطلاب وأبداءه من السنوات المقبلة .

ويؤكد الدكتور عبد الحافظ محمد عطية إستاذ الخدمة الاجتماعية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية على إيجابيات القرار إذ أنه يجعل من سنوات الدراسة الجامعية وحدة متكاملة مما يدفع الطلاب إلى الجد والاجتهاد والالتزام طوال سنوات الدراسة كما يمنح للطلاب المتفوق الفرصة في التفوق إذ ما تعرض لظروف قاهرة في السنة النهائية فلا يخسرها على ما يهلكه خلال سنوات الدراسة .. ومع ذلك فإنه يجب أن يلائم تطبيق هذا القرار بعض الشروط وتمثل في الإعلان عن القرار بالنسبة للطلاب والاساتذة باعتبارهم أداة توصيل جيدة للطلاب ، على أن يبدأ التطبيق لهذا القرار على طلاب

ولكن الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ .. رئيس جامعة عين شمس يرى أن القرار في صالح الطلاب حتى لا يتساوى الطلاب المتفوق طوال الأربع سنوات بالطلاب الذي يذكر السنة النهائية فقط .

كما أن الطلاب يتعرضون لبعض المشاكل للرفض مما يشكل عائقاً لهم ولحلها على التقدير النهائي ويقال أن تمنع عليه فرصة الحصول على تقدير إمتياز خلسة وهو متوقع في السنوات السابقة .

وقال رئيس جامعة عين شمس أن عدم علم الطلاب بهذا القرار يرجع إلى تقصيرهم في حق أنفسهم لانهم لم يعلموا على أمانة الجامعة .. وإن كنت أرى أنه لا مانع من تأجيل تنفيذ القرار إلى العام القادم أو الذي يليه حتى يمكن الطلاب فكرة كلية

مع تأييد الدكتور عبد الحميد



د . محمد الحميد توير د . رفعت الضبيح

وغير حاصل ولا يطبق في البلدان
المتقدمة . وذلك لأن الطالب يحصل
على البكالوريوس أو الليسانس في
إجمالي المعارف والخبرات التي
يكتسبها طوال سنوات الدراسة
الجامعية وليس في السنة النهائية
فقط ولهذا لم يثنى أبداً عن إحتساب
التقدير العام على أساس تقديرات
جميع سنوات الدراسة وقد ثبت
نجاح هذا النظام في كليات الزراعة
وهذا للنظام سنوات يربط الطالب
بالدراسة المستمرة ويمنحه للحرص
على المواظبة والحضور طوال العام .
أما الدكتور رفعت الضبيح ..
استاذ الإعلام التربوي فيقول :
امتثالاً لأمر الرسول ﷺ لا ضرر ولا
ضرار .. فربما للعرف لابد أن يفسر
القانون واللائحة لصالح الطلاب ومن
هذا الفضل تطبيق هذا القرار على
طلاب الفرقة الأولى . على أن يتم
تجسيد تنفيذه حين تخرج الدفوعات
الساوية ..

محافظتنا يرفض الحوار مع هيئة التدريس

بالجامعة !

قنا - علوم ابو المجد :

التي .. والدعوة لتنظيم دور مفتحي
الجمعية بالهيئة والرجوع به ال
مسؤوليته في الآونة السابعة ..
وطرح نائب رئيس جامعة اسيوط
بفرع قنا في ورقة العمل التي قدمها اعضاء
هيئة التدريس بعض المقترحات العلمية
حول مشكلة الصراع المالي والامن
بالجامعة .. وكيفية التصدي لكافة بؤر
النزاع والقلق الامني بالجامعة وهو ما
التفككت الجامعة خلال السنوات الماضية
واصبحت اجزءة الان للهيئة بجمعتها .
وكان اللواء يحيى الينسلاوي محافظ
قنا قد اجتمع مع اعضاء هيئة التدريس
بفرع الجامعة بقنا .. وبعد قراءة ورقة
العمل المذمة من اعضاء هيئة التدريس
والتي تتضمن بعض نقاط المشكلات
والتهديد التي تعاني منها الجامعة ..
قال : نحن يجب طرح ورقة العمل ملا فترة
ملاحية لدراساتها ومناقشة ملها بها ..
وقال : يرجا هذا اللقاء ان موعه قدم
سيتم فيها بعد .. وانضمت المائدة قبل
ان يبدأ الحوار .. وكلمر محافظ قنا
الاجتماع وظفه رئيسا المصالح
والاثرات في صحت تلم ..

طالب الدكتور عبد الهادي الكامل نائب رئيس جامعة اسيوط واطعضاء
هيئة التدريس ومعاونتهم بفرع الجامعة بالجامعة قنا عقد لقاء مع اللواء
يحيى الينسلاوي محافظ قنا .. وذلك لطرح ومناقشة بعض المشاكل
التي تواجه المحافظة ..
والجامعة حول مشكلات البيئة .. ونزاع
البحوث الابنية الميدانية والتمه متحف
لارى في مدينة قنا .. وهل بوزات
للارشاد السيليني والابري وتدعيم مراكز
تعليم التراث .. واعادة تنظيم الميادين
العامة .. واتوصل المرافق والضعفات
للآثار احياء قنا الجديدة والمحيطة
بالجامعة لتطوير المدينة عموما .. ووصف
الشوارع واستكمل توصيلات الكهرباء
والكهرباء والارصفة وطريق القلعة ..
ووضع حل علمي لمشكلات منقذات
المنشآت الحديدية والتي تحصل انزوى
اوكلت طويلة تفصل مابين شقي المدينة
وتحوي لاء الامن لواجهه بشكل سريع ..
وتنظيم الاسواق العامة ونقل سوق
الغسل للمدينة الجائلين من الشارع
الرئيسي بقنا .. وتنشيد الرقعة على
الطابق العلوية التي تصرف ممتلكاتها في

وكان اسئلة الجامعة قد ابداوا
استعدادهم للجامعة في حلها وبقرابة
والاساليب العلمية على ضوء الدراسات
الميدانية التي اعدوا بعض اسئلة



اللواء يحيى الينسلاوي
محافظ قنا



الأمرام

المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

□ لأول مرة :

مستشفى وسكن خاص لطلبة أكاديمية الفنون

كتب - محمد رسلان :

* لأول مرة سيقيم مستشفى وسكن خاص لأعضاء هيئة التدريس والاساتذة الزائرين الأجانب والطلاب من المحافظات المختلفة للدرايين بأكاديمية الفنون.

ستقام هذه المنشآت الجديدة على الأرض المخصصة للمروعات الأكاديمية والتي يتم عليها حاليا إنشاء مباني المعهد العالي للفنون الشعبية ومركز دراسات الفنون الشعبية ومنحف الفنون الشعبية والمعهد العالي للفنون الشعبية والمعهد العالي للفنون الطفل وقاعة الندوات والمؤتمرات العلمية.

للمعروف ان لجنة الثقافة والاعلام والسينماة بمجلس الشعب فتابع ماسبق ان اوصت به خلال انعقادها للامدى الثاني تقديرها منها لرسالة الاكاديمية بضرورة إقامة هذه المنشآت العلمية وخدماتها.





الأخبار

المصدر :

٢١ صفر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لبنان
عجل
وتش

« الأخبار » تجول بين آوار المدارس

التمارة والتصدعة

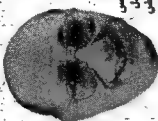
تحقيق :
غادة زين العابدين

تقارير الحضر:

- ضعف هديد السليح
- سوء تنفيذ المباني
- مخالفة البناء

مباريس
تحتى الفاجات

كيف التفتت بيروت المدارس



كلفت الوزارة ان تبحث لولا لطف الله ؟
لوجه الزوال بغير ساعين لطف لحدت كل مرة لاطلاق مصر ..
ولكن في اللقطة بعد الفلوي كانت اغلب المدارس قد اطلقت أبوابها
وعند الطلبة إلى بيوتهم ..
هزينا العزلة كما هزينا الزوال لتستبدل على انباء انهيار كثير
من ٩٠٠ مدرسة .. ولكن الزوال وتبقى ان تتساقط على سفحات
المدارس .. ما هي تقاليد العزلة والمخاض ٥٠٠ وكيف يمكن
علاج هذه الأسباب ؟ ولبنان يتجول بين امثلة من بعض هذه
المدارس ..



المصدر :

الأخبار

٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ

وإذا كنا اعتدنا دائماً أن تكونيات تبدأ كبيرة صاخبة ثم تهدأ حينها بعد وقتاً لا تزيد على نصف القصور والهدوء هذه القضية - وأدات - بل نريد أن تستمر التحقيقات على حاضيتها أي أن تضع إيدينا على كل من تسبب في ضياع أرواح التلاميذ وضياح الملايين من أموال الدولة حتى يتل كل مشطى عقابه إما كان وضعه أو منصفه .. كما أن أكدت تصريحات المسؤولين التي أعلنت أكثر من مرة أن الأيام الأولى للزلازل !

وه الأخبار - في حلقات التي تبدأ اليوم تتناول أن تستعرض مأساة مدارسنا التي تضع تفسيراً لذلك من واقع تقارير وآراء الخبراء وأيضاً تحاول أن تتعرف على كيفية التخطيط المستقبلي لمواجهة مثل هذه الكارثة وضمان عدم تكرارها .. حتى لا تقتصر جهودنا بعد كل كارثة على مجرد حصر الأضرار والنظر في أمور الترميمات !

بدأت الأخبار جاراتها بين مدارس القاهرة والجيزة لاستعراض مآلات متشابهة بين المدارس التي أضرمت بالزلازل .. ومنها لفر - التي كشف الزلازل - عليها ..

مأساة أم الأبطال

مدسة لم الأبطال الادبانية بالهرم .. مثل صرخة لا أصلي مدرستها الحديثة .. فهي عبارة عن مجمع كبير صممه أكثر من ٢٠٠ من روستوم ثلاثة آلاف تلميذ هذا المجمع لثني جزء منه في الأخر السبعينات وجزء آخر منذ خمس سنوات فقط .. ومع ذلك فقد أصبحت المدرسة تستعدت شعيرة وأعرض أحد مبانيها للزلازل التامة .. وجاء في تقرير الاستشاري موارث مرمية تؤكد أن أجهاد الفرساة شعيرة وسيطة .. مع عدم مطابقة الأسفلت والبست الأسمنت للروافد !

مدسة البيوت الثانوية يتك أيضاً تعرضت للصدع الشديدة .. وهي مدرسة قديمة جداً .. لكن بها مبنى حديث الترميم في منتصف الثمانينات .. ومع ذلك لم يسلح أيضاً من الصدع .. وقد كانت التقارير الهندسية أن المبنى الحديث صممه أستاذ بالمثل مع وجود شروخ بين المبنى القديم وبين الكمرات .. أما المبنى القديم فسوف تتم إزالته لأن كمرات الحديد قلت بصورة أحدثت شقوقاً وكسوراً بالمبنى مما يشكل خطورة كبيرة على أرواح التلاميذ ..

ول مدينة ٦ أكتوبر يؤكد المهندس عس الخافعي مدير هيئة الأبنية التعليمية بالبحيرة أن هناك أربع مدارس أصابها تصدعات وشروخ

بالأرضية معناه أن التربة لم يحدث بها دمج جيد .. وهناك صدأ جسيم التسليح الأسفلت معناه أن الحبل لم يكن جيداً والأسفلت ورقم أن هذه العيوب يمكن إصلاحها وترميمها إلا أنها تكلف من عيوب وأضمة وشديدة لعمليات التخليد والإنشاء .. وحتى إذا لم تكن هذه العيوب قد أثرت بعد على سلامة المبنى إلا أنها تقال عسرة الانقراضي صفات السنين ويحتمل عسرة الخطر تحت أي ظروف خارجية .. ولهذا التلاميذ غير موجه فقط للمباني التي انهارت في مكان مواتي ثم ترميمها وعملت للعمل لكنها تصل فيها أخطاءها تكسر مخلفات وفش البناء .. والسؤال الذي ينبغي أن نسأله لنفسنا .. كم صيرين .. كيف أصبحت بنيت الآن ؟

لأننا للأسف لم نعد نلتج الأصول الفنية المطلوبة والتوجيه من المبني الفرسان أصبح عمره الآن لا يتعدى عشرة أو خمسة عشر عاماً رغم أن المبني الفرسان يمكن أن يعطي مدى الحياة إذا صمم وفقاً للنموذج وتتراى الأمثلة ..

بالجانب انهال مدرسة ناصر الثانوية .. وإلحاحاً هنا نعرض تقرير الاستشاري لأن المبني انهيار بالكامل .. والأسباب بالطبع كثيرة جداً ..

ترحيل الجملة !

● ولكن أين ذهب الآلاف من تلاميذ هذه المدارس الحكومية وكيف يتلقون دروسهم الآن ؟

يشرح عبدالعليم فيو المثل - مدير الإدارة التعليمية بالهرم مثلاً - أن من منطقة دبول : الحمد لله أنني وجدت تلامذتي كبيراً من أصحاب المدارس الخاصة بالهرم .. فهناك ١١ مدرسة خلصت تحت إشرافها لتلاميذ المدارس الحكومية .. مثل مدارس اسبست الخاصة ومدارس الأورمان الخاصة وغيرها ..

ويوضح أكثر تقرير - الذين كثر لثقتهم - مدير التخطيط بالأمانة التعليمية مثلاً قائلاً أنه تم ترحيل ١٠٠٠ طالب من مدرسة الزهراء إلى مدرسة فيو الأصل الخاصة ..

وأضمة حوال ترحيل حوالي ٢٥٠٠ طالب من مدرسة الجيزة الثانوية إلى مدرسة الهرم الادبانية .. ثم نقلت قسماً من تلاميذ مدرسة مصطفى عويضة الجديدة

كبيرة في مدرسة ٦ أكتوبر الادبانية المشتركة والبرسة الادبانية الثانوية في الحي السابع ومدرسة الصناع والمدرسة الابتدائية الخاصة ولك مدير الهيئة أن هذه التصديعات لم تحدث نتيجة الزلازل ولكنها موجودة من قبل بسبب عيوب وأضمة في الإنشاءات .. ولكن الزلازل كشف عنها فقط .. وأضاف أن بعض هذه المدارس تم ترميمها وعملت للعمل وبعضها الآخر لا يزال تحت الترميم تحت إشراف جهاز المدينة ..

انتقلت الأخبار إلى مدينة ٦ أكتوبر وهناك التقينا بالمهندس عادل رئيس مدير عام التعليم بجهاز المدينة وأوجبتنا به بنى كل ملها على لسان مدير هيئة الأبنية يؤكد أن كل مدرسة في مدينة ٦ أكتوبر مرمية ومزودة بأجهزة التدفئة أصبحت مدرسة أو اثنين من المدينة تم ترميم أعضائها ومزادات الأخر تحت الترميم .. ولك أيضاً أن هذه الشروخ لم تحدث بسبب الزلازل لكنها بسبب مجرد أعمال في الصيانة وخاصة صيانة ممرات المياه مما أدى لتسرب المياه وحدوث عيوب بأرضية الفصل .. وهي عيوب بسيطة وسهل إصلاحها ..

وإذا كانت هيئة الأبنية تؤكد مخلفات وفش البناء في مدارس مدينة ٦ أكتوبر بينما جهاز المدينة ينفي ذلك فعلاً يقول تقرير لجنة التعليم المركزية التي شكلتها وزارة التعليم والأسكان لفحص المدارس وبعض التقارير معاًة تماً ..

التيك بالمتكوير عمرو عزت سلامة أصلاً خواص ومطورة المواد بتقنية الهندسة والتكنولوجيا يطولان .. وهو أحد المشتركين في وضع لجنة التعليم المركزية بدأ حديثه معي قائلاً : أول ما أذكره أنه لا يوجد مبنى تم ترميمه وإنشائه طبقاً للمواصفات وحصل له أي تأثير من الزلازل

الزلازل التي تعرضنا له لم يكن متروا ويمكن لأي مبنى مطابق للمواصفات أن يتحمل حتى وإن لم يكن مصمماً ضد الزلازل ..

أما المدارس التي شاركت في فحصها سواء بمدينة ٦ أكتوبر أو بمحافظة القاهرة أو منطقة حلوان وغيرها .. لقد كنت أن نسبة كبيرة منها تم ترميمها بصورة خاطئة غير مطابقة للمواصفات .. ومن هذه المدارس ملين الحكمة ومنها بلينع الطاع الخاضع ..

والقضية مدينة ٦ أكتوبر لقد شاركت في فحص مدرستين بها .. وقد تفرقت في المدرستين عيوب وأضمة ل تنفيذ لظهور الزلازل .. فهناك عيوب



الامتثال بمبادئ الصليبية .. فاعمال الصليبية - كما يؤكد المهندس عبد الفتاح ابو زيد بالوثيقة - يمكن ان يؤدي الى انهيار أي مبنى حتى وان كان مطبقا للمواصفات . فمثلا دورات المياه بترميماتها يمكن ان تؤدي الى تآكل حديد التسليح بما يؤدي لانهيار المبنى كله .. ولطالب بالامتثال بمبادئ الصليبية قدر الامتثال بالمبادئ ومواصفاتها .

الامر العسكري

ولكن مامو موفد القانون يقول محمد زين بركة القاضي انه قبل صدور الامر العسكري رقم ٤ لسنة ١٩٩٢ والذي صدر بعد التراجع كلفت هناك لقرارات قانونية لعقائد رقم ١٠٦ لسنة ١٩٧٦ والخمس بتنظيم البناء وضوح ماسمى بالضمائم المعنى ..

والذي يقتضيه يكون المهندس المعماري والمقاول مسئولين عما يحدث خلال عشر سنوات من تهم كل او جزئي فيما شيدوه من مباني او منشآت فنية ولو كان التهم تنطلق عن عيب في الأرض ذاتها .. ولكن رغم هذه النصوص الدنيئة الواضحة الا ان هذه المسئولية المدنية كانت لا تتطابق مع المسئولية الجنائية والتي تعتبر هذه المخالفات مجرد جنحة تتكبد مرور ثلاث سنوات زوالا فان ملخص بعد ثلاث سنوات جر بلا طوية واحدة ويقتصر الامر على التوقيضات !!

ويضيف محمد زين بركة ه قائلا ان الامر العسكري جاء ليحول هذه الجنحة الى جنائية والجنائية لا تتقدم الى جنائية الا بعد مرور عشر سنوات وبالتالي أصبحت المسئولية الجنائية تتزامن من حيث البدء مع المسئولية المدنية التي فرضها الضمان المعنى ..

من تعلموا فعلوا
التكسب .. دليل
من تعلموا
الانهار .. جزء كبير
منها .. والخلق
يكتل ..

وهنا قلنا الاستاذ عبد العظيم ابو الليث قائلا : هذه فعلا مشكلة فاجها .

المسألة بهذه التفاصيل ترك ان انش البناء لم يتسبب فقط في ضياع الأرباح والأموال بل تسبب ايضا في تهديد العملية التنظيمية نفسها والتي حاولت وزارة التطعيم قبل التراجع بكل كل الجهود لاصلاحها . والسؤال الذي يطرح نفسه الآن .. مالذي تم في تحقيقات هذه القضية .. ومن المسئول من انهيار هذه المدارس وضياع الأموال وتضرير الطلاب ؟

اجابني عبد العظيم ابو الليث قائلا : وزارة التعليم طالبتني باعداد تقرير عن المدارس التي انشئت خلال عشر سنوات وتعرضت للتصدع .. وهذه التقارير والملاحظات ستحولها الوزارة الى الدعي الاستراتيجي والناخب العام ليقول التحقيقات في القضية .. ومن ناحية اخرى تقدم الرقابة الادارية بدورها في تتبع القضية مع هيئة الابنية التنظيمية .

سؤال تثيره هذه النقطة .. مامو العمر الافتراضي للمدرسة او اي مبنى آخر .. وهل هذا العمر لا يتجاوز عشر سنوات فقط ؟ يجيبني المهندس عمر الشافعي مدير هيئة الابنية التنظيمية بالهيئة قائلا : المبنى الخرساني المخطط للمواصفات يعني على أقل تقدير مدة خمسين عاما كاملة يمكن ان تمتد الى اكثر من مائة عام .. بشرط واحد وهو



قرآن وسنة

لمست أدري لماذا أكثر تشاكس
والإتجاه في أبنية المدارس
هذه القهار وتشاكس في أبنية أخرى
ولكنه أكثر وأكثر في المدارس !
المدارس خالياً تبنى على حسب
الحكومة والشركات التي تتولى بنائها
تستطيع خداع الحكومة، وعلى الرغم
من وجود مهلكن مغرر على صمات
للبناء لا تستعمل مواد تمويلية كافية
وأن يرضى المهلكن المعروف أو المفضل
فيتمسك في هذا للتص، وهو تمسك
في مال الدولة أدى إلى ضياع أرباح
واسعة لجهة، وإتلاف أموال !
ومسألة هذا الضخ ليست مسألة
بسيطة، بل هي مشكلة الفروع صولة
الجنود، وكما قلت من قبل مد كل
جانب منها إلى موت الضمائر وفراغ
القلوب من التتوي

أرجع بقية لأن يدو إلى مدرستا
قد أصبحت دراسة الدين فيها أصلاً
ثانويًا، ولا يرضى المدرسون والطلبة
المنهج بالوثائق الدينية والأخلاقي
رأيت مدرستا أيام زمان يهويون
بتلاميذهم إلى معلمي للمدرسة، ولقد
كانت تخطو مدرسة من مصلبي، لا
فهمونا الموضوع والصلوة ويسلمون
أيضا معهم للظهر وكانت دروس
الإنشاء والمطبعة والمحكمة تركز
على المبادئ الأخلاقية وحسن
المعاملة من الأمانة والصديق والرحمة
والإحسان للمنافع للآخرين
ومدرستا اليوم لا تعرف شيئا من
هذا، وضيق الزمن للدراس مع الزحف
التسويق يجعل للثقة للتلاميذ من الوقت
كلمة للجوهر وشبه للتلاميذ في أوقات
أولية وغرية من الأخلاق، حتى أن
كثيرا وأسد البهم عن لو أهمية
استهوا به ولم يبالوا بصمات المال
الذي يحصلون عليه لاحتل هو أم
حرام

وفي مجال البناء والمصار يتن
الضخ والكثاف، للتقارون منها
بشؤون بالادوات البنائية
والمهندسون قد يشرفون على بيان لم
يروا، وفي الرشوة مجال واسع
للحصول على المال، وهذه كلها
خيلت للأمانة التي أمر الله أن تكون،
ولكن كيف يرضى الأمانة من أم يرب
على حفظ الأمانة
لم مال الحكومة كمال الأفراد من
حصل على شيء منه بفقر حل فهو
خائن والتفرون للثرون يحصلون
عليه بفقر حق

د. عبد الجليل نجيب



أخر صفحت

مبة منابت

يقتط جدول الضرب

المفروض أن التعليم في بلد ما يؤهل أبنائه لعمل معين يحتاج إليه مجتمعهم . ولا يختلف في هذا مرحلة التعليم الأساسي عن المراحل الأخرى . ولأن المجتمعات لا تثبت على وضع معين ، فإن مطلب الفرد غير مطالب اليوم . وإذا سلمنا بهذا المخطط فلعيننا أن نضع تصوراً لما ستكون عليه الحياة في بلدنا بعد عشرين أو ثلاثاً على الأقل واضعين في الاعتبار ظروف المعلم المتغير من حولنا . لكي نخطط لمستقبل التعليم في بلدنا ونلاحظ أن الموضوع جليل : الأينية ، ونظام التعليم . ولتذكيري أن الجانبين غير منفصلين . وأن الأول يؤولف على الثاني . فإذا أردنا أن نبني فعنداً ذا خمسة نجوم فيجب أن لا نفسى معلم السباحة . وإذا أردنا أن نبني طليعة للتعليم فلابد أن نحدد مكان المود .. ومعرفة القرن المقبل أن تكون كمدارس اليوم ، لا الأينية ، ولا نظام المدرسة ومناهجها .. فالمعلم اليوم يحرق وسائل حديثة القوام المعطومات ووسيلتها ثورة التكنولوجيا .

ول تصورى أن المدرسة ستكون تشبه بالقرى يجد فيه التلاميذ احتياجاتهم الاجتماعية المشتركة لى شكل نشاط رياضى وفنى . أما المبنى فستكون هناك . إلى جانب المعلم وحجرات الهوايات . قاعات للدرس تخفى منها السيرة ويحل محلها الكمبيوتر والفيديو والتسجيلات . ستكون كل المناهج على شرائط فيديو متحركة الإعداد والتأليف . أما لدرس فيستلزم بدوره الإجابة عن أسئلة التلاميذ بعد الشفاة

قد يرى البعض في هذا التصور حقاً بعيد المنال . وقد يرى البعض أن تكلفة التعليم ستكون باهظة . لكن ، فليحسبوها كم تختلف هذه الصورة المستقبلية ، وكم تختلف العملية التعليمية الآن ! أعلم أن كفة التعليم لا تعجبهم هذه الأفكار فابعد ما يصل إليه خيالهم هو اليوم الكامل واليوم النقص ، وحذف جزء من المقرر ، وعدد سنوات الدراسة . وزيان الصحة والمصلحة . والمروس الخصوصية ..

أعود فلأذكر : من لا يقدم يختلف ■

مليون حاصل ضرب ١×١ وحاصل ضرب ١٢×١٢ توجد ٧٨ نتيجة حاصل ضرب المفروض أن يحفظها الطفل عن ظهر قلب . وقد كان هناك مبرر للحفظ في زمن سابق . حيث لم تكن الآلات الحاسبة قد اخترعت بعد . وكان جدول الضرب هذا الفصل من العدد على الأصابع .. لكن ما الجور الآن . وقد أصبحت الحاسبات في متناول الجميع . لأن يشغل الطفل عقله بهذه العملية الأولى ؟ اليس من الأفضل أن نضع للذاكرة لالبناء أهم ؟

إذا اعتبرنا السطور التسعة مقدمة ، فلأفرضوع إذن أن تطوير التعليم ، الذى أله بمثابة بناء مدارس جديدة عوضاً عما تهدم بفعل الزلازل . والزغبة في التطوير أمر مطلوب ومحمود . فلماذا لا يطورى يختلف لكن القضية هي كيف يطور ؟ في بداية ثوبى التفكير نفسى سرور وزارة التربية والتعليم عهد مؤتمراً لتطوير التعليم .. ولم يات المؤتمر بما يليه تطوير التعليم . ذلك أنه انشغل بأمر نفسيانية في نفس السياق الكلام . قد تكبد في عملية إصلاح مؤقت . والإصلاح غير التطوير ..

و قد حملت هذه اللجنة خيراً يقول : إن السيدة سوزان مبارك قد إكتعت أن بناء المدارس الجديدة أن يقتصر على تشييد الأبنية التعليمية . بل يتعداها إلى التطوير الشامل في مناهج التعليم . وذلك سيدعم مؤتمر للتعليم في أوائل العام المقبل ليدقق على عملية التطوير الشاملة للعملية التعليمية . بتاريخ ٨ ديسمبر نظمت جريدة الأهرام خيراً منصوباً إلى التفكير جميع كمال بهاء الدين وزير التعليم يقول : إنه إكتعت أمس إجراءات الإعلان عن مسابقة جديدة يشترك فيها كل مهنية مصر لعمل وتصميم ٥٧ نموذجاً للمدارس تتكاتف مع كل المنظمات الجغرافية والبيئية في مصر الحضر والبدية والريف . وتمثل مدرسة لمستقبل في القرن الحادى والعشرين ..

وباعتبار أن الخبرين صحيحان فقد وجب التعرف علىهما . ونعود إلى السؤال الأول : كيف يطور التعليم ؟



مصدر

سيادة الوزير

كيف تراجع ما فيا

جديرة في التعليم؟

مسئولية الرقابة

والتفتيش

كيف يراها الكتور

حسين كامل بهاء الدين ؟

من البديرومات .. وهم المنح والماجستير والدكتوراه
من جامعات امريكا وبريطانيا !!!

● لجان فنية للتأكد من صلاحية المراكز

قبل الحصول على الترخيص

● فحص الكتب والمناهج الدراسية ...

والمخالفة يعنى الغاء الترخيص



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢١

انتشرت هذه الأيام مراكز اللغات والكمبيوتر بشكل ملحوظ مستغلة الإقبال الشديد عليها من جانب الشباب الذي يدرّك تماماً أن اللغات الأجنبية والكمبيوتر من الأسلحة الأساسية في معركة الحصول على الوظيفة بدلاً من الانتظار سنوات طويلة لاستلام خطاب الدخيلين من القوى العاملة . كما انتشرت أيضاً معاهد اللغات والكمبيوتر التي أصبحت تمنح شهادات الماجستير والدكتوراه بجانب تعليم اللغات وعلوم الفنتزة والسبحنة والكمبيوتر التي تقوم بعمليات نصب يتعرض لها الشباب المصري ومما يعد أهامة بلغة للتعليم وأسماعته . ولذلك ازدادت شكوى الشباب من هذه المراكز والمعاهد حتى أن البعض منهم يؤكد أن الدراسة بها لم تحقق له أي إضافة علمية حقيقية سواء فيما يتعلق بلغة أو اللغة أو التعامل مع الكمبيوتر رغم الدورات العديدة التي التحقوا بها والمصروفات الضخمة التي دفعوها لمناسلتها . وكيف تتحقق لهم أي إضافة علمية وهم يختصرون ما يتعلمه الآخرون في الكليات والمعاهد العليا في ٤ سنوات أو ١ أسبوع أو حتى عدة شهور تحت مسميات مختلفة مرة باسم دورات علمية وأخرى باسم دورات مكثفة أو ممتازة وهي أسماء تطلقها بها المصنف اليومية في إعلاناتها المتكررة والمستفجرة عن هذه المراكز والمعاهد الخاصة التي تباع العلم الوهمي لشباباً في دورات وأخر تقطيع مراكز الكمبيوتر هي المصالح الوهمية التي تقدمها للشباب ... وطبعاً ليس هناك شيء مجانياً فليل أن يقيد الشاب اسمه عليه إن يسد مسأله جنيته مقابل قيد الاسم . وطبعاً لا توجد منح ولا دراسة ولكنها منح وهمية للحصول على ملفات الآلاف من الجنتهات كرسوم لتقديم الطلاب

مراكز أخرى تلحن عن نفسها وتؤكد أنها تمنح شهادات الماجستير والدكتوراه بالمراسلة مع أكبر الجامعات البريطانية والأمريكية وطبعاً الجامعات الدولية لا تعترف عنها شيئاً . ولذلك ، فالأهرام الاقتصادي ، يفتح ملف هذه المراكز الخاصة التي أفلحت ومزالت تهين الشرف والقدس مهنة فرضها الإنسان وهي العلم والتعليم .

زيت أبو الهيثم

في نفس الوقت ضد المعاهد والمراكز الخاصة للقاء ذات الهدف التجاري للبحث والتي في ظل سعيها وراء الحصول على أكبر قدر من المال عملت العملية التطبيقية بل وجاءت بمدرسين غير متخصصين كالمهندسين والمحاسبين والأطباء الذين حصلوا على دورات في اللغة من قبل ويريدين زيادة دخلهم في العمل بهذه المراكز . كما قد يضم طاقم التدريس بها بعض الأجانب لاستخدامهم كواجهة بمرارة تعتمد عليها في الاعلانات .

لاستغلال الشباب مستغلة الاعتقاد الشائع من أن تعلم اللغة في إسرائيل بالنطق السليم يكون على يد أهلها . في حين أن هؤلاء الأجانب الذين تعتمد عليهم رغم اجاباتهم اللغة ، ليس لديهم الخلفية العلمية والثقافية التي تؤهلهم

لقد فتح الملف

لكن قبل فتح هذا الملف لا بد أن نتأكد أن تعليم اللغات والكمبيوتر للشباب هدف نبيل ومشروع وينبغي علينا أن نتمسحه ونحرم عليه . وأن انتشار مراكز اللغات والكمبيوتر من حيث المبدأ هو لصالح المجتمع حيث تساعد الشباب على اجتادة اللغات الأجنبية والتعامل مع الكمبيوتر وهي مهارات لم يعد أحد يستطيع الاستغناء عنها الآن خاصة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين .

كلمة حق

أيضاً لا بد وأن نقول كلمة حق وهي ليست كل المراكز والمعاهد تباع العلم الوهمي للشباب ولكن البعض منها ملتزم بمناهج الدراسة ويفيد شبابنا علمياً بحق أوفي تأييد لوزارة التربية والتعليم ، بالإضافة إلى ذلك لا بد وأن نعترف أيضاً أن سبب انتشار مراكز اللغات ومعاهد الكمبيوتر الوهمية سببه الأساسي مشاكل التعليم العام والتي أدت إلى أن معظم الخريجين من الجامعات المختلفة لا يتقنون لغة اجنبية ويضطرون إلى الذهاب لهذه المعاهد لتحسين مستوى اجاباتهم لها . ولذلك فنحن مع مراكز اللغات والكمبيوتر التي تؤدى واجوبها العلمي والتقني كما ينبغي تحت إشراف على مخطط ومسؤولية وزارة التعليم . ولكننا



جولة على المراكز

في البداية قام الأهرام بجولة على بعض مراكز اللغات والكمبيوتر بوسط المدينة ونواح متفرقة من مصر الجديدة ومدينة نصر وقد لاحظت أن هذه المراكز عبارة عن شقق مفروقة من غرفتين وصالة أو ثلاث غرف وصالة لميلنا فوق السطوح وأحيانا أخرى في الدورام أو في جراج المصارف وفي إحدى الممارات بوسط المدينة توجد عدة مراكز لتعليم اللغات والكمبيوتر ولها ألبها لسروع في بعض المحافظ ولزروع أخرى تنتشر في أحياء القاهرة ، المصروفات التي يدفعها الشاب لتعليم إحدى اللغات الأجنبية تتراوح بين ٦٠ الى مائة جنيه ، والمركز عبارة عن شقة بها عدد من الحجرات كالأحات للسدروس وفي مدخل الممارف توجد عدة لوحات كل لوحة تحمل عن شهادة من الشهادات التي يمنحها ذلك المعهد ويوجد أيضا إعلان كبير يقول : بالتعاون مع كبرى الجامعات الامريكية يمكنك الحصول على درجة الماجستير والدكتوراه في عدة تخصصات مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وعلم النفس والتربية والسياحة وعلوم الفندقة ولوحة كبرى تحمل عن منح مجانية لدراسة الكمبيوتر ، دخلت ذلك المركز للسؤال عن هذه المنح ولكنني لم أجبت بأنها ليست منحة بل هي عبارة عن دورات دراسية بمبالغ لا تقل عن ٦٠٠ جنيه ، وعلى المتقدم أن يحضر أوراقا وصورا وقبيل ذلك رسوم تسجيل ٢٠ جنيه ليحصل بعد ذلك هذه المنحة . معهد آخر في عمارة مجاورة يضع لافتة كبيرة تؤكد منحة شهادات الماجستير والدكتوراه بالمراسلة مع أكبر الجامعات البريطانية والانجليزية وعندما دخلت هذا المعهد وجدت عبارة عن غرفة وصالة ؟ وفي عبارة أخرى بوسط القاهرة وجدت أحد المعاهد

للتدريس والنتيجة الطبيعية لهذا التطوي هو التعليم الخاص ، وعدم القدرة على التحدث بللغة بالإضافة الى مجموعة تركيبيات لغوية خاطئة يتم تحفيظها للشباب بقصد استخدامها في مجالات محددة رغم أن اللغة حياة ، والعبارة مجالات متنوعة ، وهذا ما تشغل فيه هذه المراكز .

هذه الطائفتي تؤكد ما مجموعة وقبيل اكتشافها الأهرام الاقتصادي ، خلال عدة زيارات على بعض هذه المعاهد والمراكز ولقاءات مع مجموعة من المدرسين عليها .

كان لابد أن نتلقى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لسلاجلية على مجموعة التساؤلات والاستفسارات التي فرضت نفسها علينا حول هذه القضية الخطيرة .

تساؤلات عديدة

والتساؤلات الذي يفرض نفسه الآن هل جميع هذه المراكز حاصلة على تراخيص لمزاولة عملها من وزارة التربية والتعليم ؟ وماهي الشروط الفنية اللازمة لاعطاء هذه التراخيص ؟ وهل توجد رقابة حقيقية من الوزارة على هذه المراكز وخاصة بالنسبة للمناهج التعليمية التي تدرسها أو المسئولين عن تدريس هذه المناهج وما هو رأي الشباب الذي لجا لهذه المراكز سواء لاتقان إحدى اللغات أو لاستخدام الكمبيوتر .



٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات

الأجنبي من الخارج

مصلحات فقط

وتعد دراسة الكمبيوتر هي الوجه الآخر للخداع الذي

يتعرض له الشباب من جانب هذه المراكز يقبل سامح
عبد الحميد محاسب بجدى الشركات الخاصة تكلفت أكثر
من ٥٠٠ جنيه ممرورات دورتين لدراسة الكمبيوتر الا
انني لم اتملم الا بعض المصطلحات والمبادئ النظرية

هذا يقول وزير التعليم ؟

وحتى لا تنتشر في مصر سوق جديدة لبيع الشهادات ،
وحتى لا يصبح تعليم اللغات و الكمبيوتر سلعة تباع
وتشتري في السوق السوداء وتضعف لمواضع العرض
والطلب وحتى لا تصبح العلمية للتعليمية تجارة وحتى
لا تزداد تجاوزات مراكز للغات والكمبيوتر .

التقى « الاقتصادي » مع الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم وطرح عليه جميع التساؤلات
ورأى الشباب في هذه المراكز ركان التساؤل الاول هو
هل يوجد حصر بوزارة التربية والتعليم عن عدد مراكز
اللغات والكمبيوتر في مصر وما هو عدد هذه المراكز وهل
جميع هذه المراكز حاصلة على شراخيص للعمل من

الوزارة ؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين طبعاً يوجد حصر لهذه
المراكز بالوزارة والادارات والمديريات التعليمية وعددها
١٢٢ مركزاً على مستوى الجمهورية وهذه المراكز حصلت
على ترخيص نهائى من المديرية التعليمية التابعة لها وهى
جهة الاختصاص في اصدار الترخيص النهائي طبقاً للمادة

١٢ من القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨

من خلال جولة الاقتصادية على بعض مراكز اللغات
والكمبيوتر لاحظت ان معظمها عبارة عن شقق صغيرة
مفروشة ولهذا ماهى الشروط الفنية اللازمة لاعطاء

التراخيص لهذه المراكز ؟

وزير التربية والتعليم والتظيم الشروط اللازمة لاعطاء
التراخيص هي موافقة الهيئة العامة للاربية التعليمية
تنفيذاً لقرار وزير التعليم ورئيس مجلس ادارة الهيئة
العامة للاربية التعليمية رقم ١٢/١١/١٩٩٠ ،
وتشكيل لجنة فنية من الادارة والمديرية التعليمية للفساك
من مدى صلاحية الموقع والمبنى ومرافقه وتجهيزاته
ووجود منزل خاص بجانب التاك من جميع بيانات
المعلمين والمسؤولين عن التدريس تنفيذاً للمادة ١١ من
القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ ويعد ذلك يحصل المركز
على الموافقة النهائية من المديرية التعليمية الى حين
الانتهاء من تنفيذ عدة اجراءات اخرى تشمل فحصا
ومراجعة للكتب المقترح تدريسها لكل مركز من الجهات

يطن من منحة شهادات متخصصة في علوم الفندقة وتضمن
التوبة اللازمة للحصول على الشهادة للفرجين مع سداد
رسم التقديم ٤٠٠ جنيه الاختبار المبدئى .

عملية خداع كبرى

وامام احدى هذه المراكز لتعليم اللغات التكتيت يحدد
الشباب قال : اسعى مصلح مصطفى حاصل على
بكالوريوس تجارة جامعة عين شمس : واصلى خطاب على
منزل يشترى يحصل على منحة لدراسة اللغات او
الكمبيوتر او علوم الفندقة والازفاد السياحى وعندما
ذهب الى المركز الذى حدد له الخطاب فوجئت بان مركز
خاص وابس تابعاً لوزارة التعليم كما اخبرنى المصلح
وبانها ليست منحة بل دورة دراسية لمدة ثلاثة شهور بـ
٢٠٠ جنيه ، وبالفعل التحقت بهذا المركز لدراسة اللغة
الانجليزية وبدأت بحماسة شديد خاصة وان المركز قسم
العديد من المميزات الى اعلاها مثل الاعتماد على شرائط
الكاسيت والديتو لتعليم النطق السليم واجابة اللغة تحدثا
وكتاباً ولكنى سرعان ما ادركت اننى قد تعرضت لمصلحة
خداع كبرى عندما وجدت العمل الدراسى عبارة عن حجرة

مترقصة الاتساع لاتسع عدداً وهو ٣٠ شخصاً وان
المدرس الذى سيساعدنا على اجابة للغة ماهى اى شلى في
مثل عمرنا يخرج حديث مثلاً ان كلية الاداب قسم اللغة
الانجليزية وغير متمكن من اللغة مع عدم قبيل المسرك
بتنفيذ التزاماته منا باحسان مدرسين اجانب لتدريتنا على
النطق السليم .

ويضيف وليد صبيح : ادرك بهذا المسرك للغة
الفرنسية والاسلاف لم احرز اى تقدم فيها رغم حصولى على
ثلاث دورات متتالية وسبب ذلك يرجع الى ان لى كانت
تدرس لنا هذه اللغة لغة فرنسية عمرها ٢٥ سنة تحدثت
الفرنسية بطلاقة بطبيعة الحال ولكنها لاتعرف الكثير عن
قواعدها وقد اكتشفنا انها ليست حاصلة على اى شهادة
جامعية وكل مؤهلاتها انها تتقن الحديث اللغة الفرنسية
يحكم كونها فرنسية ولذلك فانا اسألها عن وزارة التربية
والتعليم بصورة القرابة على مراكز اللغات للتأكد من
جديتها ومن مؤهلات المدرسين بها وفترتهم على تعليم
الشباب للغات ..

واسلوب آخر تلجأ اليه بعض مراكز اللغات يعتمد في
دراسة على مجموعة شرائط كاسيت مقابل ٣٠٠ جنيه
والمعروف مرة واحدة اسبوعياً - كما تقول نهى صميم
الطالبة بكلية الاعلام - الملقحة ماهاج - هذه الشرائط ثم
يقعد بعد ذلك اختبار القياس العسوى يتم على اساسه منح
الطلاب شهادات رسمية مغتراب بها ، وقد التحقت بهذا
المركز ولكن كما زعمت اليه لحضور المحاضرة الاسبوعية
قدم لنا صاحب المركز اعتذاراً لعدم وصول المدرس



٢١ ءمء ١٩٩٢

التارىء :

لنشر والءءءاء الصءفىة والءءءوءاء

المءءءة بالوءراءة لئلكء من مءلاءة النءشاء لئكالك الءى نءارءه هءء المءراكء ونءءوءاء من الشوءاءب السءىنة والاءءماءىة وبعء انءاء الءءص والءصول على مءواءة الءءاء المءءءة على الكءب بءم عرء التءبرى الفنى لهوءء الءءاء على وءىز التءربىة والتءلم للمءواءة على تءربىءاءا نم بءم اءطال المءىبرىة التءلمىة المءءءة بمءواءة الوءىز على الكءب والمءاءىء ءقى نءءء الاءراءاء السلاءة لاءطاء التءربىء النءاش للمءراكء ..

الرقابة موءوءة

هل ءوءء وقلبة ءءىقلبة من وءراءة التءربىة والتءلم على هءء المءراكء من ءىء السرقابة على

المءاءىء الرءاسىة الءى تءربىءا للءءاب ومن ءىء المءسءلءن عن تءربىء هءء المءاءىء ؟

وءىز التءربىة والتءلم : أن الرقابة على هءء المءراكء مءسءولة الاءراءاء والمءىبرىاء التءلمىة بمءءل المءاءىءاء ءىء انءا تءبرىءة الاءءصاءىء فى الاشراف الفنى والمالى طبقا للماءة ١٧ من القرار السواءى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨

● ما هو ءور الوءراءة فى وءء الصوءابب الءى تنظم عمل مءراكء اللغات والكمبىوءى ؟

الءءءر ءسءىء ءامل بهاء الءىء : بءءل ءور الوءراءة فى وءء الصوءابب الءى تنظم عمل هءء المءراكء فى طءبىء بمءء صوء القرار الوءارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ الءاء بالمءاءىء الساءة ءما انءا اصءرب كءبا ءورىة ونءراء ءامة لئئاسب مع طءبىة نءشاء هءء المءراكء وتضمن فى النشرة الساءة رقم ١٨٩١ بءىارء ١٩٩١/١٢/١ الءى اصءربها للءئة المءركىة للتءلم الءاء فى ءلسءها المءءءة بءىارء ١٩٩١/١١/٧ ، وتءمل ءىام المءىبرىاء والاءراءاء التءلمىة بمءبىة هءء المءراكء فى ضرورة الاءءاء بءىربىء الكءب المءرض لءا بها ءوبىءا ورموءاءىء الاءراءة والمءسءرفاء اللى ءمءصل من الءارسىءن طبقا لما هو مءرور فى اللاءمة الءاءلىة لءكل مءرك منءا للاءءقال ولئلكء من وءوءء مءرفاء ومءرفاء للمءراكء المءشءركة بءانب العمل على ضرورة المءابىة المءسءرمة والاشراف الفنى والمالى والاءارى والءقة الناءة من لءاب المءابىة فى اءءبار الموءء والمءكان وضرورة أن بءكون المءرك مءلل ءاءص ..

اىضا ءاءت الءئة المءركىة للتءلم الءاء بمءاءار الكءاب الوءارى رقم ١٥٧٢ فى ١٠/١٠/١٩٩١ والءاءص بلفءص الكءب ومءارءءها من المءءصىءن بالوءراءة طءبىا للماءة ٥٠ من القرار ٢٦٠ للءبىء

بءربىءاءا بمءراكء اللغات مع التاءىء على انه صءق للوءراءة للتءلم الءاء ءرصاءا منها على ءبىة العمل بءهء المءراكء بلاءءار النءرة رقم ٥ بءىارء ١٩٩١/٧/٢ ، وقف الاشراف الصاءىء بالمءواءة على التءربىء او اللغات اءا ءبىء للوءراءة صءورءه بقاء على ءءش او ءلفىء ولابءق لءى مءركىء بهء العمل الا بعء ءصوله على التءربىء النءلى

منءى ومءبىة للءبىاء

تءوم بءص مءارء اللغات والكمبىوءىء بالاعلاء فى الصءف الءومىة عن منء مءابىة للءبىاء للءراءة بها نم بءضء بعء ءلك أن هءء المنء ومءبىة وانءا ومءبىة للءبىء على الضباء لما هو ءور الوءراءة لئلكء من ءبىة هءء المنء ؟

● الءءءر ءسءىء ءامل بهاء الءىء : بالءبىة لما صءورءه بمء مءراكء اللغات من منء مءابىة للءبىاء الءارسىءن بها بقاء ءاءت الءئة المءركىة للتءلم الءاء ءرصاءا منها على ءبىة العمل بءهء المءراكء اصءارء بالءءال انواعها للءارسىءن بها ءكون ءء مءسءولة المءركىء وءءء ولاءءءءء من الاءارة او المءىبرىة التءلمىة ءسى لاءءلى انطباءا لءى الناس باءءا شءاءة ءراءسىة على ءءال الواءع .

الطءق اءار للمءاءل

ماهى الاءراءاء اللى تنءءءها الوءراءة ءءء اى من هءء المءراكء اءا ءبء ءءم ءبىءها او ءءم ءوائىء المءبىء المشروط اللى ءضعها الوءراءة او ءءم الاءءاء بالمءنءىء اللى ءءصلت به على التءربىء ؟

الءءءر ءسءىء ءامل بهاء الءىء الاءراءاء اللى تنءءء ءءء المءراكء اللى بءبء ءءم ءبىءها هى اللق اءاربا بقرار من وءىز التءلم او من المءاءىءءب طءبىة المءاءلة اللى ءاءت بها طبقا للماءة ١١ من القرار الوءارى ٢٦٠ وىضب لئنا نضعىء مءراكء اللغات والكمبىوءىء الساءة ماءاءء مءءرمة بءالوائىء الفبىة والمطبىة ولاءءوم بلاءءلال شءبائا لانءا فى هءء الءلة نءكل مءسالة وءراءة التءلم فى تعمىء لئكءار الكمبىوءىء وءاءة لمن لم بءسءءء الءطباء بءربىء مءءرواء الكمبىوءىء او بءءرب طءبىا فى المءارءل التءلمىة المءاءلة وءلك لاءبائنا بىان القطاء الءاء المءزم به له مءورء الاساسى اللى لاءىكء انءاره او التءلل من شاءء بل وءن فى ءابىة الءه لءى بءكافء مء



الجهود الرسمية لاتجاه برامج وضبط الدولة من اجل
مستقبل العمل لشبابنا خلسة وان العالم يتطور بسرعة
كبيرة في نظم المعلومات والكمبيوتر واجهزة الاتصالات هي
لغة العصر حتى وصل البعض الى القول بان الذي لا يعرف
لغة الكمبيوتر هو اسي هذا العصر ولهذا فخصم تفسيح
شبابنا على دراسة الكمبيوتر ولقد انطلقنا في جميع
المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة ايماننا بما يشهده
الحداق بنورة المعلومات ولجينا ان نسلح اولادنا بأسلحة
القرن القادم وأهمها الكمبيوتر .



تعاون بين جامعتي المنصورة وعمر المختار

وافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة على اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة المنصورة وجامعة عمر المختار بالجمهورية العربية الليبية.

ويشمل الاتفاق مجالات العمل العلمي والبحثي المشترك والدراسات العليا والتعليم وتبادل الزيارات العلمية ، وإجراء البحوث العلمية المشتركة ذات الطابع الاستراتيجي على الصعيدين الوطني والقومي ، وتبادل الدعوات للمشاركة في المؤتمرات والندوات والمعارض التي تنفذ على كل طرف ، والتعاون في مجال الدراسات والاستشارات والخبرات المختلفة .

كما تنص الاتفاقية على التعاون في وضع وتنفيذ خطط الإشراف المشترك على رسائل الدراسات العليا وتبادل الفوائح والقواعد المنظمة لها وأعلام كل طرف بمجالات وموضوعات البحث العلمي .

ويشمل التعاون أيضا مجال تحرير العلوم المختلفة وتوحيد المصطلحات العلمية ومجال التأليف وترجمة الكتب والنشر المشترك وتبادل الوثائق والمطبوعات والمنشورات والكتب .

وتتبادل الجانبان أيضا الزيارات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية والفنية والزيارات الطلابية لطالب المرحلة الجامعية الأول وطالب الدراسات العليا في المجالات العلمية المختلفة للاستفادة من الاستشارات العلمية المتوفرة لدى كل طرف من أجل التدريب وإجراء البحوث العلمية .



مصر

التعليم و الجامعات



لبنى السيد

رؤية

عمالية ..

للقضية التعليمية

ويقول السيد جلي عبد الهادي حلي رئيس
الجمعية العامة وسكرتير اتحاد عمال مصر انه في
خلال سبع جلسات صحافية وسبوعية على مدار ثلاثة

لم تعد قضية التعليم مشكلة
فنية يتدارسها خبراء التربية ورجال
التعليم فقط بل تجاوزتها لتصبح
قضية المجتمع المصري او كما
اسماها الدكتور رحسين كامل بهام
الدين وزير التعليم قضية "أمن
العمالة المصرية بأكملها ..

من هنا لم لا يبدو غريبا ان تساهم النقابة
العمالية للتعليم والبحث العلمي في التصدي لقضية
التعليم من خلال ندوة علمية عن مستقبل التعليم
في مصر ... رؤية عمالية والتي طرقت تحت رعاية
السيد عاصم عبد الحق وزير القوى العاملة ؛
للتدريب وشركاء فيها من الحركة النقابية الاتحاد
العام لنقابات عمال مصر وممثلو نقابات العمالة
والنقابة العمالية للتعليم والبحث العلمي والمؤسسة
النقابية العمالية ومؤسسة فريديش ايبيرت الألمانية



هو الفكر على صانع الإنسان الواسع المؤمن والمشارك في خلق الأمن والاستقرار مصر .
كانت مفكرة التفكير العلمية للتعليم والبحث العلمي بهذه القوة مستقلة التعليم في مصر ، رؤية علمية .

ويهدف القوة إلى تحقيق الانتماء بين صناع مصر من العمال مثاليين في الحركة الثقافية وصناع المستقبل من رجال الفكر والرأي والمبتكرين بفضلها التعليم والتفكير عليا بهدف إلقاء الضوء على العملية التعليمية في مصر .. بخبرة متكاملة لمعالجة وضع أسس ومعلومات لنجاح العملية التعليمية لخلق الكادر الإنتاجي القادر على التعامل مع متطلبات العصر .. وثقافة الشرايط التي تذكر مصر الوطن من التصحر والتخلف من الانتماء ولخلق الإنسان المصري المبدع الخلاق وأنتجت القوة إلى محاور توصياتها وتتمثل في مجال الفلسفة والادب

إذا كانت الصلة التعليم في مصر كما وردت في كتاب ميراث التعليم تدعو إلى وضع سياسة تعليمية مستقلة فإن الدورية ترى أن تتسق التعليم وأهله مع التحديات الجديدة التي يواجهها مجتمعنا ثقافيا وعلميا وتكنولوجيا ذلك بما يلي :

أن يستهدف التعليم بناء المواطن القادر على التعامل والفكر الإيجابي من خلال مواجهة تلك التحديات واستثمار التغيرات الجديدة

أن يكون ذلك من خلال تكوين شخصية المواطن المصري بحيث تتكامل في جوانبها النفسية والجوهرية والمعرفية والاجتماعية والسلوكية ..

في ترى الدورية أن ضمانات وضع هذه السياسة التعليمية المستقلة أن تكون مثقلة للادارة الشعبية والوطنية ، أي أن تكون مقسمة صورة المجتمع المصري القائم على الديمقراطية والمشاركة والبحر الهامى الفعال ..

التعليم والهوية القومية

الأمم المتحدة المصرية له ذاتية الحضارية المميزة لذلك فإن الهوية توصي بأهمية إحياء التوازن بين الأصالة والمعاصرة ويتبنى ذلك أن يقيم التعليم ببراسات في الاطار التالي

ترسيخ القيم الدينية مع الحرص على توضيح جوهرها السليم ومعابها النبيلة ..

الارتباط بتراثنا الحضارى وربطه بالجديد في عالم اليوم

ومن الوزارات كل من التربية والتعليم - التعليم العالي - القوى العاملة - والتدريب ومن مراكز البحوث مركز دراسات وأبحاث للتعليم العالي ومركز الدراسات التربوية والتعليمية وكليات التربية بجامعة عين شمس والأزهر والبرقيات والمؤتمرات ومن الاتحادات والهيئات اتحاد الأندية والتفكيريون والهيئات العلمية لمصر الأسيوطية والتعليم العالي والجمعية العلمية للمعاهد القومية وجامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية .. وتضمنت أوراق العمل التي نظمتها المؤسسة على مدى ثلاثة أيام تقرير ميراث التعليم .. نظرة للمستقبل للتفكير حامين كمال بهاء الدين وجهة نظر حول تطوير التعليم وجهته في مصر وأوراق عمل تناولت قضايا الأمية والتعليم العالي والتعليم العالي بين التعليم العالي وسوق العمل ومخرجات النظام التعليمي ومجالات التعليم بين الإقليم والإقليم والتعليم والتفكير التعليمي وعلاقته بالتدريب المهني ورؤية الحركة التعليمية مستقبل التعليم في مصر ورؤية مستقبلية للتعليم في مصر وبرامج الادعاء والتفكيريون في مجال تعليم العمل والمتخرج الدراسي ومدى مواكبتها للمعلومات التمنية ودراسة لواقع دور الطلبة والتعليم الأخرى وجوه في تأصيل القيم الدينية والهوية العربية ومحو الأمية والتعليم العالي والتربية المستمرة كضوابط للتنمية والبراعة وعادات طفل ما قبل المدرسة ومجالات التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية ونظام التدريب في مصر التعليمية الانتاجية والتدريب المهني والتعليم الفني والخدمة التكنولوجية والفكر المستقبل والتعليم العالي ومستقبل دور الثقافة العلمية والفلسفة للتعليم والعمل المنتج بين النظرية والتطبيق ورؤية لأوضاع المعاهد الأزهرية .

إبام توصلت الندوة إلى العديد من التوصيات تمثل رؤية الحركة التعليمية لقيمة التعليم المصري حرصت على أن تشير في مقدمة توصياتها إلى أن هذه الخطوة تأتي استجابة لنداء السيد الرئيس محمد حسني مبارك .. بضرورة الاهتمام بقضية التعليم باعتباره قضية وطنية .. ودعوته لإصلاح العملية التعليمية ووضع حوار قومي مناقشة مشكلاته وقضاياها بهدف تعليم أفضل مصر .

واستنداداً من الحركة الثقافية المصرية في المشاركة الفاعلة ، والإيجابية في كل مجلس ألوطن من قضايا وأهتات .. وأيضاً منها بأن التعليم هو أداة المجتمع نحو الوراء والارتقاء لمواكبة عصر التغيرات الذي نواجهه بهدف التعامل مع الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تفرضها ثورة المعلومات علماً .. وأن التعليم



طلال ما قبل الدراسة

تتلك امنية دور الحضارة في مرحلة ما قبل الدراسة
اذ انها تصل على تكوين شخصية الطفل ، كما انها
المرحلة التي تترك في نموه جسميا وعقليا وانفعاليا
وخلقيا وقد تاملت تلك الامنية بتزايد خروج المرأة
المصرية للعمل ..

لذلك فان الدعوة توصي :

- ١ - الاهتمام بنشر دور الحضارة في مختلف المناطق
الريفية والمصرية مع ضرورة ان يتوفر لها الاشراف
الصحي والتربوي والعلمي والصحيح
- ٢ - تحديث نص القانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧ ليتلحق اثرات
العاملة بأجهزة الدولة والحكم والمل والبيئات في انشاء
دور الحضارة ..
- ٣ - ان يكون للثقافة العامة للتعليم والبحث العلمي دورا
اساسيا في متابعة مساهمة الاداء بدور الحضارة للنشأة
وتنفيذ لنص القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ مستثمرة
بالتخصصين في الجناح لتتطلب للثقافة



١ - حسين كامل بهاء الدين . ٢ - عاصم عبد الحق

- ٤ - اعتبار السنة الدراسية السابقة على الالتحاق
بالتعليم الاساسي والتي يقضيها الطفل في دور الحضارة
بداية سنوات الازمان
- التخطيط التعليمي وسوق العمل
- ان مواكبة العصر تقتضي بناء هيكل معاصر متقدما
علميا وفنيا ، الامر الذي يتطلب تخطيطا للتعليم على ما

- ١ - تحديث استراتيجيات ومطابقة من النظم التعليمية .
- ٢ - حساب القدرات والموارد التي يوفرها المجتمع
العلمية التعليمية بقدرة ما يستطيع .
- ٣ - تحديث استراتيجيات النظم التعليمية من المجتمع للقيام
بتنفيذ احتياجات المجتمع بفترة وكفاءة .

لذلك فان الدعوة توصي بما يلي

التنوع بالسياسات وخلق تدرج في اللغة العربية ،
والوصول الى الطرق العربية بجعلها اكثر قربا من
وجدان ولبس الاجيال الجديدة ..
تسويق قيم الحرية والعدالة والتعاون والابتكار
والابداع في مناهج التعليم ..

٥ - ان قصر تدريس اللغات الاجنبية في المراحل الاولى
او مرحلة ما قبل الدراسة في عدد محدود من المدارس
الخاصة والحكومية دون غيرها من المدارس يؤدي الى
تمييز بعض فئات المجتمع وتفتح لها فرص للتعبير
من الاختلافات في مجالات التعليم وسوق العمل ..
لذلك توصي الدعوة بتدعيم تدريس اللغات الاجنبية في
المراحل الاولى للتعليم في جميع المدارس ..

٦ - حفاظا على الهوية القومية ، توصي الدعوة بالحد من
ظاهرة السماح بالحقاق ابناء المصريين بمدارس
الجنابيات الاجنبية المنتشرة في مصر
مجانبة التعليم وتكاليف الفرض

يقول السيد طه عبد الهادي حالي ان الفصحى
انتهت الى انه اذا كانت المتغيرات الاقتصادية
والسياسية تحت بعض الامور ان ترفع على
استمحاء في البداية وبمراعاة الان مادية بالتراجع عن
مبدأ مجانية التعليم .. فان الدعوة تؤكد على ان مجانية
التعليم في مصر حق دستوري وتمثل الوجه الحضاري
للمجتمع المصري ، كما انها سمة صميمية وصحية
لانطلاق المجتمع المصري نحو المستقبل ..

لذلك فانه يجب ان يكون واحدا ان هناك فرقا بين
مجانية التعليم وتمويل التعليم .. اذ ان التمويل هو
تكلفة التعليم اما المجانية فهي المستوى الاجتماعي
للتعليم وان ما يتبادر به حاليا بترشيده المجانية لا يجب
ان يكون التلطف مجاني التعليم يستهدف الفاء على
الذي الجديد

كما ان حجم اتفاق الاسرة المصرية على التعليم في
تزايد مستمر ، الامر الذي يشكل خطا امام تعليم
الطبقات محدودة الدخل .. لذلك ، فان الدعوة توصي بدراج
تسمية الاتفاق على التعليم باعتباره استثمارا فوريا من
اهم ثروات المجتمع وهو الائتمان للمصري ..

لذلك ، الى تشجيع المشاركة الشعبية في ايجاد
مصادر تمويل جديدة منها على سبيل المثال اصدار
طابع دعم التعليم او فرض ضريبة للتعليم على
القادرون ..



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

- ١ - ضرورة ان تستهدف السياسة التعليمية تدريب المعلمة التي تلبى احتياجات المجتمع .
- ٢ - ايجاد التوازن بين مختلف التخصصات واحتياجات المجتمع من كل تخصص .
- ٣ - اكساب المتعلم المهارات والقدرات التي تمكنه من التعامل مع سوق العمل للتخلص من ريبط كل شهادة بوظيفة بذاتها .

التدريب المعنى وتطوير العنصر البشرى في النظام التعليمى

إذا كانت الدولة قد وجهت اهتمامها لى الفترة الأخيرة الى التدريب بمختلف انواعه مستهدفة رفع كفاءة القوى البشرية المنتجة ، فانه يتحتم على النظام التعليمى الاهتمام بتدريب القائمين على العملية التعليمية سواء كانوا معلمين أو اذاريين أو عمال بهدف رفع كفاءة النظام التعليمى . ولذا كالتدو على مايلي :

- ١ - وضع خطة قومية شاملة لعملية للتدريب ... تفكره لى وضعها وتنفيذها جميع الجهات ومستوياتها المختلفة .
- ٢ - ان يلبى مستويات برامج التدريب احتياجات حقيقية وواقعية ، وتمثل حلولاً لمشاكل قائمة بالفعل .
- ٣ - ان يكون التدريب مجالا ينقل الخبرات بين المستويات المختلفة القيا وراسيا .

٤ - ان يكون معيار التقييم لى التدريب قاسما على مدى اكتساب المتدرب للخبرات المستهدفة اكسابها من هذا التدريب .

٥ - تطوير اساليب الانتقاء والاختيار للعنصر البشرى القائم بالعملية التعليمية .

قضية محو الامية وتعليم الكبار

ان الامية خطر يهدد حاضر ومستقبل مسيرة العمل الوطنى لى مصر ، وهذا الخطر من القوى التهديدات التي تحتم ان يكون اهتمامها واجبا قوميا ، ولذلك كانت قضية محو الامية أحد المحاور الأساسية للندوة وانتهت ال الترميمات التالية :

- ١ - ضرورة سد منابع الامية المتعلقة لى التدريب من

التعليم الاساسى وزيادة نسبة الاستيعاب لتصل مائة لى المائة .

٢ - تعليم الذين تمروا من مرحلة التعليم الاساسى على الاهتمام ببرامج تعليم الكبار (من سن ١٦ سنة الى سن ٣٥ سنة) . وذلك بمرامعة ريبط البرامج بـ احتياجات البيئة ، وان تجمع بين نظريات التدريب الحديثة واحتياجات المتعلم الحياتية .

٤ - تكثيف الحملات الاعلامية المسموعة لتعبر الامى بأن الامية مشكلة هو وليست مشكلة المجتمع فقط ، واستثارة دوافعه لى امره .

٥ - التأكيد على اهمية ان تقوم هيئة تعليم الكبار ومحو الامية بالتنسيق بين مختلف الجهود الرسمية والشعبية .

- ٦ - الامرار فى انشاء الفعالة التطبيقية بالمشاييرين واعدة بمرامع محو الامية بالاذاعة والتلفزيون .
- ٧ - ان يتاح لى الاتحاق بـ حصول محو الامية لى الاوقات المناسبة لى شخصيا .
- ٨ - الاهتمام بمحو الامية للمرأة المصرية بصفة عامة ، والمرأة العاملة والريفية بصفة خاصة ، وذلك الاعمية الدور التريوى للمرأة المصرية لى المرأة .
- ٩ - ان تتخذ قضية محو الامية بالجمدية والفاعلية التي تتناسب وخطورة تلك المشكلة الحضارية والعمل على سد الثغرات التي اكشحت حصول اميين على مصداقات محو الامية وهم باليمن بالقراءة والكتابة .
- ١٠ - دراسة امكانية ريبط حصول المجند بالقوات المسلحة لى المؤهل على شهادة اداء الخدمة العسكرية بـ حصوله .

١١ - ريبط قضية محو الامية باليد البشري على القدرة على قراءة القرآن الكريم .

التعليم الأخرى حيث توصى الندوة بما

- ١ - التوسع فى انشاء المعاهد الاثرية لى القرى والاميا والاهتمام بالندرس الاثرية حتى يتسكن من اداء رسالتهم لى
- ٢ - انشاء مركز للبحوث العلمية وتسهيل المعارف والاطلاق العلمية التي تستند الى الاسس والنظرة الاسلامية .

٣ - دعم ميزانية الاثر لتسكنه من قبل جميع راحى الانتماء بالتعليم الاثرى .

٤ - امشادرا لما تم من تطوير لى مجال التعليم الاثرى بـ خطب الامر على تنمية ابرامعة خطوات التطوير التي تمت لى مطلع السنين وان يسهل من هذه التدو راجل الاثر لى لدراسة الأوضاع الرامنة وخطوات التطوير المقترحة .

التعليم والامن القومى

ان الاعلان الرئيسى بـ ريبط التعليم بالامن القومى يمثل مبادرة طيبة السياسة التعليمية الجيدة على كل قائلين من الحركة العمالية لى ذلك ان التدو توصى بان يابذ الطرح الجديد لقضية التعليم تحقيقا للامن القومى للمحاور التالية :

- ١ - التأكيد على مجانية التعليم ، وان يتاح التعليم للجميع باعتباره حقاً لكل فرد وان تزال العقبات التي تحول دون الاستيعاب الكامل للاطفال لى سن الامرار .
- ٢ - الانجاز السريع لى اتمام القضاء على الامية حتى تدخل القرن الثامن مشاركين باعاطية لى حضارتهم .
- ٣ - التأكيد على ان يبين التعليم مدافعا لى بناء الفرد الوطنى القادر على الحوار والابداع والاختيار والتفكير الحر .
- ٤ - دعم السياسة الجديدة التي تتدوى بزيادة الالتحاق على التعليم بـ حصوله استمرارا .
- ٥ - التأكيد على ان الامن القومى يتطلب التوسع لى التعليم الجامعى .

رأى

مصريّات



يقدمها محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد بلان الله

إصلاح التعليم..
لماذا؟



الجوار بين التلميذ واستلاده يتصل ويمتد .
ولم لا ؟
أن الموضوع الذى يدور حوله الحوار هو التعليم وعملية اصلاحه ، التى نتمناها جميعا ، التى أصبحت تمثل اولوية قصوى فى اهتمامات الدولة ، ويكفى قليلا بنهض على ذلك ان الرئيس مبارك وصفه بانه المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن ، باعتباره يمثل نقطة الانطلاق الى مستقبل افضل للمجتمع باعتباره يمثل نقطة الانطلاق الى مستقبل افضل للمجتمع المصرى لاننا المواطن الصالح القادر على مواجهة الحياة فى اطار التطور التكنولوجى الحالى وبذلك نجد الأيدى العاملة المصرية القادرة

على مواجهة احتياجات المجتمع وتطويره .
ولم لا ؟
وأى تعليم تصبره الدولة على التعليم هو نوع من الاستثمار الجيد يعود عليه بالنفع النهم اذا كان موضعه الصحيح وحسب لننا نفعل
ولم لا ؟

بقضايا التعليم ومشاكله ، تمثل بصق قضية امن قومى كما لحسن وزيد النظم السابق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وصفها واصبحت مواجهة لها بهذا المفهوم توجها لدوره لخطر ان تكون الصلابة التطبيقية حلقة عن تخريب المواطن الصالح القادر على اصلاح عظه وتشجيع فكره وليس المواطن الذى تسكب داخل عظه وتحسرك فكره ، بمشكلات مجردة مطروحة... تتجلى له الفرصة على اداء الامتحان والنجاح فيه .. ولكنه من اول مشاكل للتعليم فى مصر .. ذلك لانه بدون افعال جذوة الفكر لدى الطالب فى مختلف مراحل التعليم تكون قد حسمنا على تفكيره بالوقت وبعكنا على نشاطه ويصعب بالاعتماد مع سبيل الامرار والتمرد .
وانطلاقا من هذه الاممية والاوارية لصلابة اصلاح التعليم ، وتطبيقا لهذا الابداء القومية وفى مقدمتها الحفاظ على امن مصر القومى يعد الحوار بين التلميذ واستلاده ويتواصل ايضا .
● يسأل التلميذ : وماذا بعد يا استلادى وقد توقفت بنا الحوار الاخير هذه تكليف الرئيس مؤسسات الدولة بقرى مسئولية اصلاح الصلابة التطبيقية ، باعتبارها المشروع القومى للمصرى للسنوات المتبقية من هذا القرن وعلى لشك مسئولية كبيرى

● لاجل الاستاذ فى عدوه : نقول لك الحق ياوالدى لاني والآلاف غيرى من المهتمين بشؤون الحياة فى بلادنا ونشعنا ايمينا على قانوننا من هذه المسئولية ليس لاننا لفتنا لفتة فى هذه المؤسسات لتسمح لك - وليس لاننا نخشى التغيير ونخشاه ، وانما لاننا ندره من صديق لن المسئولية كبيرة كبيرة والفكرة لفتة لفتة فقد مضت سنوات وسنوات والصلابة التطبيقية فى بلادنا شبه مجمدة لاتتراكب مع



أي تجارب يجري في العالم حتى حالي مدرستنا فقد تنما حيويها، وبخاصة وأصبحت عبارة عن مبان تكافؤ بالتلاميذ بخصوب داخل فصولها التي أصبحت كجيف الفيريمون بل ضاقت من ضيقها، إن التلاميذ أصبحوا يمشون على فترات جيبية مستقلة تنما كهديات العمل في الصانع بل الأيسر من ذلك لم فوات الضباط المرسي الوطني والقائد والاجتماعي ككلاء داخل المدارس ولا على سمات الكرم المدرسي

وقال القيادي : «ولقد نفذت المدرسة لاجتماعاتها وحجراتها على التلاميذ والطلاب
لقدرا من حريتهم وتجاهلهم للفرش ان يتكلم به تعريضهم ويستفيدون من علمهم
واجسادهم ولكم في اطفال تتخرج هذه السنوات
كل الاستاذ لما لم تجد مدرسة اليوم هي المدرسة التي تعلمنا داخل فصولها

قال الأستاذ لعماد فلم تعد مدرسة اليوم هي المدرسة التي تعلمنا وأقبل فصولها.

بعضها بغيره. تختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والزمنية التي يمكن ممارستها في الأماكن العامة. يمكن التحدث فيها، للفتن في القليل من الأنشطة الرياضية البسيطة، وهذه الأنشطة والتعبير الهوايات، وبتمتة الهوايات. وهناك استنادات أخرى وسرعة فيها وكأنه يتذكر من خلال خبرته طويل من المألوف كيف كانت اللعبة جيدة. وفيه يترك ذلك الأنشطة تستغل لوقت الهوايات. وبذلك كان كل ذلك ليس الصغار من الاستاذة والقراءة. وبذلك كانت الهوايات التي كانت تستغل في ما يتوجه الى ما كان يحيا بها في المستقبل. كان هذا ينفع في الخطابة والكتابة ويوجه الى ان يكون من حيلة القلم أو من مجال الألعاب والفكر. وفيه ينفع في جعل موبات التمس أو التواضع، وبذلك ان يكون هناك وهذا كان يزيد لادخل للمجال فكانا تتوجه الى مستقبلها. وكانت الهوايات التي كانت تستغل في ما يتوجه الى ما كان يحيا بها في المستقبل.

[illegible]

قال الأستاذ : هذا ماثلنا القول له صاعداً إن هذا الأصل أصبح قريباً للقول ولا يخفى عليه له بالتركيبات القليلة بينهما تلمحاً في مجال القول من كلمة القول إلا أنه يبدو لنا سهل نريد منه للقوله على الآخرين بالحق له لولا

الآن كانت خيولنا تنسج نسيج هذا الهدف .. حيث بدأت هذه الظروف القاسية لكي نخرج في أعادة بناء دولتنا ولكي نبني هذا البناء أيضا أعادة النظر في العملية التعليمية برمتها .. لذلك تمت الموافقة على الخطة البرنامج للبلاد لإجراء جراحة جارية لخطاب التعليم .. وصمم البرنامج كما نرى فيها ثلاث سنوات لكن الصمم أيضا كان كما نرى فيها بعض

المصدر :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

التاريخ : ٢٠١١ - ١٩٩٢

المحكمة، ومن ثم لم تأسس بهذا التخصيص اللهم الا في بعض الحالات
التي تسمى في اسلوب المحاكمات، والبرهان ان الناس، في جميع احوالهم، و
في جميع اقطارهم ليس لديهم فهمهم لها ان لها ثم لا تلتفت مع اهلهم، و
في الدعوة القومية التي تدعى بها الامم، وفي تلك هي الدعوة
التي ينادون ان تكون عليه الامم اصلاح جارية وهي تلك هذه العملية التي
تكون لخدمة التعليم الاممية وهي العلم والتعليم والادب والبرهان.
ولكن التعليم يصبغته بلباس مظاهر صبيح ان تتناول جانباً من التعليم
دون ان يتناول جانباً آخر، فيصبح ان اللغة مدرسة جديدة ان يكون علم
هذا في العملية التعليمية كذا في اللغة وفي العلم ويصنع علم العملية بدون
علم، فيصير علم كذا في الدين، والادب، والبرهان وهو يتلقى مع احتياجات
العلم والبرهان، ويصير العلم يبرهن من العملية التعليمية، والتعليم ان
التعليم الذي ينادون به في التعليم هو في اسلوب المحاكمات.

■ ■ ■ ■ ■
 وعلو شأن الأستاذ لمصطفى ويستكمل حديثه : هذه هي القضية بولدى ..
 لا بد أن نطالع قضية الإصلاح كل هذه الجدران الأربعة التي يقام عليها
 الشيطان العظيم ، أريد أن نواجه كل المشاكل ببراسة علمية من حسن الحظ
 أنه أصبح لدينا هيئات علمية تتبع وزارة التعليم لكل منها مسؤوليات
 محددة . نستطيع الألفة من امكاناتها ومن خبراتها ، مثلاً نستطيع ان
 نستفيد من راء المختصين بعلوم التعليم وبشكل لنستفيد

منه من رواد المهتمين بتطوير التعليم وتغيير المناهج
 في التعليم : ولماذا السبب نجد الدعوة التي اذن منها وزير التعليم
 في انشاء جامعة من رواد التعليم وموسما تحت رعاية السيدة فريدة
 الدخيل في تطوير التعليم والفكر والثقافة والاحكام والادب
 الامور والتعليم : انظمة المناهج الدراسية الجديدة في المدارس التعليمية

وخرجها على الرأي القائل بهذه الأجراء فغير جرى في التخليص الجديد.

١٢٤٠ - نقل الأسلاك: تم بعد بداية طيبة جدا لمسكن وزير التعليم المختص
بمناقشة الماثلين منها والأسلاك منها، ولن تكون الآن الوزير منذ تواجه
التمشية وهو لا يلو جهدا لكي يبرهن مع معاونيه للخدمة بكل أبعدها،
والخذ بالفعل عددا من القرارات التي اتفقت مع هذه الدراسات ولن كانت لم

[illegible]

ومصحيح وإنه أخلت بعض القرارات التي تبصر على البيت المصري حياته بتغيير العملية الطبيعية ، وإن كانت بطبيعة الحال ليست هي الهدف المطلوب لتحقيقه من اصلاح والتطوير .

■ ■ ■ ■ ■
قال القمبيد: «لم يمكن أن نؤلف عدد مبالغ هذا الإصلاح»
أجاب الأستاذ: «ما بين ددي فعلا من مطبوعات حيوة عن الجامعات
 الرئيسية لمصلحة الجمعية التي يمكن أن نواجه بها تحديات المستقبل
 التي تحزن الدولة من تقديم كلية الجامعات لها. وهو ما سوف نواصل به
 حياتنا في الاسم القديم بلان الله»

أخر: المصريات

قَالَ تَعَالَى : « وَيُشِرُّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّ لَهُمْ حِفْظًا تُجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ... »
سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ



الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٢٠٢٢ - ٢٠٢٢

توسيع التعليم الفني وتطويره في مصر

كتبه: يسري موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل، وزير التعليم، أن مشروع ميثاق كوال لتطوير التعليم الفني، الذي سيسمح بتطبيق نظام التعليم المزدوج، وتوسيع نطاق التعليم الفني، وقد طبق هذا النظام في القطاعين الخاص والخاص في للتأهيل، وإن نقل هذا النظام إلى مصر يحتاج إلى تطويره مع ظروفها واحتياجاتها من العمال للهرة، والمشروع يساعد على تنمية الجهود بين القطاعات المختلفة، وتأمين الخبرة الفنية في تنمية الموارد البشرية في مصر، جاء ذلك في التقرير، الذي أعدته جمعية المصنعة المصرية الألمانية، أمس بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش أيبرت الألمانية في مصر.



مجلس الدولة: الحد الأقصى للأجور لايسرى على رؤساء الجامعات واعضاء هيئات التدريس كتب . احمد حسين:

لقد الجمعية للمعمية للتقوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد
معيد نائب رئيس المجلس، بعدم مبرور قرار رئيس الوزراء بشأن الحد الأعلى للأجور
وملغى حكمه على رؤساء الجامعات واعضاء هيئات التدريس والوظائف المماثلة من
المدرسين للمعينين والمعينين.
وسرح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية بأنها أصدرت عددا
من القرارات في ملحقها عدم احتساب مدة الحسب لتقوى الحكم جتالي بات في جريمة
غير محلة بالشرف والامانة في القديمة
شايك الشريعة وعدم استحقاقه للملاحة
الدورية خلال تلك المدة مع جواز ترقية
خلال مدة الأجر حتى استوى شروط
تلك الترقية ومادام قد تسلم للعمل على
الأجر عنه.



حول تكافؤ الفرص في التعليم :

طالب أفضل من .. عاطل



يقلم مكتور

اسماعيل

عبد الجليل

حسين

البيت كلها اعداها تهديف امام
اليدل الآخر وهو اجتذاب ا اسواق
الانحراف للتصنعة . للكتوين فهم
تحت تكلل الفراغ والاحباط ؟
ooo

ويوزع ذلك كله صيلا جيدا قد
الجامعة للفرات الجامعة والكثيرة .. وهو
عقل الجامعة والمحصل على مؤهل
جامعي .. وثمة فقرة يصعب حلها ..
حيث يتناقض التبرير مع قرار المجلس
والموافقة على انشاء الجامعة الاممية
والجامعة الشرق الاوسط .. ام ان هناك
ارتباطا لتتيد الجامعة المفتوحة لصالح

في شهر أغسطس عام ١٩٩٠ -
وافق المجلس الاعلى للجامعات على
انشاء اول برنامج للتعليم المفتوح
بكلية التجارة ، واتبعه ببرنامجه آخر في
تكنولوجيا استثمار واستزراع
الصحراء وكلية الزراعة ، واشترط
المجلس ان يقتصر القبول على
المعلمين للتدوية العامة او ما يندرج
في نفس العام ..

وفي شهر أغسطس عام ١٩٩٢ أي
المجلس .. لكن برئاسة وزير آخر -
مرور خمس سنوات على مؤهل للتدوية
العامة او ما يندرج في الالتحاق بالجامعة
المفتوحة .. أي انقلبت الآية خلال
عامين فقط !!

ويبدو ان هناك صيلا جيدا قد
اضيف لاعتناات الهيئة الكثيرة .. وهو
مواجهة الفرار من الفلوجة ومحاولة
تسليمها في الفلوجة .. وإذا كان الامر
معدا في مسائل الجواز والكثيرة
لهو غير مقبول إطلاقا في مجال التعليم
الذي يجب ان يرتبط بسياسة ثابتة
تخلق الاستقرار لا يتأثرا تتغير
يستمرهم للكلال والتدوي في إطار
خطة وسياسة الدولة ..

ان تيريد المجلس الاعلى للفرات
يستند لافتراضات نظرية وغير
واقعية ، فهو يزعم ان القرار يخلق
ميدا تكافؤ الفرص بين طالب التعليم
النظامي والتعليم المفتوح ..

لعل خيرا خمس سنوات من عمر
الطالب سيحقق الهدف المنشود
للتكافؤ ؟! وان سئل الطالب تلك
السؤال الخمس ؟

ومنا يقرش المجلس الاعلى ان
سوق العمل يتسع لحاملي التادوية
العام .. وهو الذي لم يتم بعد
للاال من خروجه للجامعة والماعد
في السنوات العشر الماضية ..

الم يسمع المجلس عن مشكلة
البطالة ؟! وإذا كان يعلم ابعادها
واخطارها .. فلماذا لاتمتحن الجامعة
المفتوحة الراغبين في استكمال الدراسة
الجامعية سوى الرغبة في التعليم
او التحصيل المؤهل وهو اتجاه عالمي
للمدن من أزمة البطالة او للحصول على
شهادة او حتى لحمل صفة « الطالب »
بدلا من « العاطل » ؟

التي لا لزوم الكمال لبرنامج
الجامعة المفتوحة .. بل ويصطنع احد
التامين لبرنامج تكنولوجيا زراعة
الصحراء .. قد تمت بعض سلايات
التدوية وذلك امر طبيعي لتجربة
لازالت في المهد .. تحتاج التطوير
والجود وليس التثيد والاحباط
تحت أي مسمى ولكن تكافؤ الفرص

والذي لن يتحقق .. يجب فرصة
التعليم .. بل بالانشاء يستوي
للتعليم .. لان تادير فرصة التعليم
بالجامعة المفتوحة لن يزيد فرص
العمل او يرفع شأن مؤهل التعليم
النظمي بل ان تكافؤ الفرص الحقيقي
ان يتحقق الا بزيادة مناهل التعليم

والانزقاء بمستزاد ليركاك قصص
ويش باحتياجات المجتمع ..

ان قرار المجلس الاعلى للجامعات
الاخير لا يخلق وسياسة الدولة
وبالخاص في المرحلة الحالية باعدادها
الاقتصادية والاجتماعية .. مما يدعو
للتساؤل ماهي الاسباب الاخرى
الحقيقية غير دعوى تكافؤ الفرص ؟!

●●● كاتب القلم : بحث مبرز
بجود الصحراء

الجامعتين الاخرتين ؟
ان استخدام بعض شعارات
الستيات عن تكافؤ وفيه لم يعد
مقبولا مع واقع التسعينات وتغير
النظام الاقتصادي والخاص فيما
يتعلق برفع الدعم وعدم التزام الدولة
بتعويض خروجه للجامعة والماعد ..

والقاء تسعة الشهادات .. لان سوق
العمل لا يقبل الان سوى المتخصصين
ويوزع الخيرات في المجالات الانتاجية
ومع ثمة قصور نظام التعليم الحالي
اسباب عديدة ، واعمد القرارات
والمناهج الدراسية الكلية بالنظريات
والفائدة لتسليبات الصلبة التي تهد
للطالب بالخيرة اللازمة لفصل سوق
العمل ..

ولاك ثقافت مغرورات الجامعة
المفتوحة تلك التراخي وركبت على
التطبيقات العملية مع الاشارة للاس
النظرية التي تشدها ومراجعة
القرارات تجعلها مختلفة تماما عن
مغرورات التعليم التقليدي ..



الأهرام

المصدر :

النشر والذمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٢ - ١٢

قضية وراي

اعلوه الكثيرة مرة اخرى في قضية الطلبة الموقوفين من السنوات النهائية وقبل النهائية بكليات وأحكمت في هذا ان كل رجال الاقتصاد في مصر .. واعلم منهم الاجل على هذا التساؤل !! ... ما هي الحكمة في فصل طلبة الفلت عليه الدولة الولف الجنيهات وتحتت أسرته معالته وعيلته والانتقال عليه ؟ .. وبأن من العمر أكثر من عشرين عاما ؟ ان أعينهم مرة أخرى من السنة الأولى كطلبة منتسب ؟ .. ايها الشبل يارجل الاقتصاد ان اسبح للطلبة الموقوف من الكالوريوس لو التيسيس على مدة او مائتين بالاستمرار في الدراسة بكملة ويقيم تكليف تعليمه لهذه السنة ام انشعب على كل ما انقلته الدولة وفي هذا اعين العمل العلم بحجة ان المليون لايسمح ملاا لابتراك الاس لاختياريا لهؤلاء الطلاب لان لكل طلبة ظروفه الخاصة بأن يواصل الدراسة بكملة ويسند مصروفاته كاملة - او ان يعقد قيدة كطلبة في الانتساب انني أرجو ان يفتح هؤلاء الطلبة فرصا اخرى بكمياتهم والدراسة على بطلته مثل التحليم الموقوف او الانتساب الموجه وان يجرى حل هذه القضية من الناحية القانونية .

كريمة عبدالواثق



المطالبة بقصر المجانية على التعليم الأساسي والمتفوقين

كتب - عبيد العظيم نرويش:

طلعت لجنة التعليم بالحزب الوطني بقصر المجانية على التعليم الأساسي لظن وإن يستثني الطلاب المتفوقين من الرسوم الدراسية التي تفرض في مرحلة التعليم الثانوي والتعليم، وبلغت اللجنة للجنة بالملحقات للطلاب الذين لا يقرأون تعليمهم بالمراسل الخاصة لاختيارها بمرحلة التعليم الأساسي. وكانت اللجنة قد ناقشت في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني قضية تطوير التعليم التي تضمنتها خطاب الرئيس حسني مبارك في افتتاح الدورة الدراسية، وطلبت بأن تخصص شركات قطاع الاتصال والشركات الكبرى بالقطاع الخاص والبنوك جزءاً من أرباحها السنوية لتحويل عمليات التعليم وبخاصة التعليم الأساسي. وأكدت اللجنة أهمية إعادة النظر في زيادة الرسوم الدراسية مع إعفاء الطلاب المتفوقين والمهاجرين ذوي القدرات الاجتماعية للحد من تلك الزيادة. وأكدت اللجنة بجهود الدولة لتحصين أحوال المعلمين حيث خصصت نحو ١٥٠ مليون جنيه لمعاملات لتوفير هذا العام لإصلاح أحوالهم وطلبت اللجنة بتطوير المناهج الدراسية بحيث تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متتالية، الأمر الذي يتيح الفرصة للطلاب للتفريق للطلاب إلى مستوى العمل لنقل أوضاع عمل لتأمين مما يتكسب في النهاية على زيادة الإنتاج وتطويره.

□ مشروع تطوير امتحانات الثانوية العامة :

مواد إجبارية وأخرى اختيارية

جواز التقديم لامتحان من الخارج دون حدود

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الحليم حمادة نائب رئيس المجلس مشروعا بتعديل قانون التعليم فيما يتعلق بتطوير امتحانات الثانوية العامة ، تمهيدا لعرضه على مجلس الوزراء قبل عرضه على مجلس الشعب .
ويقضى بأن تكون هناك مواد إجبارية وأخرى اختيارية وفق الفترات الطالب ودرجاته ، ويحدد امتحان عام الختام مرحلة التعليم الثانوي ، امتحان عام يتكون من عدة دورات يمنح الخاضعون فيها شهادة الثانوية العامة ، ويجوز التقديم لهذا الإمتحان من الخارج برسم ٥٠ جنيهها وأني عدد من الدورات ، ويحمل الطالب في المرة الثالثة وما بعدها رسما بقدر ٥٠٠ جنيه .

ويصدر بتحديد بدء العمل بهذا النظام وتنظيم الامتحان وتمديد دوراته برسم الامتحان لكل دورة وشروط التقديم له والتهاتبات الكتوب والصبري لدرجات المواد الدراسية قران من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور عبدالفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية بأن نظام امتحانات الثانوية العامة سيطلق على دورتين أو ثلاث أو أربع ضلائل العام الدراسي حسب إمكانات التطوير بمعنى أنه يمكن إجراء امتحانات اللغة العربية في الدورة الأولى من السنة الثانية الثانوية والثالثة في السنة الثالثة ولن يتخذ هذا النظام إلا على الطالب الذى يلتحق بالمصف الأول عند تطبيق هذا النظام الذى يتضمن إلغاء شرط الصفوف الثلاثة المرسوب ومنح فرصة أخرى لاختبار الامتحانات .



الاجراء غير اخلاقي وغير مقبول

هذه المدرسة التي تبعت عن
العمل السريع .. تقبلت بمل غير
اخلاقي وغير مقبول .. على ارض
مصر .. فهل يمكن ان تكون مؤسسات
التعليم الامريكى لمصر عليا .. من
مؤسساتنا التعليمية !!

نعود الى المدرسة الامريكى التي
حصلت على ترخيص بالعمل في مصر
لابناء الكويت لثاء الفتح العراقي
ينسأل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين .. ماذا كان رد المدرسة على
رسالتكم لتوقيف اوضاعها ؟ .. هل
تطمئنون اليها مع ما سمعناه .. هل
مخالفات صراحة ؟ .. وهل يحصل
الذين تنمو التعليم التالى على
شهادة الـ (S.A.T) .. وفي شهادة
شروطية للاتصال بالمعاملات
الامريكى .. وتقدر عليها داخل
امريكا جلست برينستون بيجيرس
وخارج امريكا هيبا اوبرايت
تقول السيدة ان ريمان في
مؤسسة لوبرايت بالقاهرة : .. يجري
هذا الامتحان كل سنة ثمانية
بالحالات المتعددة .. وكذلك في اربعين
سيلة اخرى حول العالم .. ولان
تكون نتيجة الـ Standard Achieve
(S.A.T) ضمن اربعين اى
طالب متقدم لاجراءات الالتحاق باى
جامعة امريكى .. لا يمكن النظر في
اوراق اى طالب الا اذا نجح في هذا
الاختبار

وعندى كلام كثير .. فسيق به هذه
المسألة عن هذه الشهادة الضرورية ..
وهي جواز السفر الوحيد للاتحاق
بالمؤسسات الامريكى .. فهل هذه
أداس لديها هذا الامتحان ؟

الفضل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين ..
الأمم تصحى .. ولهاهيا قائم تقدر ..
ولوايه الامور في حية .. واللائق في
حجة الله .. ونفس الصفات والكبار
بواجبنا ايها الذهب .. ماذا اثر هذه
القضية ؟ .. فلقد كنا نستحصل على
التقنية العامة باليقين لاني نريده ..
وندخل الكلية التي نختارها .. على
طريقة الـ السهل السريع ولا نرى
ماذا اقول لهم ؟ .. وبخاصة لثاء في زمن
الولايات المتحدة الخاصة حتى لو كانت
على حسب المصلحة

سيادة الوزير ..
لا تقول حرجا الا وستنده معي ..
وارجو ان تتقبل هذه المستندات
وارجو ان تقرا اجراء نضاهي لثاء
الحجة .. فانت من اصحاب الاجراءات
والقرارات الخاصة التي تهدف الى
الصالح العام

حكايات عربية بقلم : وجيه ابو ذكري

الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

مدارس « السهل السريع » !

جانوا لامتد التعليم في مصر باسم الاسلوب الامريكى في التعليم
ووضعا نصب اعينهم .. الثانوية العامة المعقدة .. لكي يتبعوا شهائنا
بعدة الاف من المولات .. وحاول احدهم الاجتهاد خلف اسماء مؤسسات
علمية وثقافة .. كعقولة .. على منبره .. فوجد ان اسم .. كسفورة .. له رنين
المعنى في مصر والعالم .. فاعتن ان كسفورة في التي تعرف على موضة
.. ولان ان كسفورة هذه مؤسسة علمية علم في امريكا

لارسال جمال عبدالرحمن مدير عام
شئون الطلبة في جامعة القاهرة رسالة
يستفسر عن هذه الـ كسفورة
اكاديمي .. من المكتب الامريكى
للمؤسسات التعليمية .. وهو مكتب موجود
بالقاهرة .. فارتدت له السيدة موج
بعد اقلية المصرية ردا خطيرا هذا
نصه :
بالاشارة الى خطبك المذبح
٩٢/٨/٩٢ لك مطعون عن ككاديمي
الاسكول .. نرجو الاحاطة ان مدرسة
المراسلات هذه ليست معتمدة بواسطة
التي من مجلس التعليم الوطني من
الاطفال الى من اتمام الحروب للكلبات
والمدارس من اى جهة اعتماد
للمدارس الثانوية الحرة التي لديها
عنها اى مطعون
ومع ذلك يجب ان نوضح ان اعتماد
المدارس الثانوية في معظم الولايات
(وبالولايات المتحدة) اختياري
محض .. وليس بالضرورة ان نفس
الاعتماد يجب مؤدرا لاي شيء
بخصوص نوعية البرنامج
ويرافق مع هذا الخطاب مطعون
عن ككاديمي كسفورة ويخطا لواءه
بهذه المستندات غير المطالب الوحيد
للقول بهذه المدرسة هو ان يكون
الطالب بسنة ١٦ سنة في الاقل وان
الكلية كيار السنين لم يتجاوز
منهج التعليم الا ان يمكنهم ان يقبلوا
الى هذه المدرسة (ككاديمي كسفورة)
انكر ككاديمي كسفورة انه يمكن
لطلبتها ان تخرج ثمانية اسابيع فقط ان
يصلحوا على شهادة التخرج من
المدرسة الكلية .. لانهم يمنحون
شهادة اتمام دراسة مقابل القيمة
التي لديهم وليس هناك في اوراق
ككاديمي كسفورة اى تفاصيل عن
دراسات معتمدة لتمام البرنامج ..
انما اعتمادهم الرئيس هو عن

بعد فشل حكاية « كسفورة »
ككاديمي نصحه ان يبحث عن
مخرج آخر .. فكتب الى مستر
ريجنالد لي برادلي (مجموعة نيد
المنطق للمدارس والكلبات) رسالة
لا اعرف تماما مضمونها .. الا ان
مستر برادلي قد بعث اليه ردا عليها ..
اكتمت منه بهذا الجواب :
.. ولقد تكلمت معي بالاسر في
التليفون .. لتسأل عن اعتماد
الكاديمية المصرية الامريكى .. والذ
تصلت بالاسر المغير نسخة من
خطابه الذي ارسلته الى ككاديمي
برينستون امكانات الاندماج
مع هذه الكاديمية بحيث يمكن
لكل منكم الحصول على شهادة معتمدة
من معهد داخل الولايات .. ويختار هذا

الطالب الكاديمي وتطهيه بعد ادى
فترة ثمانية اسابيع .. وليس مثل بعض
مدارس الواسطات فلا يشتري لديهم



واين الجاليات العربية ؟

سلم الاستاذ سعيد كمال شريك
بمبلغ أكثر من ٤٠٠ ألف دينار من
الجالية الفلسطينية المقيمة في القاهرة
في مشروع حرم الرئيس (بناء مائة
مدرسة) . وهو مبلغ وإن كان زهيدا
إنما كان الهدف منه هو ضرورة
المشاركة الفلسطينية في أزمة مصرية .
والسؤال الآن .. أين بقية الجاليات
العربية الأخرى المقيمة في مصر ،
وتصل في التجارة والصناعة وغيرها .
وتكسب الملايين .. أين تجار
الجاليات السورية واللبنانية
والعراقية .. بل واليمنية .. أين هم
من أزمات مصر ؟



أفكار واقتراحات

في الطريق إلى مؤتمر التعليم :

إعادة النظر في أساليب تدريس العربية

الباحثين لأن اللغة ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة للدراسة المواد الأخرى كما يجب أن يضمن استيعابها للطبيب والمهندس والمحامي والمعلم والمصطفى .. ولذا يؤكد الباحثون أن المدرسة الابتدائية إذا فشلت في تعليم الطفل اللغة العربية بجميع جوانبها فقد فشلت تماماً في أداء رسالتها .

اعلن عن عقد مؤتمر للتعليم الابتدائي في يناير القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في شتى الموضوعات التي ترقى بمستوى المواد الدراسية . وفي هذا المؤتمر نرجو أن تثار اللغة العربية اهتمام

صانعة جلال

خبر سوزان للتربية

تجري بولك وبين التعليم في حدود ٢٠٠ كلمة .

١- الجزء الثاني : نص من مجلة الفصل بعنوان (مدخل القيد) ويأتي السؤال هكذا : القيد أسلوبية الخاص بك رسم كتاب الجوال الطمس صورة المستقبل ونسب أبرز الأعمال ونحدث عن اتصالهم في هذا المجال ووضح ما يميل اليك من جوانب المستقبل المثالية والمظلمة في حدود ٢٠٠ كلمة .

ويأتي السؤال الثالث هكذا : تصور أنك مستشار للتخطيط طلب إليك أن تعد تقريراً وتناول مدونة سيجري بنظرها والجائزها في القرن القادم سجل هذا التقرير مستقيماً من بعض الأفكار في القصص السابقة وما نلكت من تأملات وأراء خاصة مع التركيز على التواحي التي يجب مراعاتها في تلك المشروعات المستقبلية في حدود ٢٥٠ كلمة .

والجزء الثالث في النحو وقد اشتمل على سبعة عشر درساً . وبهذا الأسلوب التي تساعد على فهم والتفصيل والتطبيق والتخلاق والإبداع تستطيع أن تبني الإنسان المصري القادر على توظيف اللغة

وعلى الرغم من الكم الهائل من الموضوعات الشعبية والفنية والقواعد النحوية والصرفية والفلاحة التي تقرأها وزارة التربية والتعليم على الطلاب خلال إحدى عشرة سنة يظنونها في مدارس التعليم العام لم يسمع الشكوى من ضعف مستوى الفهم في مهارات اللغة العربية الأربع : الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .

والسؤال المطروح الآن هو : ما سبب هذا الضعف ؟

اعتقد أن التربويين لم أجادوا في وضع أهداف تعليم اللغة العربية ولكنهم عددوا التطبيق يخرجون حرجاً شديداً من التخلف ويتزعمون بذلك المستوى الفني الجوهري كبيراً بين الأهداف والتأويل وأطعمهم بمدى الاتصال على نظام لمحات جامعة كبرياء في اللغة العربية الطلاب العرب في الثانوية العامة التي تسمى HSCS لهم ويعودون النظر إليها يدرسه طلاب الثانوية العامة المصرية حتى يأنسب أهداف تعليم اللغة العربية . وتتكون وثيقة الأسس في امتحان مايو ١٩٩١ من ثلاثة أجزاء : ١- تجزئة : الأولى : نص من كتاب النظرات لمصطفى إسماعيل المطلوب يعنون (القد) ويأتي السؤال هكذا : افترض أنك مدرس تحدث تلميذك عن القيد وأمام التلميذ والكتاب على حديقته ويتوجه بعض الأسس جديد مضمون النص والكتاب الإنسانية بشكل محادثة

العربية فليجئ في المناقشة والحوار ويبحث في القراءة والفهم فلا يستهوي الضعف والأرباب لأنه سيكون قادراً على الإقناع ولا يستهوي السلبية والجهل لأنه سيكون قادراً على الدفاع عن نفسه . ومن أجل ذلك ألتزم :

١- إعادة تصميم دروس النحو على أساس المعنى وجعل الضبط بالشك تنبأ لها بقول : القلي في الجملة المفيدة والتي بأوقاته مثل (ليس) من الأعمال القاسية (إن) من أدوات نصب الفعل المضارع (لم - لما) من أدوات جزم الفعل المضارع وكذلك لفعل في التوكيد والتعليل والزمن والشرط والاستثناء .. إلخ .

٢- توحيد مقررات النحو في جميع صفوف المرحلة الابتدائية والثانوية لأن الطلاب يحتاج إليها جميعاً - على أن تدرس ببرنامج في صف ورائسي للتركيز في التعليل في الصفوف التي بعدها . أما أن يدرس الطلاب موضوعاً في صف وموضوعاً آخر في الصف الذي يليه يتعارض ذلك تماماً مع كون النحو علماً تركيبياً وأدى إلى اختلال التربويين في التفكير الموضوعات اختلافاً عظيماً عندما وضع مركز تطوير المناهج مبادئ باسلفورة أوراني المنهج ولم يمتثل لذلك على أسس علمية وإنما يرجع ذلك إلى اجتهادات شخصية تقتل بغير وضوحها .



٣- إلغاء تكرار الموضوع للولد
بسبب تعدد خصائصه فلا داعي مثلاً
للتكرار دراسة أسماء الأشجار
والشجر والأسماء الموصولة مرة
تحت عنوان المعنى من الأسماء ومرة
أخرى تحت عنوان أنواع المعارف
والأسماء أن يعرف الطالب هذه
الخصائص مرة واحدة عند وضع هذه
الأسماء في مكانها اللغوي وهو أجزاء
الجملة المفيدة حيث تقع مرة مبتدأ وتقع
مرة أخرى فاعلا ومرة ثالثة مفعولاً به .



نحو إحياء الدور التعليمي للمسجد

هناك عدة عوامل متوالية من إحياء الدور التعليمي للمسجد منها:

١- العلاقة الديني والأخلاقي، فمسجد ربط للتلاميذ بالمسجد وبخاصة في عمر مرحلة التعليم الأساسي والذي يتراوح بين ٦ - ١٥ سنة يمكن أن يمثل نقطة تحول أساسية في نفوس هؤلاء للتلاميذ لا يمكن أن يشيخه جو المسجد للتي بالروحانية والخاصة من مشاعر لنهم تؤدي إلى تكوين وتنمية الجاني ، والأساس والقواعد والقيم للارتباط بالمعينة الدينية .

ومما سمحت به المساجد طوال عصورها في هذا المجال . وبذلك تضمنت طقوس التلاميذ في أجواء الطهر والروحانية، فمن الطبيعي أنه عندما يحسن وقت الصلاة ، كالظهر أو العصر مثلاً فإن المعلمين والتلاميذ الموجودين بالمسجد سوف يؤيدوها . مع التلاميذ تتحدثون للحديث الذي رواه الحاكم وأبو داود عن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مروا أنكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين .

واضربوهم عليها وهم أبناء عشر . وقرأوا بينهم في الضلعي

هذا إلى جانب ما يمكن أن يسود بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين معلمهم وهم بالمسجد من علاقات يمكن أن تبني على أساس ما أرى به الله ورسوله .

وما يمكن أن يؤثر به هؤلاء التلاميذ في أفراد أسرهم عندما يعودون إلى منازلهم . وما يمكن أن يستلزمه كل هذا من تغير اجتماعي مرغوب فيه .

ومن الطبيعي في هذا الوقت أن تكون المحتاجات واللوازم الدراسية والهيكلية الدينية والأخلاقية فيتم ربطها بالبيئة الحديثة وما أمدت الله به من تفكير وتعبير في تكون وتطورهم وإعمال عقولنا فيما سخره الله لنا ، وإعلاء فكرة الله عز وجل في كونه ومخلوقاته .

ومن الطبيعي أيضاً في هذا الوقت أن تزيد عدد المساجد المتخصصة للدراسات والتربية الدينية فكرياً وحرفياً ، وتطبيقاتاً وسلوكاً لتلخّص مكانها الطبيعي وتؤدي دورها الطبيعي في التوجيه التربوي .

٢ - انعكاس التعليمي:

إن إحياء الدور التعليمي للمسجد يمكن أن يسهم في زيادة وانتشار دور التعليم .

مما يؤدي إلى التوسع في مد الخدمة التعليمية وتوفير فرص التعليم لجميع أبناء الأمة الذين هم في سن الالتزام بغرض التحضر عن موانعهم الجغرافية أو الاجتماعية ، هذا بالإضافة إلى أنه سوف يتيح إمكانية أن تتم العملية التعليمية بممارستها المختلفة وعناصرها للتربية بشكل أفضل كثيراً مما تتم به الآن داخل المدارس الموجودة حالياً وبخاصة في مرحلة التعليم الأساسي باعتبار أنها من المراحل التعليمية الحاسمة في تنمية أبنائ الأمة وتنشئة صالحة وتعليمهم اندياناً يتناسب وما يتسم به العصر من تحديات وتغيرات ، فانه يترام للمسجد بدورها التعليمي يمكن أن يتم التغلب على كثير من المشكلات الرئيسية التي تصوق وتقلل من كفاءة المدارس وفعالية العملية



الوفاء

المصدر :

للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

التاريخ :

١٩٩٢

التعليمية بها.

٣ - الملاد الاقتصادي

يمكن أن يسهم أعضاء الدور التعليمي للمعاهد في
التقليل من أثر الأزمة الاقتصادية التي يمر بها معشر في
هذه الفترة . وعلى ذلك فإن أعضاء الدور التعليمي للمعاهد
يحمل غايته سامية في ذاتها إلى جانب أنه يسهم الآن -
وبشكل مؤقت - في حل مشكلة البطالة للتربية.

د . همام بدر أوى زيدان





وزير التعليم الكويتي للمصور : لم تخفض أعداد المدرسين المصريين ومكان خاص لمصر بمتحف التعليم

كتبت : أيمن وسلان

● صرح د. أحمد الزبيدي وزير التعليم الكويتي للمصور، أن التعاون مستمر ويشكل جيد بين مصر والكويت في العملية التربوية، وأن للمدرسين المصريين يلقون الرعاية التامة

من وزارة التعليم الكويتية وأن لية مشاكل مالية لأوضاع المدرسين المصريين يتم حلها وتخليها، وأنه لا يفرق بين جنسيات المعلمين من جميع الدول وإنما القريب هو النظرة التعليمية في الشريس وأن المدرس المصري له مكانة فائقة في المدارس الكويتية

وأنه غير صحيح أن هناك تخفيضاً لأعداد المدرسين المصريين المعلمين بالكويت وأن الكويت تتلقى قول متحف للتعليم وسيكون به مكان خاص لدور مصر التاريخي في العملية التعليمية بالكويت

حيث أن قول بعض تعليمية وصلت إلى الكويت كانت من مصر والحكومة المصرية في التي كانت تنفع مرتبات هذه البعثة وهذا الدور للمعلم سوف يحل مكاناً أساسياً في إنشاء متحف التعليم في الكويت. ويشكك أنه حالياً بعيد النظر في جميع أوضاع التعليم وهي رأسها قضية المعلم. لأن للمعلم هو أكبر مضايك في مجتمعنا ولأنه أن تعود النظرة الواقعية لدور المعلم الذي يربي الأجيال وهي من أخطر المهام. وقال إن الكويت تعيد النظر

في مفهوم التعليم والمدرسة والتي أهملت لسنوات طويلة داخل عالمة العربي، وأنه لابد أن تقوم المدرسة بتدريسها الحقيقي يمكن رئيسي للتعليم والتربية، ولذلك لابد في إعادة النظر في مهمة التعليم والمنهج حتى تحقق يربك الحضارة والتعليم.

وكان د. أحمد الزبيدي رأس الدورة غير العملية للمنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية والتي حضرها كل وزراء التعليم العرب والمجلس التنفيذي للمنظمة



المصدر :



النشر والتدريس الصحفي والمعلو مات التاريخ :

١٩٩٢

الإسلاميون يفوزون باتحاد الأزهر

أكد عاطف الحديدي أمين اتحاد جامعة الأزهر أن الاتحاد سيمضي لإحباط صورة مشرفة لطلاب الأزهر من خلال الفهم الصحيح للإسلام وكذلك إقامة علاقات طيبة بإدارة الجامعة بعيداً عن الاتهامات والتشكيك، وإقامة نشاط طلابي متميز لحل مشكلات الطلاب في ظل الأحوال المتغيرة واللجنة الجامعية بالقاهرة ومشكلات فروع الجامعة.

رقم شطب أكثر من ٨٠ من الدرسين الإسلاميين في الانتخابات الطلابية بجامعة الأزهر، حقق الإسلاميون فوزاً كبيراً بصورتهم على مقاعد اتحاد طلاب الجامعة، حيث فاز الطلاب عاطف الحديدي أمين اتحاد كلية الطب بمكتب أمين اتحاد الجامعة وحصل على ٤٧ صوته، كما فاز الطالب أحمد النورى عبد أمين اتحاد كلية اللغات بمكتب الأمين المساعد.



في احتفال تاريخي بنادي تدريس جامعة أسيوط الأساتذة يطالبون

مبارك بإقالة رئيس الجامعة

جند أساتذة جامعة أسيوط مطالبهم رئيس الجمهورية بسحب الثقة من د. رجائي الطملاوي رئيس جامعة أسيوط وإقالته وتقديره لمحاكمة عادل بعد أن أفرق الجامعة بالفساد وأكد الأساتذة في احتفال تاريخي لهم حضره ٤٠٠ عضو مساء الاثنين الماضي عشية نادي تدريس الجامعة لتكريم أساتذة الجامعة للموازين للضيافة العامة وشاركهم ولقد ممتلئ للمكتب الدائم للنادي فيئات التدريس وجامعات القاهرة وطلوان وقناة السويس والزقازيق، واكتفى أن التعامل مع رئيس الجامعة أصبح مستحيل بعد أن تجاهل مطالب أعضاء هيئة التدريس وأمان كرامتهم وحولهم إلى التأييد العامة. وأوضح الأساتذة أن ما يحدث بالجامعة من كبت للحريات وصمت عار من جيب رئيس الجامعة، واستكروا بفسحة تجاهل وزير التعليم لكل مشاكلهم وجند الأساتذة تظاهروا برئيس وأعضاء مجلس إدارة نادي جامعة أسيوط ورفضهم التام لإتشاء نادي الجامعة الجديد.

عبد الحى محمد

جرح ظالم

في بداية المقال أكد د. محمد حبيب رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس أن رئيس الجامعة ارتكب خطأ فادحاً عندما قام بتحويل ٦٢ عضو هيئة تدريس إلى التأييد العامة منهم ١٢ مينة واحدة، وقال: إن ما حدث لهم سابقة خطيرة جداً في تاريخ الجامعة وارتاح جرحاً شديداً سيظل يذرب دما.
وقال د. محمد حبيب: إن هدف الاحتفال ثلاثة أمور:
- أن يشعر أعضاء هيئة التدريس أنهم لم يقسموا في خطأ ولم يجرموا في حق جامعتهم ومجتمعهم بل سألهم في ظرف ووسام من صدر أساتذة مصر، فهم لم يحووا إلى الضيافة العامة نتيجة لفنلاص أن تزوير نتائج الامتحانات أو محاكمة حاكبي بل جريمتهم هي الخطيئة يحدوثهم للفرصة والتصدى للفساد الإداري داخل الجامعة.

- أن يشعر الزملاء للطلوان إلى التأييد العامة أن قضية تحويلهم إلى التأييد ليست قضيتهم وحدهم بل قضية كل أساتذة جامعات مصر وأن هناك تأييداً ساعداً من نادى فيئات التدريس لهم... وما هي التوائى بدأت تتكفل بالقطاع منهم.
لكن نكتل قضيتنا حية فهي قضية حق وكرامة وتحتاج لنفس طويل ربما يستمر لسنوات طويلة ولا بد من حل دائم ومتواصل.
إن ما حدث من حشره نخط له منذ زمن لكن وزير التعليم تعجل وأن تكون التوائى للشرعية المصرية في يده يتركها كيف يشاء واكتفى بستمندى للفساد وكبت للحريات.

قضية كبرى

وتحدث د. بدر الدين غازي -مقرر المكتب الدائم للنادي للتدريس ورئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة- فأكّد أن ما يحدث في جامعة أسيوط قضية كبرى لا مثيل لها في تاريخ الجامعات المصرية وقال: إن مواقف وزير التعليم مسانداً سلبياً حتى الآن لمسؤوليته مستهزئة مباشرة لأن ما يحدث هي مشكلة سياسية بحتة وعليه معالجة كافة مشاكل الجامعة السياسية.
وقال د. بدر إن القضية ليست تحويل ٦٢ عضو إلى التأييد العامة بل إجهاض تجربة الحرية في الجامعات والتي يشارتها وتعرضها لنادى فيئات التدريس إلى آخر نفس فيها
ولقد د. بدر غازي بإتشاء نادى الجامعة الجديد وقال: إنه نادى مشهور وأد ميثاً وأن يكون مصرعاً لا مصرعاً ما انتهت إليه التفتيات الدستورية للجامعة ومن رأسها منظمة الطلاب والاعتماد الاشتراكي وأمره حارس وأضاف د. بدر غازي: نأمل أن المطلوب اليوم أن يتحول



المصدر :

النشر والتخديمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

رئيس جامعة أسبورت سيرة ووصية عار في حبيبه.

وحيا د. سعيدة أساتذة الجامعة على مواقفهم البطولية مشيياً إلى غربة تسانمهم وخصومهم أمام أي إرهابي أو فساد بالجامعة. وقال د. سعيدة إن هناك العديد من رؤساء الجامعات وسيكون استخدام سلطاتهم للفت الأنظار عن انحرافاتهم الخطيرة وإسفاف الفأل. الرئيس إنسان أكثر من ١٢٠ ألف جنيه من ميزانية جامعة أسبورت على

ضباط أمن أسبورت لتصرفاً خطياً!!
وكأنه أن غلبة الجامعات تعيش في كبت رهيب للحرية، وقال: إن علينا أن نزرع الكرامة في للوب الشباب من أعضاء هيئة التدريس لأن الكرامة كثر لا يفتنى.

وقال: إن الأساتذة للوطنين والإسلاميين يراهمون اليوم حملات خرساء ولا بد أن يتقوا مولفاً صلباً فهذا هو قدرهم، إنهم الأمل الوحيد في حياة جامعية محترمة.

ودعه د. سعيدة سلامه حبيبه إلى أعضاء هيئة التدريس قائلاً: إننا معكم قلباً ورفيقاً، وإن نجحت في عزل رئيس الجامعة فسيتكئون قد حطمت نصر داروفاً وهوسواً بقليل عليكم!! وطلب د. سعيدة الأعضاء بالانقلاب بكل قوة حول لديهم للحرية ومباركة الثاني الجديد المضيء.

وبعد أن تولف التصديق وسادت لحظة صمت وسكون سمع الحاضرون صرخة تقول: إنكم تتأرون بالديمقراطية فاصليوني الحق الآن!!

وبسجود أن سمع د. محمد حبيبه الصوت بانس قالاً لتقبل وانكسر عبد القادر.

وصعد د. عبد القادر على خطبة -الاستاذ للفرغ بقسم الأمراض الباطنية بكلية الطب واحد الأساتذة الذين يطرحهم الرئيس السادات مع من حبيب اشتغلاً جديراً لأنه لا يتكلم أو يعمل صلاً باسم أعضاء هيئة التدريس بل باسم الإخوان المسلمين وحول الأثر إلى خاتمة لخدمة الإخوان ولم يهتم بمشاكل التطعيم الجامعي. وقال د. عبد القادر إنني لم أتابع أزمة الجامعة متابعاً دقيقة ولكنني أرى أن ما حدث بالجامعة لم يكن يستحق الدعوة إلى الإضراب.

وبينما مضى د. عبد القادر يقدم معلومات مطلوبة عن أزمة الجامعة والحاضرون

نادى أعضاء هيئة التدريس للحرى إلى غلبة نمل ليل نهان وإذا أرموا بنا كيداً فلا بد أن يعلموا أن شرب الدواوي للحرى تسببهم طيفهم خداسة كبرى!!

واختتم د. بدر حديقه مؤكداً على نقطتين: - إن الأستاذ الطيبى لنادى تدريس جامعة أسبورت هو للكتب للنادى هيئة التدريس وسيف يتكامل للكتب بالفضاء عن أساتذة جامعة أسبورت للحرى للنادى.

إن هناك حرية خرساء على الدواوي للعضاء طويها والمكرمة لا تجد أن تهمة واحدة خدعها وأمامنا حمل متواصل يحتاج إلى إيجابية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للحرية.

وتحدث د. صافية عبد الرحمن، رئيس لدى أعضاء هيئة تدريس جامعة طوان للقاء: جئت إليكم لأشهد لاحتلاككم للحرية بعد أن تعرضتم لخدمة لاسية، وما أنتم مصررون على مطالبكم، إن قضيتكم من سببنا وسخطت بجزواكم بكل مامله، وعلينا أن نثبتي لأن كل الأنظار اليوم توجه إلى جامعتكم.

وقالت د. صافية عبد الرحمن: إنهم يهاونون اليوم حرب نوابينا الشرسية وإن تلف صلاتهم بل ستمسدي لهم بكل قوة وإن يستحقوا أن يتكفوا انفسنا الحر.

وصية عار

وكأنه د. سعيدة سلامه، رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السويس: إن ما قلته

ياسينى ماضى للوراء! إننا نتعامل مع أعضاء هيئة التدريس بطرقا الشرق والغرب ولا نتقصهم الزهانة الفكرية. يجب أن نقول هذا الكلام، وإن جاز جدلاً إننى غررت بأحد الأساتذة فهل أستطيع أن أقود باكثر من ١٥٠ عضواً! إننى ياسينى لست «سوبرمان» ولكنى عبد فقير لختارنى الأساتذة رئيساً لأناسهم. إن كل عضو من أعضاء هيئة التدريس أمة بمفرده، وأقول لك لقد حضر مؤتمراتنا الأربعة وأبدينا جميع الاتهامات السياسية بل والأخوة الأليامد وقفوا معنا مؤلفاً صلياً لأننا نتنازع عن كرامة أعضاء هيئة التدريس.

وقال د. حبيب: إننا ما زالنا نمد أيدينا لراب الصدع بالجامعة، ولابد أن نكون جميعاً قلباً واحداً في مواجهة الظلم والطغيان. ولخطمت الحقل التاريخى بكلمة سافهة للأستاذ الدكتور محمد الهادي عيسى: رئيس قسم الباثولوجى بكافة الطب وأحد المحاربين للثيابة لالت تصليفاً حلياً من أعضاء هيئة التدريس. قال د. عبد الهادي: إننا نواجه جمعة شرسة وهو ما يؤكد لنا جميعاً أن الحق مر شديد البرارة ولكن علينا أن نثبت حتى لنص. وأضاف قائلاً: إننا لم وإن ندعو إلى حزبية أو تعصب أو فرض رأى بالقوة أو بأيلة في الجامعة بل نحن الحريصون لشدة الحرص على استقرار مصر وجامعتها.

بماطونه مصممين له معلوماته ترقب ليقول بصوت عال: إن الكرامة هي أن تراكبها ما يحدث في العالم من تطورات علمية وقدره فائقة على أداء العمل.

وقد ارتفعت أصوات الحاضرين لتؤكد أن مايقوله د. عبد القادر عن الكرامة كلام ناقص وقال د. جمال عبد الحليم بكلمة الطوم إننى اختلف معك حول مفهوم الكرامة ولكن ماذا فعلنا إذا حرمتنا إدارة الجامعة من المؤتمرات العلمية وخفضت العوريات العلمية بنسبة ٥٠٪ بسجة عدم وجود ميزانية بالجامعة على الرغم أن رئيس الجامعة انفق أكثر من ربع مليون جنيه على التفاق السماسى والأمن!!

جهود مستميتة

وكند د. محمد حبيب أن النداءى بطل جهوداً مستميتة لاحتواء أزمة الجامعة ولكن رئيس الجامعة أبى!! وقال حبيب: إننى لم أكن أريد الإضراب ولكنه كان قراراً لاكثر من ١٥٠ عضواً والتمزمت بتقليده لأننا إذا كنا نحارب الطغيان والديكتاتورية فلا يجب أن نوصف بها نحن. وقال د. حبيب: إن النداءى قدم إنجازات ضخمة للإحسان وأصر وكان على رأسها عقد مؤتمر قوسى من التعليم تحت رئاسة شيخ الأزهر ومؤتمر قوسى آخر عن الإنتاج وقدم حلولا لمشاكل مصر فإين كنت ياكتور خليف!!

وحضى د. حبيب موجها حديثه للدكتور خليل قائلاً: أنت تقول إن النداءى أصبح نافذة للإخوان، ولكنى أقول لك إننى لعد لبيات الإخوان وأريد منك ومن رئيس الجامعة... - ولان - أن نلتصق بليلاً واحداً يؤكد إننى استغليت لنداءى لفكر فكر الإخوان!!

والأزمة تمتد إلى هـ من نوادي الجامعات

يمتد المكتب النائم للنادي أعضاء فيليب كيريس بالجامعات المصرية الاسبق
الانام اجتماعا لثلاثة المخطط المكوني لشرب نوادي فيليب كيريس بإنشاء
نوادي جامعية جديدة، والتفصيلات الأمنية السافرة في الجامعات، كما يناقش المكتب
نور الشئون الإجتماعية في تمثيل الانتخابات في نوادي جامعات قناة السويس
وهي ضمن والمقارفة.

والد تمساحات حدة الأزمة في نوادي جامعات اسيرط والاسكندرية وقناة
السويس والمقارفة والمقصودية وهي خمس بعد أن رفض وزير التعليم مقابلة
أعضاء المكتب للقيام للنادي لوضع حلول لمشكلات النوادي الستة مؤكدا عدم
استقراره بالمكتب النائم للنادي.

في جامعة الاسكندرية ولجنت
الشئون الاجتماعية الدعوة إلى عقد
جمعية عمومية لانتخاب نادي مجلس
إدارة النادي. ولقد عقد للمجلس العالي
يوم الثلاثاء للمجلس مؤتمرا للتصديق
بقرار الشئون الاجتماعية.

وأكد د. محمد أبانطة أن ما يحدث هو
تطويع خطي، وبدائية وأخسرة تنفيذ
مخطط وزير التعليم بمل نوادي
كيريس جامعة الاسكندرية.

ول جامعة قناة السويس ولجنت
الشئون الاجتماعية السماح لاسكندرية
الجامعة بالدعوة لعقد جمعية عمومية
لانتخاب مجلس إدارة جديد للنادي
بدلا من النادي المعلن. والنادي لثقت
منه منذ أكثر من عام، وأكد د. سعيد
سلامة رئيس النادي الشرعي أنه
سينا خلال الأيام القادمة اتصالات
مكثفة مع محافظ الإسكندرية

البقية ص ٩



٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

والشؤون الاجتماعية للدعوة إلى عقد جمعية عمومية خاصة بعد أن وافق غالبية أعضاء النادي على ذلك
وفي التوفيقية تنظر محكمة القضاء الإداري في ٧ يناير القادم للدعوى التي رفعها د. إبراهيم عمار - رئيس نادي تدريس جامعة الشوفية المنتخب - ضد الشؤون الاجتماعية لامراضها على نشاط مجلس الإدارة وقيامها بالدعوة إلى عقد جمعية عمومية لانتخاب مجلس إدارة جديد، واشترطت في الدعوة أن يقدم المرشحين في الترشيح بطلباتهم إلى وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية وبذلك فقد حرمت كثير من الأعضاء من الترشيح لمجلس الإدارة حيث رفضوا أن يتقدموا بطلباتهم إلى موظف بالشؤون الاجتماعية.
وفي جامعة الناصرية مازالت الأزمة حادة بعد رفض رئيس الجامعة إجراء أي نشاط للنادي إلا بموافقة أجهزة الأمن ورفضه تعيين د. حسن مشرف ممثل النادي عميدا لكلية الزراعة بعد فوزه بالانتخابات في الكلية.



الأمر

المصدر :

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

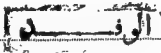
٢٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

مؤتمر المنصورة يطالب بالتأني

في تطبيق قرارات التعليم

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

لومن مؤتمر لوصول القرية بجامعة المنصورة الذي شهدته عدد كبير من أساتذة كليات التربية بشيخوخة عمم التصريح في اتخاذ القرارات للتصلة بالتعليم عموماً والتعليم الجامعي خاصة إلا بعد دراسة علمية متأنية ومستكشفة بحيث تتجنب سلبيات التطبيق العشوائي للقرارات للتجربة وشيخوخة تنفيذ فلسفة واضحة للعالم تطوير التعليم الجامعي مشقة من قيم ومبادئ والأفكار ومعتقدات المجتمع المصري ومواكبة مستحدثات العصر العلمي والتكنولوجية وشيخوخة التركيز على نوعية التعليم العالي وأيسر موجد الاهتمام بالكم كما أوصى المؤتمر بشيخوخة أن تقيم الجامعات دورها في توجيه التعليم بما يتفق مع روح الدين الإسلامي ومبادئه للتحسين المصري، والاهتمام بالتعليم السليم، مع ربطه بثقافة البلاد من قيم ومعتقدات المجتمع بما يشع من تعرض السائحين لأية مشكلات، ووضع القيود، التاريخية في مصر والتجارب السابقة في الدول المختلفة للجامعة بإنشاء جامعات أهلية أو خاصة أمام أمين الصندوق قبل اتخاذ قرارات أو إجراءات من شأنها أن تسهم في مصير هذا المجتمع.



للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التاريخ :

1991-92 77

«مبارك» يوافق على تغيير نظام الثانوية العامة، إطلاق فرصة التقدم للامتحان .. وعدم التقييد بالنظام الحالي

[illegible]

الاستعدادات على مرحلتين: فعند المرحلة الأولى في نهاية السنة الثانية والدراسة المتوسطة في نهاية المرحلة المتوسطة والدراسة المتقدمة في نهاية المرحلة الثانوية. وبمقتضى هذه المراحل الثلاث يتم الاختبارات والتقييم على ثلاث مستويات: الأولى: الاختبارات الفردية، والثانية: الاختبارات الجماعية، والثالثة: الاختبارات الشخصية. وتتميز الاختبارات الفردية بأنها:



رد على نقد

طالعتنا صحيفة الأمرام في عندها الصادر يوم ٢٠ / ١١ / ١٩٩٢ في باب التعليميات ، يتناول للتكتور كمال نشأت بحث عنوان مراجعة كتب وزارة التعليم وقد وصف الدكتور في مقاله الموضوع المختارة من الشعر في كل سنوات الدراسة بالراحل المختلفة بأنها تفقد روح الشعر الحق وبخاصة الشعر الحديث فقصيدة الدكتور إبراهيم ناجي والتي شماس المنيرة المقررة على الصف الأول الإعدادي تفتق من الشعر لتسقطها والقضية ، فذلكه ماصبر ، للشامس عمر عمل للمقررة على نفس الصف مجردة نظم وكمه شتات لأحياء فيه .

كما تتناول بالنقد كتاب ، الألب العربي ، للصف الأول الثانوي فذكر أن نسبة شاعر القرن في هذا الكتاب كبيرة في الوقت الذي لا تجد فيه نموذجا شعريا آخر يمثل الوصف أو يتناول الحروب التي كانت تدور بين القبائل في العصر الجاهلي .

كمال محمود الخطيب

وكيل أول وزارة التعليم

وقد امتد نقد سميانه إلى الذين يؤلفون الكتب فوصفهم بأنهم من كبار موظفي الوزارة وأنهم يجاملون الشعراء كما شك في إلواهم حيث لا يعنون إلا على الضميمة الثالثة من الشعر .

كما ذكر أن مؤلفي هذا الكتاب قد فهموا قصيدة «متنزه» في القرن فهم خاطئون ، وأخيرا ينبغي التأكيد من مرور هذا الكتاب على هيئة الفحصين التي ألحقت لوزة بالجائزة الأولى ويظهر أن هذا الكتاب في حقيقة التي مراجعة لإجمالية فيها . ولم كنا نود أن يضع الناقد إبيدنا على أسس منهجية لتدبير المؤلفين في اختيارهم للموضوع الأبيية وتحليلهم لها ، فهذا الجدى وأكثر فائدة من إطلاق الأحكام العامة للفضاضة .

فالحكم على كل الموضوع الشعري المقررة على كل سنوات الدراسة بجميع المراحل التعليمية بأنها تفقد روح الشعر الحق حكم عام لإيمكة فرد أو نقاد مهما بلغ من الفطن في الألب العربي دراسة وإبداعا . كما أنه ليس صحيحا أن كتب الوزارة يثاره بتأليفها كبار موظفيها ذلك لأن هذه الكتب يشترك في تأليفها أساتذة الجامعات وكليات التربية بالإضافة إلى رجال الوزارة المتخصصين .

كما أن القول بأن المؤلفين لم يلقوا إلا على الضميمة الثالثة فضلا عن التشكيك في إلواهم وإتهامهم بمعاملة الشعراء قول يخصصه الواقع وقد يحق لنا أن نشك من مم هؤلاء الشعراء الذين يجاملهم مؤلفو هذه الكتب . وقد ذهب الناقد إلى أن مؤلفي كتاب «الألب العربي» للصف الأول الثانوي قد أخطأوا في شرحهم لببيت عنتره : أن كنت تذب ألفا قد فجعت به

وعندما تظلم بشرح البيت نجدته يتفق مع المؤلفين في أن رأى فهو يقول في شرح البيت يجامل الشاعر طائر قبازة أن كان نواحه آلاف فجعت به فلما معك حزين للصيب ناسه . ويقول المؤلفون في شرح نفس البيت (أننا شريكنا في جربة وإيقان في مؤلف أخلاتا محب قد هارق حبيبيه وكلاهما يتكلم من عذاب الفراق ولوعته وأسوته) .

أما قوله أن المؤلفين تقادوا كلمة «إن» حيث أنها تلعب للشك بينما الشاعر يعبر مشاركة وجدانية بينه وبين الطائر فلا مجال للشك وهذا خطأ في الفهم . فإن كلامه هذا يكون صوابا لو أن المؤلفين قرأوا الطالع بالأخذ بهذا الرأي ولكنهم يعرضون عليه هذا اللغز ليلبي رايه فيه مؤيدا أو معارضا فهم يثيرون بذلك تأنيبه على أن تلوق معاني الحروف والتكلمات في اللغة العربية وأبداء الرأي فيها .

ومالكة الناقد عن شعر النازل وكثيره في الكتاب مجال الواقع لفتح نجد في الكتاب كله فمستيقن تدبر أن عن هذا الغرض واحدة من العصر الجاهلي والآخرى من العصر الأموي واختيار قصيدتين في غرض واحد له هدف



الأفهام

المصدر :

٢٢ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ من الصحافة والأعلام

دريوى هو عقد موازنة بين التخصص لتدريب الطلاب على ابراه الامروق
الطوعية والالتزامية والبيدوى رايه وينال عليه وينال بتمو دوله الابى
وحسنه اللغوى. اما التيمات التي وبت في ترجمة الفرزيق والتي تعكس تنه
حين طلق زوجته دنوار، فهي مجرد التعليل للاغراض التي تناولها الفرزيق
في سفره وهناك ابيات اخرى تمثل الاثر في الاخرى التي تناولها. ومن
ناحية اخرى فان التألق يطلب بالاعتماد بشعر الوصف وعندما يرى نصا في
وصف طبيعة مصر ونظيلها ينشئ له بنقد بعيد كل البعد عن الموضوعية كما
فعل بلصيدة (تخيلك يا مصر) للشاعر عمى عسل.

ويعد... فعلى الرغم من اننا كنا نطمح ان نقرأ نقدا بناء يستفيد منه مؤلفو
كتب الادب العربي لاننا لا انا لا نسمعنا في النهاية الا ان نتقدم بمطامير
الامتثال للاستاذ الدكتور/ كمال ثنائات لاهتمامه بما يقدم للبناء من نماذج
شعرية لتعمية صميمهم ولتوقهم اللغوى وبغيره على مايجب ان تكون عليه
كتب الادب العربي الرسمية وقد يرى سبغته ان ينشئ بنو في هذا المجال
ويقترح علينا من الشعر مايراه اكثر قدرة على تنمية الاحساس بمواطن
الجمال في لفظنا المعاصرة حتى نضفيها الطبعات الجديدة من كتب الوزارة.
ولذلك لان التحسين جهد مستمر ينهش التذ البناء كي احد من اهم مطلقاته.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ ١٩٩٢



٦٠ مليون جنيه لتجهيز كليات جامعة المنوفية بالمعدات تكليف المعيّدين لسد حاجة الكليات بالمدرسين شبين الكوم - محمد عبد الحليم :

قرر مجلس جامعة المنوفية برئاسة أ.د السيد حسنين تخصيص ٦٠ مليون جنيه لتجهيزات المنشآت بالجامعة، منها ٢ ملايين لتجهيز المستشفى الجامعي بالأجهزة والمعدات الحديثة وبمعد المعهد العالي للدراسات ومعهد الكبد وكلية الطب، وجميع الدرجات للدراسة الذي يضم مختلف الكليات وتوفير الأجهزة نظمة الهندسة الإلكترونية والعلوم وتوفير الكتب والمراجع العلمية بمكتبات الكليات والجامعة .

وهذه المعبد خلفه، وأحمد غازی،
وسعد الصبراني، وسعد أبو حمزة،
وسعد مطروح وسعد الشربوبية للدراس .

كما قرر المجلس تكليف للمعينين من
أوائل التبعات الحاصلين على درجة
استاذ لسد حاجة الكليات من معدات
التدريس وتوفير حملة للزيارات العليا
كطلاب منتسبين بكلية الحقوق من
الحاصلين على مؤهلات عليا، وتوفير
تدريج السيدة فاطمة الأبنوبي عبد القادر
بمبلغ ١٠ آلاف دولار لدعم معهد الكبد .
ورافق المجلس على تعيين الدكتور
نبیه إبراهيم اسماعيل، وأسامة محمد
خضرم، ورجب سمارة للصحة .



الأخبار

المصدر :

٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس تحو المفاجآت ٣

وللعلمة .. والثقافة العلمية .. لكي تعود للمدرسة قسيتها .. وتعلم البسة وجوه اسفلنا .. ونعود ونبنى مدارس المستقبل لتنتج اجيالاً تذكراً بجيل المعاصرة والبدعين الذين اختلفوا عن اسلحة الفكرية والاداء الآن .
الاختار تحول من خلال هذا التحقير ان تتغلغل داخل عقول ولقوب الكتاب والمفكرين وخبراء التربية والهندسة لتسألهم كيف تكون مدرسة المستقبل ؟

يقدر ما أحدث الزلزال من خراب ويمر .. الا انه فرصة جيدة للبعد عن الفس والفناء والامهال في كل شيء في حياتنا .. والبدية تكون في المدارس فالمدرسة هي .. كالتب .. اذا اعتدنا به طرح .. ميدان .. قوية لتخرج اجيالاً قوية تكون مسئولة صيغة الحاضر والمستقبل .. واذا امكنا خرجت اجيال ضعيفة توقف البلاد عن التقدم .
كيف لتحول المدرسة من مجرد مكان مكس بالتأثير الى مكان مناسب لتلقى العلوم

مدارس المستقبل حلم يتحول الى واقع

تحقيق :

عفاف السيد

شكل المدرسة وتنظيماتها يلعب دوراً هاماً في استيعاب الطفل لدروسه واقبله على المدرسة وجه لها واتصاف لها .

يقول الدكتور مهندس « عبد الرحمن » استاذ اللغات الفرنسية بجامعة القاهرة ومدير معمل الأبحاث الرسانية بكلية الهندسة بأنه تم تعديل تصميمات المدارس الجديدة بمعرفة اساتذة كلية الهندسة التي يتم تنفيذها تحت اشراف هيئة الأبنية التطبيقية . من هذه التعديلات .



الأخبار

المصدر :

النشر والتدريس والصفحة والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٧

تتوافر مناهج جديدة تقوم بتربية
التلميذ تربية شاملة .. يجب ان يشعر
التلاميذ بالثقة والاحترام والحياء
فيكون الزمن المتاح للتعليم مناسباً
حتى يتحول الدرس من الاتقاء والتأقيل
الى تنمية التفكير والتناقشة .. وابداء
الرأى .. وذلك تصبح المدرسة مكاناً

المناهج الحديثة الحياء المعامل التعليمية

تحول النظرة الى تطبيق

ويؤكد الدكتور حسن شحاته على
أهمية المعامل الحديثة فهي التي
تحول النظريات الى تطبيقات عملية
سواء من معامل العلوم او معامل
اللغات او رياض الهويات .. ويؤكد
مخرج من المدرسة جيل من المتفكرين
والخجرتين .. كما يجب عند تصميم
المدرسة الجديدة مراعاة عدم مساعدة
الابنية على حل المسوى من الاسرار
بين الفصول التجارية و ان تكون
الفصول جيدة التهوية ..

ويؤكد الدكتور حسن شحاته لدر
الاضطرابات النفسية وتأثيرهم في حل
المشكلات .. ولابد ان يكون هناك مكان
للقاء دورى بين معلم الفصل الواحد
وأولياء أمور الفصل لمبحث نوع من
التواصل بين البيت والمدرسة .. ويؤكد
على الامر بنفسه على مستوى ابنة ..
كما يجب اقامة معارسة بعض
الانشطة المجتمعية للتلميذ مثل الفطرية
للمدرسية والاضمار الدرس وانظمة
اخرى من الانشطة مثل محكمة
المدرسة وبرنامج المدرسة .. اذا تحقق
ذلك ستعود البنية على وجهه اطلاقاً
وهم ذاهبون الى المدرسة ..

نهضة تعليمية

الكتاب الكبير مصمم للمعدي ..
تتم ان تكتو وزارة التربية والتعليم
فرصة الزاوال واقامة مدارس حقيقية
من النوع الذي كان موجوداً في مصر
منذ نصف قرن .. وغريب مثلاً بمدرسة
السعيدية التي كانت مجتمعا قلائد
بذلك ملاءم وواقعية كبيرة .. فامة
للموسيقى .. حدائق كبيرة .. مطعم
فاخر .. اما ان تقع المال واصبحت
المدارس بيئة لا تصلح لبياد نهضة
تعليمية حقيقية .. وانما تصلح لتخريب
البيات في راحة الطويل .. او اذا
انصلح الحال تقوم باعداد مؤهلين من
فهلوية صفات الحيوية .. يجب اقامة
مدارس تقوم بتفريق جيل جديد
صالح ..

وانما مبنى وبنية تربية .. مدرسين
والصفين اجتهادين وتفسيدين ..

للمدارس الموجودة حالها سيءه تحرم
التلميذ من النمو الطبيعي للطفل من
خلال ممارسة الانشطة الرياضية
والنمو الاجتماعي وحركاته من
الانشطة الاجتماعية ذلك ليجب
ضمان تربية التلميذ تربية .. ويوضح
في انصب مكان يسهل مداركه وحسب
فكراته وامكانيات .. وايضا توجيهه
مهنيا وان يتعرف على كل المهن ويختار
ما يناسبه ..

ويؤكد الدكتور حامد زهران على
أهمية التربية الاخلاقية ووجهه مسود
بالمدرسة حتى لو حجرة صغيرة وتعلم
لها التلاميذ الصلاة والتعاليم
الدينية .. كما يجب توافر أماكن
للانشطة المشغلة الرياضية والثقافية
والفنية فهذه الانشطة تنمي شخصية
التلميذ وتجعلها شخصية واعية مدركة
ما يدور حولها ..

كما يطالب الدكتور حامد زهران
وزارة التعليم بتغيير النظام الحالي من
مهندسين ومقايين
الذي قلم يرباه
مدارس منخفضة
تهدمت او تصدعت
وام يرس عليها
سنوات تلو ..
واستبدالها بفرق
من مهندسين
ومقايين بكفاءة
وخبرة عالية وان
يراعوا ضمانهم
عند بناء المدارس
الجديدة .. من
اجل ان تكون
الصناعة التعليمية
منتظمة ويتم على
احسن وجه ..

ويطالب الدكتور
حسن شحاته
استاذ التربية
بجامعة عين شمس
بتغيير نظام
التعليم الحالي ليقول : اثبتت دراسات
عديدة بكافة التربية ان العلم محصور
بمئات اشخاص ثلاثة .. كثافة
عالية .. كم مائل من الطوائف .. وات
يسيطر هو زمن المصمم .. مما عزز
العلم عن ثابته بدوره في التدريس
الصحيح .. طرنا كبر هذا المثلث بان

وجوه سلام باتمام كلاف ..
طرائد عديدة .. وايضا ترقية الاسرار
والطرائد وزيادة عدد السلام وذلك
تجلبا لواقع أى حدث فحاشي ..
وايضا زيادة عدد دورات المياه تكفي
كثافة المدرسة .. وزيادة مساحات
اللاعب والمكان الانشطة ..

ويضيف الدكتور على عبد الرحمن انه
يجب التاكيد من مواصفات جديد
التمويل والتشريع بلوجية الامست
المستخدم .. وايضا التاكيد من سلامة
الخطمة والبناء ووجهه مشاهرين على
الضالين الفاسدين .. يلتزمون
بالامساك المبررة ل المعوق .. ول
هذا روم لكل من يحول الفنى في بناء
المدرسة ..

مراعاة بند وفوق حوائث فاعلية عند التصميم

ويضيف الدكتور سليم عبدالعزيز
عبد كلية الفنون الجميلة انه يجب
مراعاة الظروف البيئية والصحية في
مدارس المستقبل بان تكون حجرات
الفصل جيدة التهوية واشادة كافية ..
كما يجب ان يكون هناك سلم رئيسي
للاستعمال الاساسي ولم احتياطي ..
وان يكون السلم والطرائد عريضة
بشكل كاف ذلك لمنع حدوث تكس عند
الطوارئ والتزلزل وفي الاخص عند
وقوع حوادث فحاشية ..

ويرى الدكتور سامي ان اهم
العناصر التي يجب مراعاتها عند
التصميم ارتفاع المدرسة ليجوب
الا يزيد من ثلاثة ادوار .. والا يتعدى
بمدارس الابتدائي عن ثوبين ول
الحضانه عن دور واحد .. تحسبا
لوقوع أى حادث يستلزم الخروج
بشكل سريع وبدون تكس ..
ويضيف ان الشكل الجمالي للمبنى
مع وجوه خضرة وحدائق تثيره على
الطفل وتنمي ذوقه ..

المدارس الحالية حالتها سيئة

ويرى الدكتور حامد زهران استاذ
الصفحة النفسية بجامعة عين شمس
ان المدارس الجديدة ليست مبنى لطف



بالمدرسة .. كقتل كنت أمارس كافة الأنشطة .. فكنت بالمدرسة صالة معلقة للالعاب .. حوض كبير .. حجرة موسيقية للألات الموسيقية .. الأنشطة الرسمية مما يساعد على تربية شخصيتي وتقويتها .. المعلم يهتم بتكليف نفسه .. أما الآن فالوضع تغير فأنشيت منتشرة بين المتعلمين .. الطفل يركب وهو في طريقه للمدرسة .. ففى الخفى عندما كان أبائنا يمانعونا بذهابنا بعدم الذهاب للمدرسة .. ذلك يجب الرعاية عند بناء المدارس الجديدة مواكبة للتطور العلمى الموجود فى أنحاء العالم .. إن يراعى المقاييس والمهندسون شملتهم عند بناء المدارس .. فسيكون بها أولادهم فوجب ألا تقع عليهم

تأسد الانشائية أمال لهمى للجيل الحال الذى لم تتح له فرصة لممارسة الهوايات بالمدرسة .. فهو جيل حاد متطرف فى أفكاره .. فحسبى .. جاهل .. نحتاج فى مدارس المستقبل إلى معلم علمية .. إلى كمبيوتر لأنه أصبح لغة العصر .. وإن يكون ضمن المنهج .. لا يزيد عدد تلاميذ الفصل عن ٢٠ تلميذا .. للفصل الصغير سيجب العلاقة بين المدرس والطالب .. وبذلك يتم القضاء على الدروس الخصوصية لرفع أرواء الأمور من عيها .. لرفع أماكن لممارسة الأنشطة وجود أماكن لحساس وفترات المختلفة يلزم بتنمية الحساس وفترات الطفل الصغير .. وإن يكون هناك حوض وخضرة حتى لو مساحة متوسطة وتنشئ أماكن لهمى أن تتحقق هذه الأحلام حتى لو ٧٠٪ منها .. وأخيرا على نأمل أن يشجول الحلم إلى حقيقة ونراه مجسدا فى المدارس الجديدة التى بدأت عمليات انشائها بالفعل .. لتعود البسمة على وجود أطفالنا ..

مدرسة الاحلام موجودة

وانتد الكاتب اسماء أنور عكاشة نظام التعليم كحال وصله بأنه نظام كسج .. فلم تعد المدرسة تقدم بديها التعليمى والتربوى كيف تقوم بواجبها والعمل الواحد به ٨٠ تلميذا .. المدرس غير معد لاعدادها جيدا .. المدرسة ليس بها عهد لشخص يكون ربة للتلاميذ ومنظرا ... لاأقريت جيلا خرج منه أزهاريون وشعراون ومعلمون مخدرات وكانت كلمة منظم تعنى انه انسان مهذب صادق وأمين ذلك يجب تغيير هذا النظام واعداد المدرسة بحيث تصبح مدرسة الاحلام .. وإن تعود ..

ويرى اسماء أنور عكاشة أن مدرسة المستقبل (مدرسة الاحلام) ليست بناء ومكتليات فقط .. وإنما أهم ما فيها هو اعداد المدرس واعداد كرائد علمية مصالحة للتربية عقلية .. ثم يأتى بعد ذلك أهمية وجود

صالات للالعاب وامكن لممارسة الأنشطة والهوايات المختلفة .. كما يرى أن هناك مدارس موجودة بالفعل تصلح كنموذج لمدارس المستقبل رغم بنائها فى فترة الاربعينات والخمسينيات .. مثال ذلك مدرسة كلية النصر التى انشئت ١٩٦٥ لم تتأثر بالانزلال .. مدرسة راقية ومتوفرة فى التعليم الشامل .. من الممكن أن نأخذ كنموذج لمدارس المستقبل سواء فى للعمار أو المعدات أو أماكن الرياضة أو طريقة التدريس .. وبهذه اسماء أنور عكاشة عن أهمية الاستفادة من دوروس الانزلال الذى كشف لنا الغش والاحمال فى بناء المدارس فوجب أن يتم استند بناء المدارس لمهندسين ذات كفاءة عالية .. ومقاييس ذات خبرة يراعون شملتهم فى مصر وأطفال مصر .. فالذى يبنى مدرسة تقع على أطفال ضعيفة هو انسال تخرج من الانشائية فوجب التنبه للسلبيات الماضية فى بناء المدارس .. وإن تكون مدارس المستقبل قوية فى البناء وذى مستوى التعليم ..

كان العلق عدم الذهاب للمدرسة وتحسب الانشائية الكمية أمال لهمى ذكرها عنها كانت تلميذة



لقد تباد هذه القضية المحلية، أو الإقليمية، ولحقها في رأيي ضرورة وسط مختلف للوسائل، ولكن الصغرى، وهي المظالمات والذين للصغرى، وهي القضية لهم فعلاً كبيراً من الطلبة والطالبات الذين لهم دراساتهم الخاصة ولم يجدوا مكاناً في الجامعات والمعاهد العليا.

وهؤلاء يتممون في معهد في تجاري من لدى المعطين، وهو كقول رجل مشاكل كثيرة لشبان وفقيات كثيرين، لأن للحروف أن الصغرى ينهي التعليم، والتمهيدية أيضاً، ولكن التريب معهد متلاش يثق في بورسميد على بعد ٥٠ كيلو متراً ولكن مشاكل البضول والخروج من المنطقة الحرة واليهود الجمارك والفتيش تجعل انتقال الفتاة التمهيدية للدراسة في بورسميد مشكلة عويصة، أما لهذه الفاتى فخرجت في الضرورة على بعد ٧٥ كيلو متراً وهي مشكلة لا هي بالقصيرة حتى يمكن للطلبة أن تظمها يوماً بعداً وموبة.. ولا هي بالطويلة التي تجبر الطلبة على الإقامة في الفندقة ثم السفر إلى معياد كل خمسين.. ثم من يأتى على أخته سواء التي تذهب وتعود يومها بصحب متصاحب الطرق، أو التي يمكن أن تقيم إقامة بضعة للدراسة بعيداً عن نزلها للمعينة المرولة بتقليدها.

والمعينة وقانون نائب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن للكان للطلوب لهذا المعهد التجاري الفني للتوسط، وموجوباً وكاملاً فقد كانت تشغله كلية التجارية في مدينة معياد قبل انتقالها إلى مدينة معياد الجديدة، فالبعض مهين بمزجائه وحجراته ولا يتخلصه إلا أعضاء هيئة التدريس، وفي هذا الحال يمكن الاستفادة من أساتذة كلية التجارة ومعينات الجديدة للتدريس بالمعهد للتوسط. فهل يمكن لمعينة معياد أن يمتلئ دراسة وأعمال الدراس الحالى

والله بالتمهيد الفندج التجاري بمعينات، تلك الفندج يعلم بها كل أم في معياد لأن حل هذه القضية يفتح الحياة الفندج للآباء والأبناء على حد سواء..

● قضية أخرى يرغمها المعينة إلى وزير التعليم، سبق أن كتبت عنها منذ حوالي شهر، وهي مآلات ملحة وضرورية، بل وسبق تخفيفها في العام الدراسي السابق.. في كلية التربية (الجامعة) بمعينات والطلوب فيها الفندج - معياد به ٥٧ قاعة وحجرة للدراسة، بالإضافة إلى اللحقات والجهيزات الأخرى، وكلها صحت بتحويل لكي من أبناء المنطقة، والمشكلة أنه بمعينات الآن عدد كبير ممن حصلوا على الثانوية العامة ولم يتم قبولهم في الكليات الإقليمية بالمعينة، ومنهم عدد كبير من الطالبات، والأول الذي يحلم به كل هؤلاء هو قبولهم - هذا العام - بالمعينة كلية التربية (الجامعة) بمعينات تحقيقاً للهدف الاجتماعي.

وهذا الحل يأتي تحقيقاً من أولياء الأمور الذين يتممون كثيراً من التكاليف لسفر أبنائهم ● والأشراج التي يقدمه المعينة هو أن يتم هذا العام قبول الحاصلين على الثانوية العامة بالكليات في شمسي التربية الفنية والإعداد للقبول بغزوات من الإمداد التي قبلت من طريق مكتب التسجيل، خاصة وأن الإمداد التي قبلت هذا العام مثلاً كثيراً من الأوامر السابقة، في الوقت الذي تم فيه قبول ١٧٨ طالباً وطالبة هذا العام لكل الأقسام، تم قبول ٤٩٦ طالباً وطالبة في العام الماضي.. أما الرجاء الأخير فهو فتح شعبة جديدة بالمعينة لتكولوجها التعليم.

● هل يستجيب وزير التعليم لرجاء المعينة؟ كمصباحي أرجو من الوزير أن يحقق ذلك..

عباس الطرايبي



انتخابات عين شمس طلابية .. وفي القاهرة إسلامية !!

كتبت ماجدة رشدي

السلبية. والوقوف الى جانب جمهور الطلبة المستقلين.

● أما سعيد عبد الكريم .. عين اتحاد الطلاب سابقا .. وأمين اللجنة الفنية حاليا ورئيس فريق التمثيل بالجامعة .. فقال : لقد حاولت لجانعات المطرقة تجنيد النشاط الجامعي وحضرته بشي الطرق .. مع فصل الطلبة عن الطلاب في مقاعد الدرجات .. وإعطيت الطلبة غير المحببة كاتبة .. وعلى الرغم من ذلك لم تر منهم إخراج أى قدم ملموس في مجال النشاط الجامعي .. أو إحياء روحه بين الطلاب .

● وعن بدويتهم - قال - : لقد كنوا في البداية جماعة واحدة .. ثم انقسموا الى جماعتين بعدما اختلوا في الزاى .. وهذا الجماعة الاسلامية وجماعة الإخوان المسلمين .. كم انقسموا مرة أخرى إلى جماعتين لفريقين .. هذا : جماعة الجهد وجماعة السلفين .. وبهذا تراجعوا .. وكسبتا ذنن الجولة الانتخابية ..

● وفي جامعة القاهرة .. فإن الوضع يختلف تماما .. حيث كل زكروا سلم .. أمين اتحاد طلاب الجامعة ان جماعات العطف طارت بالانتخابات هذا العام في أغلب كليات الجامعة .. لذا لا يريد ان اقول الجماعات الاسلامية كما يدعون .. لانهم كسبو الانتخابات بالفعل والكرام .. واستغلوا الديمقراطية في تحقيق اهدافهم .. وتصلوا : من اين لهم هذه المنبوعات الفاضحة .. وهم يفرسون في الرموز الانتخابية .. كما انه لا يزال في ان من يعمل اتحاد الطلبة من حصل على 20% فقط من الاصوات وان عدم حصولهم على الفرقتين الثالثة والرابعة من نايل واضح على ان الطلاب لم يمشروهم .. وان استخدام الفصحى الجوفاء لإيذاء ان نشاط طلابي حقيقي داخل الجامعة .

للعام الرابع على التوالي .. يافوز المستقلون باتحاد الطلبة بجميع كليات جامعة عين شمس .. حيث فاز بمنصب أمين الاتحاد : عبد الرحيم محمد المصري ببيكالوريوس الطب .. ولذاي قال : لقد بدأت الانتخابات هذا العام بإجراءات عديدة من إدارة الجامعة والكليات .. تتمثل في قسب اسماء كل لطلبة المستقيه في انتخاباتهم إلى جهات مطرقة قريبا .. او ممن قدموا لجالس تاديبه لغياهم بأعمال شغب في انتخابات الأعوام الماضية .. وبهذا أصبح كل المرشحين في الانتخابات من الطلاب المستقلين وغير المنتمين إلى جهات قصرية مطرقة .

لذلك تحويل فيدينا الى سلفين وخلفين وغير قادرين على ممارسة حقوقهم في الترشيح أو الانتخابات .

● وإذا لقد حرصنا على ان نوضح في برتصنا الانتخابي تعريف الطلاب بخطة النشاط وتنمية كفايتهم داخل الجامعة لاول مهمة الاتحاد في السنوات القليلة .. مع محاولة إخراج الطلبة من حالة السلبية التي وضعها لهم الجماعات المطرقة .. وإشاعة روح الإيجابية والديمقراطية التي تتفق مع السياسة العامة مصر .

● وبالعودة للنشظة الدينية - قال : إننا نتميز بهذا الجانب كثيرا من خلال هذه الفنون الدينية التي سمدو إليها علماء الدين من من حصل لك من غلبة الطلاب ويكتلهمهم لهم .. كما سمدو بهم الحكية بكاتب الدينية للمنظمة .. وتشجيع الطلاب على قرأتها .. وسندع مساهلات في حله وتفسير القرآن الكريم . ● أما محمد صلاح الدين (ثالثة كلية الطب وامين لجنة الاسر باتحاد الطلبة) فقال : كانت الجماعات المطرقة بأشدا تكسب مقاصدا بكتليات الامنية كاتيب واليمنية .. لأنها تعرف ان الطلاب لا يجد الوات الكاف لممارسة الانشطة كما هو الحال في الكليات الأخرى .. وبهذا كنوا يسقطون هذه الفرصة لفرض الفخرهم بالقوة في هذه الكليات والوقوف في الانتخابات .

ولذا ينشأ الطلبة بغير خروج من حالة

وإشار الى ان الفلترين ليست لهم أية إجماعات حزبية أو قصرية مطرقة .. وليست هناك أيدي التي تحركهم نحو غير مدد .. ولكن يجمعهم جميعا هدف واحد .. وهو حرية الفكر .. بما لا يفسد لمصلحة العامة .. وشعارهم في ذلك .. ان الإسلام دين وسط .. ومن يتعامل فيه في يخالف .. فهو .. مخالف وإمكان له يبتنا ..

● وعن لجانعات المطرقة بلججهم في قال : لقد كانت خلال السنوات التي تلتها فيها بالانتخابات الطلابية .. تفرس سيطرتها على الطلاب بشي الطرق .. وهم ليسوا لاجيوسون غير التحدث .. وإشاع الطلبة بالفرارهم .. رغم أنهم لا يفتنون هم بها تشخيصا .. ولأنها موقوفة من قبل الأيدي الخفية التي تحركهم .

والرأي أنهم يمكنون بإسكات مادية كبيرة بالقرابة بامتلاك الطلاب المستقلين وهذا دليل على أنهم موالين من جهات خارجية . ومن المفهوم القوي جدا .. لهم غير مقتنعين بللى العام المصري .. ويعتقدون انه حرام .. ظنا انه مقلد بمعوناتهم (اقتصادية من بلاد أخرى اجنبية .. وهم يستخدمون طرقا شائعة جدا لكسب الاصوات في الانتخابات .. كتهديد لطلبة الدلتا برفضهم المسنين في الانتخابات - بالادى .. لانهم يعتبرون وصولهم الى مراكز القوية .. مقابلا مع مبادئ القومية الإسلامية .. كما أنهم يرددون من وراء



أكتوبر

المصدر :

النشر والخدمة والصحفية والإعلاميات : التاريخ :

٢٩ ١٩٩٢

حوار الأفكار

دروس خصوصية .. في الضمير والوطنية !

الندوة

مثل أي أب يشعر بالخوف والتقلق على مستقبل ابنه ومصره ... ذهب إلى مدرسته الإعدادية - وهي إحدى المدارس (الحديثة) بالمهابة يسأل عن أسباب درجته الضعيفة جداً في اختبار الشهر - ويسوعه في نصف الحصة التي يدرسها .. وهو في البداية لم يصدق ابنه عندما قال له : إن معظم مدرسيه لا يشرحون الدرس وإنما يكتبون بكتابة بعض فقرات منه على السبورة والجلوس آمنين مطمئنين باقي الحصة ..

ولم يصدق وهو يقول له : إن الدرس قال لتلاميذ الفصل بالخرف الواحد : « صفقوا إن يتبع إلا الذين يحصلون على دروس خصوصية .. عني » وعندما قابل ناظر المدرسة يطلب الاطلاع على أوراق إجابة ابنه .. بحث الناظر يطلب للمدرس ليتفاهم معه ..

وعلى طريقة أبه البلد « القهقري » قال المدرس للأب بعد أن عرف اسمه : « هذا التلميذ سيكون أبى من هذه اللحظة .. ومضى .. أرجو لا تحصل لها .. » - الحكاية ليست أبى وابنه .. وإنما يريد أن أعرف لماذا أسباب رسوبه في هذه المادة بالتحديد .. - يا سيدي قلت لك إنه سيكون أبى من هذه اللحظة .. واعتبر أن ما حدث خطأ غير مقصود .. وراح المدرس يعزف تأكيدهاته بضم مفطع بالطلاق بأن ما حدث إن يتكرر .. وعاد الأب ناظر المدرسة يحكي له ما حدث .. وقال له : إن كلام المدرس بهذه الطريقة يعني أن رواية ابنه صحيحة ، وإن المدرس يطلب فعلاً من تلاميذه أن يأخذوا دروساً خصوصية عنده .. أما إجابة الناظر فكانت غريبة جداً فقد قال له : الدروس الخصوصية مستهينة لأن مستوى التلاميذ هذه الأيام أصبح ضعيفاً للغاية ..

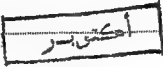
وأما الذي أفرغ الأب حقيقته فهو أن ابنه حصل في الامتحان الفصلي - وكان بعد هذه الواقعة بالسرور واحد - على درجات تقرب من الدرجات النهائية .. في كل المواد (III) . والأب واقع في حيرة كبيرة .. فهو يريد أن يتأمل الصورة إلى المسؤولين .. وفي نفس الوقت يخاف أن يفتح ابنه الثمن ..

ولا أدن أن المسؤولين يحدون عن المشكلة وأبعادها وأسبابها .. بل إن تعليمات وزير التعليم وسياساته تحاول التصدي لشككة الدروس الخصوصية ..

و الحكمة التقليدية يجلس الشوكة تعرضت لهذه المشكلة وأكثت .. أن الدروس الخصوصية تعد إهداراً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ..

وإذا كان كل هذا الكلام متناه أن المجتمع والفقير يجرمان الدروس الخصوصية ، فأرجو أن نلقي بين الدروس الخصوصية في المدرسة .. والدروس الخصوصية في الجامعة .. ففي الجامعة يكون مبدأ الدروس الخصوصية بالمثل إهداراً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب .. لأن الطلاب الجامعي الذي يصل إلى المرحلة الجامعية قادر على الاستيعاب وفقد على أن يسأل ويستمع .. أما الذين يحصلون على دروس خصوصية ، فهم اللادرون مادياً فقط .. ومعظمهم يحصل على هذه الدروس لأنهم يعرفون أن الاستاذ الذي يشرح هو الاستاذ الذي يفتح الامتحان وهو الذي يصححه ..

أما في المدارس يراها المخلطة فأظن أنها تقتل تماماً .. للأب والأم عادة يستذكرون الدروس لأنهم .. فإذا نسى هذه المساعدة إن تكن دروساً خصوصية .. والأكاديب والمعارف يغلطون نفس الشيء .. فإذا يفعل تلميذ لا يجد والده أو والدته وقتاً أو علماً لاستذكار دروسه .. ما المانع هنا أن يلجأ لدرس محترف يأخذ عنده درساً خصوصياً .. ثم إن وزارة التعليم نفسها تقر المبدأ وتعتز به .. ختمت بنظام « المجموعات » التي يتيح للمدرس أن يعطي دروساً خصوصية في المدرسة ويحت إشرافها ..



المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

١٩٩٢

لا يجوز إذن أن نجرم المبدأ نفسه وإنما نجرم مبدأ إظهار التلاميذ على أخذ الدروس الخصوصية ..
والتلاميذ وأولياء أمورهم يجهلون على الدروس الخصوصية إذا أعلن ذلك المدرس صراحة .. أو إذا
تعلم عدم الشرح - بتفسير - داخل الفصل ..
والجهة الرسمية اللادعة على تقييم أداء المدرس والمعلم ما إذا كان من أصحاب الضمائر أو من
الذين غابت ضمائرهم هم معلنو وزارة التعليم .. وهؤلاء مع كامل احترامهم لم يؤدوا مهمتهم
وهم يعرفون أن تلاميذهم - لأسباب كثيرة - بعيدة عن الحقيقة ..
لرغم أنه من المفروض أن يكون ذهابهم للمدارس مفاجئاً إلا أن الواقع يؤكد أن المدرسين يعرفون
مسبقاً مواعيد حضورهم .. فالتفتش - تحديدًا - يخصص للمدرسة الواحدة ثلاثة أيام .. وحتى إذا
كان حضوره في أول يوم مفاجئاً فلا يمكن أن يكون كذلك في اليومين التاليين .. فضلاً عن د فاعل
الحجج والذين يسارعون بإظهار المدرسين غور حضور للتفتيش ..
وأنا أعرف مقعماً ما يمكن أن يقرره المدرسون عن أسباب المشكلة ..
الوزير أيضاً يعرف .. وقد أجهضت شجاعته عندما قال لي مرة : « إننا طائفة منتميات طويلاً
ننظفهم بأننا نولي المدرس حقه فنظفهم هو الآخر بأنه يؤدي عمله » ولذلك بدأ الوزير فعلاً سياسة
لتحسين أجور ومميزات المدرسين وحتى يتم تحسين أوضاع المدرسين بصورة نهائية يجب أن يفهم كل
مدرس ومدرسة أن إقرار مبدأ الضبط على التلاميذ من أجل الدروس الخصوصية معناه أننا نقر
نفس المبدأ للزلف والطبيب والمهندس وكل فئات المجتمع .. والصوره هذا الشكل تصبح كارثة
قومية ..
المسألة إذن تحتاج من المدرسين أن يكونوا أكثر وعياً بدورهم الخطير والمهام في الحفاظ على أمن
هذا المجتمع .. أما الذين طابت ضمائرهم فأظن أنهم محتاجون لدروس خصوصية .. في مادة الضمير
والوطنية ..

إسماعيل منتصر



عبء التعليم الثقيل

بقلم : أنطون سيدهم

منذ بدء النصف الأول من القرن العشرين قامت نهضة تعليمية كبيرة بالبلاد فاجتذب ما كانت منه الحكومة من بناء المدارس الحكومية في جميع هوامش المحافظة ومراكزها ، وكذلك تلك بدو اساتذات دقيقة لكل الأنشطة التعليمية والرياضية والتدريبية للطلبة ، من فصول متقدمة بسيطة التهيؤ طبقا للتخصص الصحية السليمة ، مؤلفة بالمقام الذي تقابلها الاندراج لكل طالب من طلبة الفصل ، ومنصة عليها طاولة وكريسي لمدرس المدرس ، خلفه سبورة وحامل للفيشور والماسحة ، ومعلق في جوانب الفصل الخرائط والصور التي تتصل بالعلوم التي تدرس للطلبة شاعلي هذا الفصل ، وهكذا جميع فصول المدرسة . كما كان هناك معامل للميكانيكا والطبيعة ينتقل اليها الفصل للاعب من كرة القدم وغيرها من الألعاب الأخرى بخلاف غرف خاصة للدراسات سواء الموسيقى أو التمثيل أو الإشغال البدنية . وهكذا بدأت الجمعيات المختلفة والأفراد أيضا في مجازاة الحكومة في هذا المجال فأنشئت آلاف المدارس في جميع أنحاء مصر . وأخذت جميع هذه المدارس في التنافس على الحصول على أحسن النتائج في الشهادات العالية ، ولذا كانت النهضة التعليمية في أوج نشاطها وتقدمها ، وبالتالي أصبحت شهادات جامعاتنا مغترفا بها من جميع الجامعات في أنحاء العالم .

وقد نشرت وطني في العدد الماضي مقالا هاما لصاحب النيافة الحبر الجليل والصادق العتيق الابن اناناسيوس بطريرك كبرى بني سسوف واليهنسا تناول فيه ما قامت به الكنيسة طوال النصف الأول من القرن الحالي من الانشاء لمدارس في جميع أنحاء مصر ، وكانت تقسم بتعليم المواطنين على اختلاف انبائهم ونظهم علم احسن

المستويات تعليميا وخلفا وشيئا . وفي أوائل الثورة قررت الحكومة مجانية التعليم مما أدى الى هجر كثير من المدارس القبطية والإغريقية عن الاستقرار في دورها الرائد هذا لتفصيل الأهمالي المدارس الحكومية المجانية بل وأخذت الحكومة في حكم سيطرتها على المدارس المختلفة ، فأخذ دور هذه الجهات المختلفة في التعليم يصفى ، بل كساد ان يتلشى دور المدارس الأهلية في هذا المجال . ولما كان العبء على الحكومة أصبح ثقلا ، وأخذت ميزانية الدولة تن تحت زيادة مصروف التعليم التي تمت الى ان أصبح التعليم في أسوأ حالاته ، فذلك ينشأ عن الإنفاق التأسوس القتيصة في استئناف دورها الرائد في التعليم بإنشاء المدارس المختلفة في كل مدينة من مدن الجمهورية للمساهمة مع الدولة في هذا العمل الجيد والهام جدا لمستقبل مصر .

لقد نشأت نيافة الابن اناناسيوس القتيصة وهي حاله الذي يمكن ان يطالبه بهذا العمل - ونحن نطلب الجمعيات القبطية والإسلامية وأيضا افراد الشعب بالتقيام بقسمي ما يمكن من الجهد لاكتناء المدارس في جميع أنحاء البلاد ، كل في موطن اقليمه للمساهمة في هذا العمل الطوي الهام ، وحتى نخفف العبء عن كاهل حكومتنا التي تلزم الآن بواجبات ثقلة في التواحي الأمنية والصحية والاقتصادية والاجتماعية ، وأكثر هذه الإعباء يجب ان يتقبلها الشعب وخصوصا ميسوري الحال .

أني أرجو ان تكلف الدعوة لقيام بهذا الطلب الملجل والضروري .. وان يتكاتف جميع القادرين في هذا البلد لتنفيذه حتى نرى أجيالنا مدارس أهلية تلتقي المدارس الحكومية في جميع المناطق . وفق الله الشعب على العمل على تقدم وأزدهار الاجيال القليلة .. وهي أمانة في أعناقنا .

وصفا من السيد الأستاذ احمد محيي الدين محمد مدير إدارة مدرسة القوصية الثانوية فكس يؤكد فيه ان المدرسة هائلة ، وان الطلاب مسلمين واقباطا يمشون في أروقة ، وإكل يعمل بروح الحمسة والتسامح ، وان المدرسة من المدارس الأولى في محافظة أسيوط ، الأنشطة



وطني

المصدر :

٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والذمات الصحفية والمعلومات

والخدمات والمعلمين بالمدرسة بمسلمين ومسيحيين
على حد سواء . كما أن سيوفهم ينفذ الانقاذ
على احدى طلاب المدرسة المسيحيين .
واننا نرجو من كل حكومة ان تسود العلاقات
الطيبة في جميع مدارس الجمهورية بين الطلبة
والمدرسين مسيحيين ومسلمين كما وصفتها
سيادة الاسفاد مدير مدرسة القوضية القلوية ،
وتشكرنا له على رسالته .

□ وزراء التعليم والصناعة والبحث العلمي في مؤتمر هندسة الإنتاج بالإسكندرية:

نقل التعليم من مرحلة الحقة إلى البحث وبع: إنشاءات مدينة ببلر التعليمية

الصناعات. كما أكد وزير التعليم في المؤتمر الدولي الذي تنظمه كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية - أن تطوير هندسة الإنتاج ضرورة لملاقته بالتغيرات التي تحدث في النظام العالمي للإنتاج لتواجه مصر التحديات في مجال المنافسة في السوق العالمية. وشارك في المؤتمر ١٤٥ باحثاً من ١٦ دولة عربية وأوروبية وبنافسون على مدى ثلاثة أيام ٨١ بحثاً حول تكنولوجيا اللواد والتصميمات وتطبيقات الحاسبات الألى وضبط الجودة والهندسة الصناعية.

الترتبات البعرية - أن مواكبة التطور الصناعي العالمي تستلزم تصميم خبيراتنا في مجال البحوث والتصميمات الهندسية، وإتباع نظام الجودة ولابد من تضافر الجهود بين مراكز البحث والصناعات. وقال الدكتور عادل عن وزير البحث العلمي - في كلمته التي القاها الدكتور عبد النعم حولة مستشار الوزير - أن أعمال الانشاءات في مدينة مبارك العلمية بدأت منذ اسبوع، وتضم معهدا متخصصا بالإمات وبرامات اللواد التي تدخل في مختلف

الإسكندرية - من أهل الجيار: أكد الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم - في افتتاح مؤتمر هندسة الإنتاج - أن إصلاح التعليم وتطوره يعتبر في مقدمة الأهداف الاستراتيجية لمصر من المرحلة القادمة. فواكبة للتغيرات العالمية، بصيت بتشقل من مرحلة الحقة إلى مرحلة البحث وإتخاذ القرارات واكتساب الخبرات. وقال المهندس محمد عبد الرواب وزير الصناعة - في كلمته التي القاها نيابة عنه المهندس تركل المغربي رئيس

مايو

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نوادى التدريس تلعب فى الممنوع

تخالف القانون

ولا تلتزم

باللوائح !!

مايو

المصدر :



للنشر والخدمة والصحفية والمعلومات

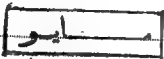
التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

د. محمد عزت مبيع:

دورها اجتماعي.. ثقافي فقط!
د. علي عبدالعال: **النشاط السياسي داخل الجامعة.. مرفوض**

د. عبدالله الجمل: **نسوا مصالح الأعضاء...**
واهتموا بالإثارة والتمويل!

د. رفعت الضبع: **يشغلون أنفسهم**
بفضايا ليست من اختصاصهم



المصدر :



٢٤ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

هواية العصف: فخر في البراء بالقوة

أكد أساتذة الجامعات أن عمل نوادي هيئات التريسي هو مزاوله النشاط الثلاثي والاجتماعي والمهني والابتعاد عن الانخراط في السياسة أو الترويج لائتلاف حزبية أو تيار سياسي معين على حساب المصلحة العامة لجموع الاعضاء .
اشيروا الى ان القانون الذي يحكم عمل النوادي صدر في عام ١٩٦٤ وهو الخاضع بالجمعيات الاجتماعية وقد اوجب على مجالس الادارة الاهتمام بمصالح الاعضاء وتقديم الخدمات الاجتماعية والثقافية والابتعاد عن الارتباط بالاحزاب او محاولة تحقيق مصالح حزب على اخر .

اوضحوا ان بعض القانونيين على امر هذه النوادي حولوها الى ان سوتكتات وفكرتهم وطموحاتهم الشخصية التي تخدم الجامعات معينة يتنمون اليها وانغمسوا في اعمال سياسية بحثه ملتزمين لقضايا الاعضاء في مجالات الاسكان والرعاية الصحية والثقافية .

اشيروا ان هذا الاسلوب يسره الى جميع الاعضاء والى الشارع الديمقراطي الذي لا يحرم من الشخصين مزاوله السياسة ولكن في الحزب الذي ينتمي اليه وليس في الجامعة .

ضربوا لمخارج ببعض التصرفات الغربية كتحريض الطلاب على المظاهرات وعقد المظاهرات السياسية التي تخدم اغراضهم ومحاولة بث الفرقة والشقاق بين الاعضاء .

واكدوا ان كل هذه الاتهام هي مشكلات صريحة للقانون الذي يحكم عمل هذه النوادي وهي تستوجب التصرف العجوري وحل النأي الذي يخرج عن الواجب والقواعد الملحق عليها .

في البداية تحدث د. علي عبدالمعالي - اساتذة القانون الدستوري والاداري - يطعن على نفس لقال هناك ثلاثة التزامات على نوادي هيئات التريسي بالجامعات يجب اتباعها وهي عدم ممارستها لأي نشاط سياسي وعدم التدخل في الشؤون الطلابية وانتشاطهم أو التدخل في العملية التعليمية باعتبارها نوادي اجتماعية يقتصر نشاطها على اعضاء هيئة التدريس فقط .

مخالفات مرفوضة ١

قال ان تدخل اعضاء نادي هيئة التدريس بالجامعة في كل صغيرة وكبيرة يؤدي الى خلق سلطة ثالثة معارضة للسلطة الرسمية للمثلة في رئيس الجامعة ومجلسها وهي المسئولة الوحيدة عن سير العملية التعليمية ولشؤون الطلاب بها .

واوضح : انه لا يجوز لتسلك الجامعة ان يجعل من الجامعة ونوادي هيئات التريسي منبرا لارائه السياسية لأن النشاط السياسي من اختصاص الاحزاب وليس الجامعة .

كما لا يجوز له ان يلحظ الطلاب في أي مطلب مهني له أو ان يدعو أي فئة من فئات المجتمع للتخمس من مع بالاضراب أو التظاهر لأن هذا فيه دعوة للخروج على القانون فضلا عن انها سلوكيات مرفوضة يجب التصدي لها بقوة .

ويذكر د. كمال الفتوي - استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة : ان نوادي هيئة التدريس لها اهداف محددة في ظل قانون الجمعيات الاجتماعية ليس منها الاشتغال بعملياتية أو ارجاء مصالح الاعضاء واسرهم على حساب الاهتمام الزائد بقضايا الأخرى .. نوادي هيئة التدريس لم تنشأ للمشاركة في القضايا السياسية ولكنها انشئت من اجل خدمة الاعضاء وحل مشكلاتهم داخل الجامعة وخارجها وتحقيق

**تحقيق :
مطفى البسيوني
حسان عبدالفتاح**

الأهداف المرسومة التي انشده النادي من أجلها .

ويقول د . نوري الدين فرحات - وكيل كلية حقوق الزكازيق : إن الوضوح الصالح للنادي هيئات التدريس هو ابتعادها عن الهدف الذي انشئت من أجله والاعتماد الزائد عليها خارجياً أو سبيلها شائعة بعيداً عن مصالح الأعضاء والجامعة آنزال هذه للنادي عن الجامعة وقضاياها .

أشار : إلى أن عزوف أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في الانتخابات ووقوفهم موقف السلبية أدى إلى طلبة تدبر سبيل على أغلب هذه النوادي لفجرت مجلس إدارات هذه النوادي ذات لون معين تمثل الغلبة الألبية ولا تلتزم بالقانون الصادر عام ١٩٦٤ والذي ينظم عمل هذه النوادي باعتبارها جمعيات اجتماعية .

ويرى د . محمد عبدالله الجبل - عضو نادي هيئة تدريس جامعة حلوان : أن نوادي هيئة التدريس أصبحت لا تشارك بصفة أساسية في حل مشاكل الأعضاء في الوقت الذي ينشغلون فيه بالمظاهرات السياسية التي لا طائل منها ولا تحقق فائدة للأعضاء .

لا خدمات !

ويقول د . نبيه العفلاحي - عضو نادي هيئة تدريس جامعة حلوان : إن بعض المسؤولين عن نوادي هيئة التدريس لم ينفذوا شيئاً من انتقوبهم من أعضاء هيئة التدريس ويتناسون عن عمل واجبههم ويحسمون في خطة التنمية ورغم الاستقرار والديمقراطية ويلجأون إلى الإلحاح ولا يقدرون أنهم قوة للطلاب ويحاولون فرض واقع ترفهه الأخلاقي ويميداً عن القانون الذي يحكم هذه النوادي .

ويتساءل د . رفعت الضبع - استاذ الاعلام بكلية التربية النوعية بالقلي : لماذا يتناسى رؤساء نوادي هيئات التدريس القانون الخاص بهذه الأندية ويضللون أنفسهم بقضايا وهمية تفرج عن نطاق اختصاصهم ويتركون علومهم الأصل لا يقدرون الرأي العلمي في المشاكل الاجتماعية ولا يساهمون في علاج مشاكل أعضاء هيئات التدريس وتقديم الخدمات الاجتماعية والتربوية لهم .

ويؤكد د . عبدالمنعم احمد التهامي - الاستاذ بكلية التجارة الخارجية جامعة حلوان : أنه لا يذهب إلى نادي هيئة التدريس بعد أن لاحظ أنه لا يقدم خدمات للأعضاء أو يساهم وإن أعضاء مجالس الإدارة

يستغلون الفرصة لتحقيق مقاصد فردية ومفاهيم شخصية بعيداً عن الأهداف الجماعية .

أوضح : أن معظم هذه النوادي انقلبت إلى مكان سياسي للخطبة لقضاياهم حلته من القانون عليها !

ويقول د . محمد عزت صبيح - بجامعة القاهرة : أدى قناعة كلية أن نور النوادي هو اجتماعي لقان وإذا بعثت عن ذلك لتكون قد خرجت عن القانون ونكست الأهداف ... لتشتغل

هذه النوادي بالسياسة والتعرض للقضايا الدولية ودعوة الوكالات الأجنبية والتشهير بالحكومة هو من لا يتفق مع النور أمراك للجامعة .

ويقول د . عبدالفتاح القلي - استاذ بهنسة عين شمس : أن نوادي هيئات التدريس تهدف أساساً

إلى تقديم الخدمات الاجتماعية والإنشطة الترفيهية لاستاذة الجامعة وينتج من خلالها عرض مطلب الاستاذة ذات الطابع المهني كتحسين الأوضاع المعيشية لهم ولتفكر تطوير العملية التعليمية وكل ذلك يدخل تحت نطاق الرغبات وليس الحقوق التي يجب تنفيذها وبمقتضى ترجع إلى القيادة المسئولة عن الجامعة ممثلة في رئيس الجامعة ومجالس الدولة وبالتالي يجب أن تساهم هذه النوادي للوقوفات الشرعية في المطالبة بما تريده وكلها أشياء أبدي من

الجرى وراء مراب الدعوة للأشرب والبطالة .

أما د . شريف عزت - استاذ السرطان بجامعة القاهرة - فيقول : بالرغم من أن نوادي هيئات التدريس تختص بالأنشطة الاجتماعية إلا أنها

د. محمد اسماعيل :

انضباط

الأساتذة، مطلوب

المعلم كله لمؤسسة النشاط السيسى
ان يريد.

ولذلك فان عمل هيئات نوادى
التدريس يجب الا يخرج عن نطاق
النشاط الاجتماعى والثقافى والدعام
من حقوق المؤسسة والمهنة فقد انا
غير ذلك من المسائل التى تتدخل فيها
اتحادية هيئات التدريس وبعض
الانقلابات كقولهم فى جانب بعض
التقارير الصحفية والدينية فان ذلك
معتبر وبلا على أسيرة الديمقراطية
ونوعا من القوضى لطريق الاجادة
معروف وهو التخصص وليس ما
يحدث الآن !

ويرى د. مسموه نجيب حسنى -
رئيس جامعة القاهرة السابق : ان
نوادى هيئات التدريس هي نوادى
اجتماعية وثقافية وتربوية وقد
بدلا لاسئلة الجامعة عن الثقافة
لأنها تجسد مطلب الاسئلة لدى
مجلس الجامعة .. ولكن ذلك يجب ان
يكون عن طريق القنوات الطوعية
وليس بأسلوب المصادم الذى يمثل
نوعا من الانعكاس فى مواجهة المشاكل
بالحوار والتفاهم .

تعد ايضا مجالا لتفعيل الآراء
والنقاش بين اسئلة الجامعة فى كافة
المجالات الفكرية والثقافية
والسياسية بطريق الا لتحدى هذه
الانقلابات حدود طرح الآراء ومحاولة
معرفة العمل السياسى داخل الكلية
فهذا السلوك يعد تشكيلا يعد تماما
عن اختصاصات الاتحادية .

ويخيف ان هذه النوادى لها الحق
فى طرح مطلب اعضائها والخدمات
التي يحتاجون لها على مجلس
الجامعة بمسئولية وبدية ولكن ليس لها
الحق فى ان تنصب من نفسها نقابة
للاسئلة الجامعيين من حيث الخطية
بمقاولهم عن طريق العنف .

اشكال ان احترام الاسئلة
للنوابين التى تنظم اساليب معرفة
العمل داخل الجامعة أمر واجب
ومختلفة الاضمار للثلاثين المنظم
لعمل تلك النوادى بعد مخالفة تصل
مقاولها الى حل هذه النوادى .

فوضى .. يجب وقفها ١

ومطلب د. محمد اسماعيل هو -
استلة القانون بجامعة الأزهر -
بضرورة صدور لائحة موحدة لهذه
الاتحادية تحدد واجباتها وحقوقها والا
يتراك كل نادى لتحديد لائحته وفقا
لنواه ورغبة الطلاب عليه لان طبيعة
عمل هذه الاتحادية يختلف عن
الجمعيات والنوادي الصورية
بنشاطها الاجتماعى والتربوى فالاتحادية
هيئات التدريس لها صلت مميزة منها
ان العضوية مفتحة عليهم وان
مراكزهم الاجتماعية لها وضع خاص
ولذلك يجب ان تكون منضبطة بقواعد
محددة لا يتجاوز الخروج عليها ومنها
عدم الانشغال بالسياسة داخل هذه
النوادي لانه اذا كان هؤلاء الاعضاء
وهم من سفوة الطلاب فى الدولة لا
يرأسون بعدد التخصص ويختصون
الاحكام بفنائيل فانه يكون من الطبيعي
الى فئة اخرى ان تنصب نفس الاسلوب
ويقتالوا لا يصبح فى مصر اى هيئة
مختصة فى شيء .

اشكال : ولكن هذا لا يعنى حرمان
عضو هيئة التدريس من التحدث فى
السياسة او مزاوتها فهناك الاحزاب
السياسية وهى الطريق الطبيعي فى



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصدر

التعليم و الجامعات



نسيب السباعي

مشروع
قومي

للاصلاح الجذري

للتعليم !

في جراحة دقيقة لواقع منظومة التعليم المصري ، ولم تحاولات انقلاده قبل فوات الاوان وفي محاولة للملاحقة ظروف العالم واتصالاته الفكرية والسياسية العامة والتي اثرت في كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية يتصدى المجلس القومي للتعليم بطرح مشروع قومي للاصلاح الجذري للتعليم المصري .. ذلك المشروع الذي يتبلور كما يوضح الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس التي تقال على مصر وضميرها من العلماء في محاور اساسية وهامة تؤكد ان



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والتأليف : الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

الأول في العشرينيات من هذا القرن كانت ثورة ١٩١٩ قد بعثت في المصريين روح النهضة الفكرية والسياسية جميعا . ولقد ألهبت الجامعة المصرية (جامعة القاهرة) الحكومية في عام ١٩٢٥ حين انتخب أيضا مجلس النواب المصري ، كما أن نهضة التعليم انبثقت بإقامة نظام التعليم الإلزامي ، وفي الثلاثينيات والأربعينيات من القرن اتسع التعليم وادخلت المجانية إلى التعليم الإلزامي عام ١٩٤٢ ، ثم أدخلت في عام ١٩٥٠ إلى التعليم الثانوي . حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ ظهرت نهضة جديدة شاملة في التعليم واتسع نطاقه إلى حد بعيد ، كما تم التوسع بالتدريج في التعليم الجامعي الذي لم يلبث أن شملته المجانية . حتى أصبح التعليم كله بالجان . وفي عام ١٩٧٤ انقضى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا وبدأت دراسة تحسين العملية التعليمية وتطويرها خلال تسع عشرة دورة . تم فيها إصدار ١٩ تقريرا شملت نحو ١٨٠ بحثا عن تطوير المنظومة التعليمية بالإشارة إلى ٧٠ بحثا آخر شملتها جميعها موسوعة المجلس القومية المتخصصة . ولكن ظروف العالم الفترة الأخيرة بتحويلات جديدة أثرت في كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية ، فصار لزاما على المجلس القومي للتعليم أن يعيد النظر بصورة جذرية في منظومتنا التعليمية وتدارست لجنة المربين والأستاذ هذا الأمر . لتجاري بمنظومتنا التعليمية تحولات الفكر في العالم من حولنا وحتى الخلاف عن ركب النهضة العلمية المعاصرة

المنظومة التعليمية المعاصرة في مصر منظومة قديمة ترجع إلى حوال القرنين . وقد مرت بعدة أطوار تأثرت بالظروف التاريخية التي مرت بها مصر على أوائل القرن التاسع عشر جاء محمد علي وأدخل التعليم الحديث إلى البلاد . ولكنه أوجد لونا من الإبتدائية التي لا تزال تسمير عليها حتى الآن . لقد ترك التعليم الأزهرى يسير في مجراه وأوجد إلى جانبه تعليمًا حديثًا موازيا له . فأنشأ عددا من المدارس الحديثة للهندسة والطب البشري والبيطري . وغيرها ووضعها في خدمة الجيش الذي أنشأه . صحيح أنه قبل في تلك المدارس خريجو الكتاتيب وبعض الدارسين الأزهريين ولكنه سار بعدارسه الحديثة في طريق جديد لا يلتقي مع التعليم الأزهرى وقد حدث في هذا التعليم الحديث تطور في فترات لاحقة من التاريخ على يد على مبارك وزملائه في النصف الثاني من ذلك القرن . ثم جاء الإحتلال البريطاني وسار التعليم الحديث في طريقه لخدمة الحكومة الجديدة وتخريج الموظفين . الكتابيين والإداريين . تحت إشراف العاملين الإنجليز واستمرت هذه الحال حتى أوائل القرن العشرين حين ظهر المصريون في قيادة التعليم الحديث ومنهم سعد زغلول وزير المعارف . كما ظهر بعض قادة الفكر مع المصريين أمثال مصطفى كامل وزملائه الذين فكروا فيما لم يفكر فيه الإنجليز وهو إنشاء الجامعة الأهلية الجديدة في وقت ولد فيه فكر المستعمر عند إنشاء المدارس العليا للمعلمين والتجارة وغيرها . لتخريج كبار الموظفين الفنيين لخدمة الحكم الجديد دون تكوين قادة الفكر الجامعي القومي وعندما استقلت مصر استقلالها



التاريخ

1997-2001

منظومة تعليمية لا تستثمر

५०७७



للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

وهكذا أصبح سوء تطبيق المجانية سبباً في بلاء ظاهر ، كان أن يدفع مقوم ، تكافؤ الفرض ، بل كان أن يفسد العلاقة الإيجابية بين العلم والتعليم ، بل بين المدرسة والبيت . وذلك حالة مددت كبر الأمة المتكاملة وأصبحت حياتنا التعليمية في الصميم ، وذلك كله بحجة أننا إنما نطبق روح الدستور ومقتضيات الاشتراكية والتكافل الاجتماعي ، وأما كل هذا فقد تصد الدستور حين وضعناه وأرضيناه أساساً للنظام الاجتماعي والتكافل السياسي .

قبل انهيار منظومة التعليم

ذلك يومى المجلس من أجل إصلاح التعليم وتحقيق مصالح الأمة بأن تراجع انتمسدا بالنسبة لمواطنينا الدستورية قبل أن تبلغ مرحلة الانهيار للمنظومة التعليمية في معنوياتها وتطبيقاتها العملية ، وأن أن يتم ذلك ويجمع الرأى السياسى العام على تعديل الوثائق الدستورية فلما نوصى على توقيع الضوابط لتطبيق المجانية تطبيقاً عادلاً وسلمياً على النمو الاثرى .

- الاصل في المجانية الكاملة أن تكون الرحلة التعليم العام الاساسى والثانوى العام واللقى دين ما فوقه .
- والاصل والتقليد ايضا أن نحتفظ للتعليم الازهرى

في معاداة ثم في كلياته التقليدية الدينية بالمجانبة وفق النظام التقليدى الذى سرتا عليه منذ كان الازهر .

- في التعليم الاساسى يحتفظ بالتعليم بالمجانبة الكاملة خلال السنوات التسع المقررة وله أن يحتفظ فوق ذلك بالمجانبة خلال سنتين اضافيتين فاذا زاد رسوبه عن ذلك يجب أن يبدى المصروفات التى تقررها الوزارة .
- ول التعليم الثانوى وبمعه التعليم الفنى يحتفظ الطالب بحق المجانية الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة ولا يجوز له أن يتمتع بالمجانبة الكاملة اذا راسب لأكثر من سنة واحدة اضافية ، فلذا رسب أكثر من ذلك يجب أن يبدى المصروفات التى تقررها وزارة التعليم كذلك فإن المجانية في هذه المرحلة لا يجوز أن تشمل الخدمات التعليمية الإضافية ، وأن كان من الحق أن تعدد هذه الرسوم ولذا طالعة أليات الامور وبجسب القواعد التى تضعها الوزارة .

- في التعليم الجامعى والعالى يتمتع الطالب بالمجانبة الكاملة للعدة الرسمية المقررة للانتفاة من الحصول على الدرجة للسجل من أجلها ، وما زاد على ذلك من سنوات الرسوب تدعى فيه المصروفات التى تعددها الجامعات ، وذلك في حدود سنتين على الأكثر ثم تدعى المصروفات العلمية أو ما يقررهما بحسب ما تقرره الجامعة ، كذلك يسرى ما تقرره الجامعات بالنسبة

(السباب والمعلومات العامة ، وتكون هذه الفترة بمثابة حملة تجنيد اجبارى ، بحيث توضع الضوابط المدرسية الملائمة للمصروف واستمالات للقررات ، وأن التقضى الامور أن تصرف حوالز خاصة للفقيرين ، أو ممن يمتون دراسات نحو الامية بانتظام .

ول الوقت تفسد تد برامج اعلامية معالنه في الاذاعة أو التلفزيون أو رسائل النشر المطبوع .

أما عن المواطنين فيما فوق الثلاثين ، فتوضع لهم برامج خاصة لتعليم الكبار ، وأن كنا نخشى أن يتأخر انشاء مثل هذه الدراسات للفترة التى تتأخر فيها جهود وزارة التربية والتعليم لمرحلة مكافحة امية الشعب .

تمويل التعليم وحق التوظيف

انتهى بنا تعليمنا في عهد ، الاشتراكية ، (بطوبىها وتطبيقاتها العرفية منذ البداية في الستينات من هذا القرن) الى اختيار ان ، الوظيفة ، حق طبيعي لكل من يتعلم ويريد ان الوظيفة بالشهادة أو الدرجة التى يحصل عليها الحاصل . وأن كان هذا الارتباط قسما فليس ذا مساهمة محددة ولا مضبوطة ، بحيث أصبحت الشهادة ، بابا شريفا ، للوظيفة ، أو على الاصح بابا للبطالة الممتدة . بل قد أصبح لزاما علينا بعد أن أصدرت طاقات المتخرجين الجهد وبخلوا الى ميدان البطالة من أوسع أبوابه - أن نلجأ من الارتباط المصطنع بين التعليم ، و الوظيفة ، وهذه التوصية لآمل تكرارها ولانملك أن نتفائل عنها بعد الآن .

ولقد جاهدنا الصواب في تحقيق ، حق المجانية ، في منظومتنا التعليمية - والمجانبة مبدأ سليم في حد ذاته -

وبرجنا عليه في تعليمنا الازهرى منذ قديم . ولقد تيسرنا فيه اول الامر طريقة مغفلة ومقبولة ليجاز التعليم الابتدائى بالجان أو اوائش الاربعمئات من ذلك . ثم انتقلنا الى التعليم الثانوى (وما في مستواه من تعليم فنى وبمعه تعليمية) ولم تلبث المجانية أن زحمت بحكم الواقع ثم بحكم التشريع الى التعليم الجامعى والعالى ، حتى بلغ القصر على الدفعة القصى حدود البطالة . فمعزوت عن أن ترتفع بآجور المعلمين الى أن قدر مغفل . حتى جاءت مهنة التعليم في آخر قائمة الهون . وحتى التعليم الجامعى الذى وضع له كافر خاص أصبح الآن في ذيل قائمة التعليم الجامعى في البلاد العربية كلها ، مما اغرى مجلس الجامعات فى السعى وراء الرزق المغفل بالشوارع كما اغرى مجلس المرحلة الثانوية بأعمال العمل بالدارس والتحول الى اجبار التلاميذ والمعلمين على البحث عن الارتفاع بمستوى التعليم لاولاهم ، والفروس الخصوصية . وذلك ديك لاكتاد تعلمه حتى بعض البلاد العربية المجاورة من حرائنا .



للخدمات التعليمية . الإضافة .

كذلك يراعى في حالة الأمن الجامعية أن يجعل نظام رسوبها الحال بالتدريج . فليارب الرسم من التكاليف العلمية بقدر الامكان .

ونصل الى : الله . الدروس الخصوصية وكيفية معالجتها . وفي امة اصابت منظومتنا التعليمية في الصميم وادت الى كثير من اللغزات في تطبيق تكلف الدروس لاننا اوجدنا فرصة مصطنعة ومقصودة على ابناءنا القادرين او لشباب الطلبة اللطيفة الذين يفسدون بعيش الاسرة والارواحم الصغار من اجل تركيز الفرصة عند . الابن الواه . للميز على سائر اخواته وهذا ادعى الى الخلط في توزيع الدروس بين ابناء الاسرة الواحدة والى كثير من الحقد بين تلاميذ المدرسة الواحدة والاسرة الواحدة بل والى غيب من الغش في تعديد . مجاميع . الطلاب وهم على ابواب الجامعة . الى غير ذلك من المفاصد في عمل المعلمين وذ مهنة من الشرف المهن ولكن رداء السعي وراء الدروس الخصوصية انتهى بها الى عمليات بعيدة عن تحقيق المساواة والعدل بين تلاميذ الجيل الواحد .

وهنا يوصي المجلس نحو اصلاح هذه الحالة التي اصحتت شبه مستحسنة بل .

● تنزل المدرسة ذاتها ولي فترة ما بعد الظهر والمساءة تنظيم دروس . الثانوية . في جانب من العام الدراسي ولاناس ان تمتد الى جانب من " - تدريس " اسكن . ولا يزيه عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة على اثني عشر طالما . وذلك تعويضاً عن حالة . الضياغ . في حصول بريد عدد تلاميذها على الاربسين او اكثر وتقدر المدرسة رسومها معقولة يندبها التلاميذ وتضاف اليها حوافر تحصيلها موازنة المدرسة .

● تركيز الزوراة في الفظة العامة للتنمية على تعديل مرنشات للمدرسين ويخصص . بدل مهنة . او . بدل طبيعة عمل . اسوة بالاطباء والمهندسين وغيرهم . وذلك معقد من حاجة المدرسين الى اللجوء الى الدروس "مخصوصية"

في باقى المقاعد مع ان المقام لم يكن في واقعة مقام تسوية في الدروس بين الفئات والطبقات بقدر ما كان مقام استثمار للتعليم والتكوين العلمي والفكري والثقافي الى انصر حد يقدم فكرة التشجيع والرقابة في حياتنا السياسية المعاصرة بينما كان يجب ان تنطو مستويات التشجيع وامالته بمن تلقوا حظهم من التعليم والثقافة والادب والفكرى والسياسي في عصر تلق فيه مصر في مواجهة عالم يجرى فيه التشريع والتخطيط على اعلى المستويات وطنيا ان تصمم هذا الوضع بما يخلق المصلحة العليا ولو القضى ذلك تعديل بعض اعرافنا الدستورية .

ويشفي الدكتور حاتم من خلال مشروع الاصلاح الجارى للتعليم لنا سرفا على مبدأ الثنائية في منظومتنا التعليمية منذ خروج محمد على عن المدرسة الازهرية الى مدارس الحديثة وبذلك أصبحت منذ قرنين تقريبا تقسم مجتمعاتنا التعليمية في قسمين كبيرين هما القسم التقليدى الازهرى والقسم العلمى الحديث . ولم نحاول التقريب بين هذين المذهبين الا في العقود الثلاثة الاخيرة ..

وطبنا ان نتواعم بالاستمرار في طريق الربط بين المذهبين التروبيين حتى تقدر . من الوحدة الفكرية والوجدانية لغرض التعليم الازهرى في الكليات الازهرية القديمة كليات اللغة العربية واصول الدين والشريعة الى ان تزيد من ارتباطها بدورها في التربية الدينية في معاهدنا وتزيد من تأثير جامعاتنا المصرية الحديثة على جامعة الازهر الجديدة التي انشأها القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ . ومع ذلك فلا يزال الاتصاف والتعاون معصودا بين جامعة الازهر الجديدة ومجلسها وبين الجامعات المصرية العلمية والمجلس الاعلى للجامعات .



وكانت المنظومة التعليمية المصرية تسير منذ بداياتها الأولى، المضي على أساس أن توجه العناية لتعليم الفتى دون الفتاة ثم تدرجت الفتاة إلى بعض جوانب التعليم الحديثة مع بدايات القرن العشرين حتى دخلت الجامعة حوالي ١٩٤٠ ثم ظهرت في منظومة هيئة التدريس بالمدارس حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ فاعتصمت وزارة التربية والتعليم بسياسة تأنيث المدارس الإبتدائية من ناحية المدرسات . ثم دخلت المرأة إلى هيئة التدريس بالمعاملات في تدرج ظاهر ولا تزال أعداد البنات من تلاميذ مصر تزداد . ذلك جميع المستحقين لهذا التعليم

الفتاة إلى معاهد الفتيات في منتصف الخمسينيات ودخلت الجامعة بفضل تطبيق قانون الأزهر الجديد القانون ١٠٤ لسنة ١٩٦١ . ولأننا أن منظومتنا التعليمية في مصر لا يزال يكتنفها الغمض وعدم التوازن من حيث تعليم الفتى والفتاة . وهذا موقف لا يجوز الزور هذه طويلا بعد الآن . ولهذا فالتنا نوصي بأن يمار النظر جديا في توليد فرص للتعليم والتوسع فيها بالنسبة للفتيات لاسيما في ريف مصر لما من أهمية قومية شاملة تستطيع أن تقوم مع أعمال فرص التعليم للمعلمات وأمهات المستقبل كذاك فقد أدت بنا منظومتنا لمنظومتنا التعليمية الحديثة التي أن تربط بين حق التعليم وحق التوظيف الذي خلقنا به وبين حق العمل والنشوي التعليم عندما إلى أن أصبح طريقا مديا إلى الوظيفة التي التزمت بها الدولة واكتفت في عهد الثورة وأسيما بعد الستينات من القرن وهنا جاوزت الدولة كل طاقاتها . بل وكل حده إمكاناتها الحقيقية .

التزام الدولة

ومن واجبنا قبل فوات الأوان أن نصفي بجددنا إلى

لك هذا الاشتياك بين حق التعليم وحق الوظيفة وإن يلت التزام الدولة عند حد تدبير فرص العمل الحر لكل قادر عليه وهذه توصية تستحق المزيد من النصح والدراسة وتهديب الحلول الثلاثة المقترحة الاجتماعية والاقتصادية

وقد درجنا بصفة عامة (مع الأسف الشديد) في منظومتنا التعليمية على نظام التلقين والحفظ أكثر مما درجنا على أساس تربية الفكر وتنمية الابتكار أو على أساس تشويق اليد العاملة الشريفة حتى روئنا ذلك شيئا من احتفاظ العمل اليدوي بتفضيل العمل المكتبي عليه وهذا أمر لا يجوز أن نؤذي أية منظومة تعليمية قومية اليه ولا مفر من أن نتراعى بتغييره تماما إذا أردنا أن نتغير ما بهتضم المستفيدين في مصر المستقبل . كما درجنا منذ قيام ثورة ١٩٥٢ على التوسع الكبير

لتصميم التعليم العام وتحقيق الاستيعاب فيه . وعلى الرغم من أننا لم نبليغ من ذلك درجة الاستيعاب التي نهدف إليها . بعد وقف الاستيعاب عند حد نحو ٧٥ ٪ اكتسبة واقعية حقيقية . فلان درجة التيسر في القبول قد فالت القدرة على بناء الاماكن والمرافق التعليمية الراجية فضلا عن أن نسبة عالية من مدارسنا الحالية بحاجة إلى اصلاح وترميم أو بحاجة إلى المرافق اللازمة . وقد حاولنا أن نواجه هذه الحالة الخطيرة بإنشاء مؤسسة خاصة للابتدائية التعليمية ثم اعلمنا هذه المؤسسة لعدم اليها مؤخرًا . ولكن هذا الحل قد ثبت قصوره عن حد الكفاية وقد درجنا حلولا جذرية لبعض نواحي التصور في الإنشاءات القروية ومنها تخصيص ميزانيات عالية وإبراس كبيرة لمواجهة الأعمال المزمن للمرافق الصحية في البلاد . كما درجنا بعض الحلول الجذرية بإنشاء وزارة للتصميم انشوت أعمالا عامة في بناء المدن الجديدة والمصانع الجديدة وغيرها . ونحن نوصي بأن يتبع ناس هذا الأسلوب بالنسبة لتدارك الأمر في الابتدائية التعليمية . فليتمسك جانب كاف من جهدنا القوي من طريق وزارة التصميم أو غيرها بأداة السنوات العشر القادمة وحتى بدايات القرن القادم لتوجه الشطة القوية المنتظرة لاستكمال المباني والمرافق التعليمية . وأيس يكفي ما اتخذ من اجراء لاعادة الهيئة العامة للمباني المدرسية كما أننا نوصي بأن تمنح العناية الكافية لإنشاء المرافق والملاعب واقفية النشاط المدرسي وإزالة بعض فصول الدراسة على أععدة تقيم تحتها مظلات النشاط .

لقد ظهرت القيمة الاقتصادية ، للاطفال في سوق العمل خلال العقود القليلة الماضية . وتربط على ذلك عدم تكتنا من أعمال شوط « الأزام » في التعليم الإبتدائي الذي تخلف أمال الريف بصفة خاصة عن الحق لابتناهم بمدارسه كما زالت نسبة « التسرب » بين تلاميذ المدارس الإبتدائية والاعدادية الريفية بصفة خاصة . فضلا عن انضام برامج التعليم ترتب طيه إرتداد الكثير من التيسرين إلى الأمية بعد تركهم المدارس ومعنى هذا كله أن « وسيد الأمية » في بلادنا يربح على كل سنة بمعدل ألف يزيد على ربع مليون طفل كل عام . ومن هنا تراكمت مشكلة الأمية حتى أصبحت ظاهرة لا تظير لها إلا في بعض البلاد المخلفة . وما عكدا ينبغي أن تكون الحال في بلد مثل مصر ، هو مهد الحضارة والتاريخية ويقع في قلب العالم النافع .

الجلس القومي للخدمات يضع « روضة » لتطويع التعليم الطبي



د. حاتم

بالمجلس القومى للخدمات والتشبيد الاجتماعية برئاسة د. عبدالقادر حاتم رئيس المجلس القومية المتخصصة أصدر عدة توصيات أربع مستوى خريجي كليات الطب والارتقاء بأدائهم لتقديم خدمات صحية أفضل على ضوء التطور التكنولوجي في وسائل التشخيص والعلاج وشملت التوصيات مايلي :

- وضع نظام أكثر فاعلية للقبول بكليات الطب لاختيار أسبب والفشل المتقدمين وتحديد أعداد المقبولين بالكليات .
- تطوير نتائج الفاء الفرقة الإعدادية بكليات الطب في ضوء ثورة المعلومات الخبية المتزايدة .
- دراسة نظام الساعات المتقدمة في التعليم الطبي
- إعادة النظر في نظام الاستحاضات بمسوريتها العالية وتطويره لتخفيف العس عن الطلاب وعبئآت التدريس .
- مواجهة مشكلات التدريس الخصوصية بشكل حازم وتنفيذ قانون تنظيم الجامعات الذي يحظر التدريس الخصوصية .
- دراسة الاقتراح تعريب التعليم الطبي ويجريه في مادة أو اثنين كخطوة أولى .



الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مصريّات



يقدمها محمد مرسى

هذه سطور مصرية ١٠٠
ليس وراءها إلا صالح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد بأذن الله

اصلاح التعليم مشروع

مصر القومى (٢)

**التعليم ليس
قضية خدمات ..**



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠١٢ ١٩٩٢

...يتواصل الحوار بين التلميذ واستاذة ، وبدأ منذ اللحظة الأولى للقاءهما أن في جعبة كل منها الكثير الذي يريد أن يقوله أو يسأل عنه ويستفسر في أن بدأت جلسة الحوار حتى سأل التلميذ استاذة :
لقد أعجبني حلًا مثلما أعجبك الوصف الذي أطلقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن التعليم قضية أمن قومي مصر .. إنه وصف خطير وواقعي ، ومن هنا فأنني أسأل : هل لدى استاذتي تفاصيل عن ذلك ؟

□ □ أبتسم الاستاذة وهو يسك بيده كتابًا لنيلًا يحمل عنوانه « مبارك والتعليم .. نظرة إلى المستقبل » ، وفتح صفحة محددة ، واستطرد : قللاً : حتى يجب عليك إجابة دقيقة عن هذا السؤال إثره كلمات الدكتور بهاء الدين نفسه التي ضممتها سطور الكتاب تحمل الأجابة ..

قال الوزير : لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعاني من أزمة قضية خدمات ، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط ، وإنما تسرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يعانون التعليم على أنه قضية خدمات وإذا أمكن في مراحل سابقة أن نتفحص مع هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشغل خطوة على الأمن القومي للوطن ، إلا أن الأمر يختلف تمامًا اليوم ، إن مقارن التغييرات والتحديات العالمية التي تحيط بجمعنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات كانت من قبل خارج نطاق التفكير .

● إلى المجال السياسي : حيث رباح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ، سقط المعسكر الشيوعي سقطت الجوائز والأسوار ، سقطت الأحلاف ، اجتاحت العلم ثورة الاتصالات وألغيت ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية والمحلية والاعتبارات الوطنية والقومية والوامة بين المحلية والأصالة والوطنية .

كما سقط التخطيط الاشتراكي في كثير من الدول الاشتراكية وتقهقر الاتحاد السوفياتي كعولة عظمى وحيدة وأثارت أمريكا في الساحة الدولية عتوة عظمى معقدة سطوت نظرية توازن القوى وضرورة الاعتدال على الذات في ظل الخطر محيطة من نزعات العدوان والتوسع والخطر أصبحت المعامل الشامل في المنطقة والخطر الداخلية تمثل في زيادة موجات التطرف والامتنان .



الأسرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ديسمبر ٨

● ● ● وفي المجال الاقتصادي : هناك اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وازدادت التكتلات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التنمى في الإنتاج والمناخسة ، وتلجرت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذي يحدث حالياً في العلم والمعلومات يكاد لا يتلجمه المتخصص في مجال تخصصه .

للقوم تتغير المعلومات بطريقة لا يمكن أن تخطر على بال يلمن وأصبحت صناعة المعلومات والصناعات المرتبطة بها تقاس قدرة الأمم وتقديمها بها

وقد تناول كتاب : "الحق المستحيل" ومؤلفه جاك إثال مراكز التقدم الجديدة في العالم وانتهى إلى أن هناك مركزين محتلفين هما :

- مركز في آسيا قلبه اليابان وقادون المحيط بها .
- ومركز في أوروبا الموحدة ويدل على ذلك بأن اليابان في نهاية القرن تملك الآن بأكثر من ٥٠ ٪ من الإنتاج العالمي من الميكرو بروسيسر - MICROP ROCESSOR الذي هو جوهر صناعة المعلومات المرتبطة التي هي معيار للقدرة الاقتصادية وريعا للقدرة السياسية والعسكرية المحطة أيضاً .
□ سؤال للتشديد : وأين نحن في مصر من هذه التطورات العالمية ؟

□ قال الأستاذ : إن أماننا في مصر تحديات كبرى منها التحدي الاقتصادي إذ أنه لا زال أماننا خطوات كبرى في مسيرة التقدم والاصلاح الاقتصادي - ويظل التزوير - وأن الكثير من أوجه التقدم لابد أن تمتد لكي ترتقي إلى مصاف الدول المتقدمة ، وأن معدلات النمو التي نمتلكها لازالت تحتاج إلى المزيد ، وأنه لا يزال أماننا مشكلة التزايد الخطيرة في السكان ، وكل الجهود التي تبذل في هذا لازالت تكتفيها محدودة وليست كافية أماننا موجات الظروف والعنف التي بدأت تستشري في هذا البلد ، وهي شدة طبيعة شعبنا المسلم ، بل وشدة قيم وتعاليم ومبادئ ديننا الإسلامي الحنيف ، أماننا مشكلة المخدرات والأمن والهدوء المستوي من الخارج تحاول أن تحتل عقول شبابنا وتدمر أخلاقيته ، وما يدعو إلى اللقلق والقلق من ذلك .. إن هناك دولار أخرى استطاعت إغرائنا تقدم هائل وليست ظروفها بعيدة عنا وهي معيبل المثال بلا مثل ماهازييا وهي بلد جزء كبير من سكانها من المسلمين حدوداً سنة ٢٠٢٠ موعداً ليصبحوا دولة متكاملة وبدأوا فعلاً في هذا ويتحقق حالياً معدل نمو سنوي نسبته كوريا الجنوبية مثل لغرض تحقيق إنجازات مثالة اليابان طبعاً مثل واضح جداً لمن دولة متقدمة سنة ١٩٤٥ إلى دولة الصالح الاقتصادي الأول في العالم الآن وبال عامل المشترك بين هذه الدول إنها جميعاً سخط التقدم والتمور والرقى من باب التعليم وهكذا ندرك على الفور السبل لتحقيق التقدم .

● سؤال للتشديد : ثقافة موضوعية تترك في ذلك وقد فهمت منها أن ارتباط التعليم بالأمن القومي يرتبط بلا جدال بتحقيق القدرة الاقتصادية للمواطن على الحياة وفي ظل حرية الفكر والمناخ الديمقراطي وهو ما يعنى في النهاية تحقيق كل ذلك للوطن كله فهل ما فهمته هو الهدف ؟

■ أجاب الأستاذ : الأمن القومي في أبسط تعريف له هو مجموعة القرارات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية المواطن من كل مغبة تهدد من أخطار متطورة أو محتملة تهدد استقراره وسلامته وأرضيه واستقلاليته الرأيه ، ويحدد التكلور بهاء الدين هذه القرارات والإجراءات والأنظمة في محور ثلاثة هي :



● محور سياسي :

● محور اقتصادي :

● محور عسكري :

وحدد لكل محور دوره الحيوي في العملية التعليمية وضمن أن يكون هذا الدور له تأثيره الفعّال ونتاجه على تحقيق الأمن القومي .

● سأل التلميذ : كيف ؟

■ أجاب الأستاذ : تبدأ بالبحور السياسية وهذا نقول أنه يبني أساسا على التنمية .

● التعليم جيد . تعليم يضيغ التربيّة على نفس الفرد من الاهتمام الذي يضعه لكتساب الطالب كما معينا من الخبرات الأساسية أو التعلم والطالب الذي

شبه على إعمال الفهم والتحليل وعلى النفاذ الحر وعلى إبداء رأيه وبشجاعة وتقبل الرأي الآخر يكون له نقلا وفيه يكون الديموقراطية الحقة . هذا

الطالب هو المواطن المحتمل للمسؤولية المشتركة لغيره . المؤمن بالفريق

الفرد على التكيف مع الناس الذي يمتلك رؤية اجتماعية ومسؤولية اجتماعية هو المواطن الذي يؤهل بحق ليكون دعامة السلام الاجتماعي في

□ □ □

□ قال التلميذ : وماذا عن البحوث الثنائي الاقتصادي ؟

□ قال الأستاذ : الأمر المؤكد أن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في العلم وتكنولوجيا خلفا هو في إنتاجية الإنسان الفرد . وهذه الإنتاجية لا تتحدد

عضواً وإثما هي نتيجة مثالية وعملية مقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ثم للتدريب اتصال الإنسان بالقدرة وتنمته بالهيات وتقدم له عددا ممينا من الخبرات والقدرة يتحدد بها موقعه من الإنتاج وقدرته على الاستفادة فيه .

وعليه يستكمل الوزير - لأن التقييم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجوده كما تتأثر الإنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه ومقدار مكنوناته له من الخبرات الأساسية والقدرة وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

● قال التلميذ : إن ذلك يتكرّر بما كتبه الرئيس مبارك من ربط التعليم بتوسيع قواعد الإنتاج إلى أقصى حد والارتقاء بقوة العمل المصرية .

□ قال الأستاذ : تمام ... لهذا هو التحدي الذي يواجه مجتمعنا وهو

مسبق أن تحدثنا عنه في حوار سابق .

□ قال التلميذ : لنذكره تماما يعني أساسا البحوث العسكرية التي يراء وزير التعليم يحقق هدف أن يكون التعليم قضية أمن قومي ...

□ قال الأستاذ : المؤكد يوازي أن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل ويقول الدكتور بهاء الدين في تفسير ذلك

إن المهووم التقني للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير في ظل ثورة المعلومات وأصبحت حروبا في الرياضيات

والإلكترونيات والتكنولوجيا المتنامية . وهكذا سوف تبدأ الحروب بفعل في

عقول البشر وتلكهي أيضا في عقول البشر بل وقد يأتي اليوم الذي تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف أطراف المباراة نتيجتها الحقة

مسبقا وربما يرضون بما توصلوا إليه من نتيجة ويمتنون بها دون أن يحركوا جنديا ودون أن يظفروا برصاصة وعليه فإن الشوق العسكري هو



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠٧٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج تعليمية فإذا كان الأمر كذلك وهو كذلك فإن كل معلومات الأمن القومي تصبح مرفوعة بالتعليم ويصبح المفهوم الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات أمراً يجب أن يتغير .

والذكر أنه - في التنمية التي عرفت بالأمرام مع المفهوم بهام الدين المتقدمة مؤسسة التعليم تساهل الاستاذ جيب مطبوع إذا كنا نعلم بالتعليم وديننا المعلومات والكوارث من ٤٠ سنة مضت فلماذا لم يتحقق ما نأمل فيه من تطوير ورغما عن أن هناك رؤى للعديد من مشكلات التعليم تتعلق بالمعلم والمناهج والطالب والمدرسة فلماذا وصلت أزمة التعليم إلى هذا الحد ولماذا لم يحدث التغيير المنشود ؟

والإجابة عن هذا التساؤل الهام تكمن في أن قضية التعليم في مصر ظلت تعالج دائماً على أنها قضية خدمات وأن مصر على امتداد ثلاثين أو أربعين عاماً خلال نصفها القومي والعربي والظروف الاقتصادية والاجتماعية تعرفها جيداً قد اضطرت أن تفحصي بالتكثير وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات وهكذا تأثرت سلباً البنية الأساسية للمجتمع والتي التعليم ومراقبة مما أدى إلى هبوط مستواه إلى حد كبير مما أوصفنا إلى الأزمة التي تعاني جميعاً منها حالياً وعليه فإن المخرج الأوحد من هذه هي - وبضرورة - أزمة من نوع آخر .. أزمة تهدد الأمن القومي لمصر .. قال التلميذ : ومن هذا المنطلق الحيوي تصبح بإقتل قضية اصلاح التعليم قضية حيوية تستحق كل الاهتمام من الدولة ..

□ قال الاستاذ : لعلك تتذكر أن الرئيس مبارك اعتبرها مشروع مصر القومي في السنوات التالية من هذا القرن وإته وضعها في قمة العمل الوطني .. وهو مسود لتتاح لنا فرصة الحوار حولها .

آخر مبررات

قال تعالى : يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً ولم يذكر إلا أولوا الألباب .

صدق الله العظيم

الدفعة - ٢٦٩



■ ابداً ما ببدء تنفيذ المشروع القومي لبناء ١٠٠ مدرسة:

فريضة الرئيس نضع حجر أساس أول مدرسة بالجهود الذاتية بالمعصرة

اللاتية لبناء مصر وذلك بمنطقة المعصرة. ابداً ما يتروح هذا المشروع الى حين التنفيذ على مستوى الجمهورية وبعد السيدة فريضة الرئيس علي وضع حجر الأساس الى وضع خطة شاملة على اساس علمية

كتبت - ماجدة مهنا : قامت السيدة سوزان مبارك صباح أمس بإرساء حجر الأساس لأول مدرسة في المشروع القومي لبناء ١٠٠ مدرسة بالجهود

وإدوية ساهمة من خلال التناضات والتوصيات التي سيصدر عنها للقرار القوي لتطوير التعليم الزرع مقدره خلال يناير القادم، ويشارك في إرساء أول مرة فريضة، الصور بجاني غيرها التعليم وأشياء من جميع لأراجل القاطنية. وكانت السيدة سوزان مبارك أنه تم اختيار قطعة أرض في المعصرة بعد تنفيذ أول مدرسة من المشروع القوي لاحتياج هذه المنطقة الشديدة لخدمات التعليمية والثقافية، التي تزايدت على لزوم الأمر للتخمسرة من كرامة الزبائن الربوء مما أدى الى رشح ضطخديد في الخدمات المقدمة للأهالي وأن ذلك الاختيار يأتي للاستراخ بإسكان برامج لحماية البيئة ضمن خطة أنباء هذه المدارس، وأكدت أن هذا يعد وبدا بالعمل على حل مشكلة القثاثر في منطقة حاروان والناجمة عن مصانع الاسمنت لمعالجة الأطفال وأسرى، وأكدت أن بناء المدارس للنسة سيولكيه لزيدها بكافة الامكانات والأجهزة والمعدات التي تكفل القيام بكافة أنشطتها المختلفة على أرفع مستوى، بحيث لا يقتصر نشاطها على ألبسة التعليمية فقط بل يمتد الى خدمة الطلاب في المعطة الصحية وإسالت فريضة الرئيس : أن هناك خطة متكاملة لتسمية المجتمعات الجديدة تشترك فيها الهيئات بجميع لهورتها والجهود الذاتية لتسليم الخدمات الاجتماعية اللازمة لهذه المجتمعات.



فالتجاح بلتح للنفس لمزيد من التجاح ..
والمؤكد .. أن المساهمين والمبتكرين .. من رجال الأعمال ومن
أبناء الشعب البسطاء ، ستلحق شهيتهم أيضا لمزيد من العطاء ،
وللمزيد من المساهمة والمشاركة والبناء ..
لها هي الأموال ، والمساهمات تتزجم وفي خلال بضعة أسابيع من
بدء الدعوة إلى حقيقة وإلى واقع ..

ها هي القناعات الصغيرة ، والإسهامات الكبيرة تتحول إلى فصل
ومدرسة ، تستقبل طوابير المساهمين والمتطلعين إلى التعليم إلى العلم ..
وفي مجال حق كل طفل وصغير وشاب في مكان نظيف ، في مدرسة
تليق بأن تكون صرحا من صروح التربية والتعليم .. علينا أن نذكر
هذا .. أن حاجة مصر من المدارس لكافة لاستيعاب أبناء هذا الشعب ،
حاجة واسعة ، لابد أن نضعها أمام أعيننا بحسبها الطبيعي ، لنعلم
بالضبط أين نحن ..

والعرف بالتعدد ما يجب علينا فعله والمشاركة به ..
لجهدا من كثرة الزلازل وآثارها ، وما تطالبه من ضرورة إعادة
بناء آلاف مدرسة جديدة ، وترميم أكثر من ثلاثة آلاف مدرسة ..
بعيدا عن هذا .. نحن نعرف بل لشكو ، مما أصاب التعليم ..

● نصرخ من ضيق المستوى ..
● ولئن من تكلفة الدروس الخصوصية ..
● ونهاجم - من موقع المتخرجين لألسف - تكس الفصول بأضعاف
ما تحصل ، وتشاول المدرسة يومين وثلاثا في اليوم ..
● يزعمنا ويأزعا ، معرفة أن بعض المدارس بلا دورات للمياه ..
وبعض الفصول ، بلا أسقف ومعظم المدارس لا تملك مقاعد ولا أفرجا
في الفصول تكفي للتدريس ، مما يضطرهم لتناول المكان ، أو الجلوس
على الأرض ..

هذه حقائق نعرفها .. لكننا كنا نتجاهلها ..
كنا نقول ونحن الآباء .. ونحن المستفيدون .. ونحن أصحاب
المصلحة لأن المدارس مفتوحة لأبنائنا نحن ..
كنا نقول .. مالنا ومال المدارس ..
هذا شأن من شئون الدولة .. ومسئولية من مسئولياتها ..
ثم نحاول أن نتصق أكثر في المشكلة ..
لقد قامت الدولة بترميم ٧٥٠٠ مدرسة في العام الماضي ، قبل
الزلازل .. وبات الدولة مدارس جديدة في حدود القدرة .. وفي إطار
الميزانية المقررة ، والميزانيات الإضافية الاستثنائية ..
لكن .. هل هذا الجهد يكفي .. ؟؟



الجواب المبني على السؤال .. بالتأكيد لا يكفي .. ولا يطرح جوهر المشكلة ..
 فالمشكلة .. أن مجموع المدارس الموجودة في مصر الآن ، لا يتجاوز الـ ٢٦ ألف مدرسة ..
 بينما المطلوب ، الكافي ، لإعادة نظام الفترة الواحدة في المدارس .. وللأتمتع لعدم تحميل الفصل أكثر من ٤٠ تلميذا فقط ..
 وتمكين المدرسين من السيطرة على الفصل لينقل إلى التلاميذ علومه ..
 المطلوب أن تصل بعد المدارس إلى أكثر من ٦٠ ألف مدرسة .. أي المطلوب بناء ٣٥ ألف مدرسة جديدة إضافية .. دون أن تضع في الحساب ، الزيادة المستمرة والمساعدة في عدد السكان وبالتالي عدد التلاميذ ..

هذه الحقيقة التي تعرضها حول الموجود من المدارس .. وعدد المطلوب من المدارس ..
 هذه الحقيقة ونحن نعلمها ، لا نريد بها أن نخيف أحدا .. وإنما غرضنا وغايتنا هو أن ننتبه ، وأن نعرف الطائفتين بحجمها .. وأهميتها وخطورتها ..

الحقيقة الأولى .. أنه إذا جاز لنا ، أن نسمي ما يكفه بسطاء الناس من مساهمات في مشروع السيد سوزان مبارك : « كبرعا .. » .. فليكن أن مساهمات رجال الأعمال في بناء المدارس لا يصح أن نسميه كبرعا .. لما في حقيقته وجوهره وعالده .. استثمار حقيقي .. استثمار بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى ..
 رجال الأعمال في مصر .. بل وفي كل بلد يتبع نظام الاقتصاد الحر .. التنظيم هو الاستثمار الأساسي والأول لرجال الأعمال ..
 لأن التنظيم هو طريق العلم والتكنولوجيا ..

التعليم هو الصانع والخلاق للمهنيين والعلماء ، ورجال الاختراعات والابتكارات .. هو معمل تفريخ وتفرير رجال الزراعة والاميرة والمحاسبة ، والتجارة ..

هو المكون الأول للعامل الفني والمهني والمتخصص ..
 والصناعة ، والتجارة ، والزراعة ، والأعمال بدون قاعدة تعليمية وعلمية متطورة وممكنة للجديد والحيث ..

قاعدة قادرة على أن تقدم كل يوم ابتدعا جديدا .. وأسلوبا جديدا ..

وطرزا وأنماطا جديدة للحياة وأحوالها ..
 ولهذا وفي كل المجتمعات الليبرالية المفتوحة .. لا بدحشا أن نسمع أن أحدا أو جماعات من الرأسماليين ، قد أوقفوا مئات الملايين ومن أموالهم الخاصة ، للتصريف والاتفاق على المدارس والجامعات ، ومراكز الأبحاث ..

وكذا سمع عن مؤسسة فورد وفونبرايت وغيرهم وغيرهم من رجال المال والأعمال الذين أشبالوا المدارس والجامعات ومراكز الأبحاث ، وخصصوا لها مؤسسات مالية ضخمة ، يرأس مال ضخمة ، بقوى صلبة الاتفاقيات والتحديث والتجديد ..

فهذا .. وبهذا وحده نتقدم الأمم ونظل مواكبة للتغيير ، ولنتقدم ، بل وصاتمة له ..

أعود وأقول مستكبرا ، أنه ، ليس معنى هذا أن الدول في مثل هذه المجتمعات ، تتفنى عن دورها ومسؤوليتها في التعليم ، رعاية ، وتمويل وميولة ..

بل العكس هو الصحيح .. نظل للثروة تعطي وتقدم ..



وتتولى وترعى ..
لتسبب لهضة المجتمع بتعليمه وعلمه على سائر ..
سائر الدولة .. وسائر الجهود الذاتية .. سائر الشعب ..
مشاركة ، والصالحا وتنسبها وتعاونها ..

لقد جاءت البداية أمن .. ، بداية جادة مخلصه .. بوضع
السيدة حرم الرئيس حوز الأساس للمدرسة الأولى ..
: وأمل .. وعلما نتحدث عن المشاركة الشعبية مع الحكومة
أن ينظر الدكتور حصن كامل بهام الدين وزير التعليم ، لهذا
الاقتراح البسيط الذي ألقاه آنظر نظرة حانية .. فريما ساهم
بذره في إنجاز ما أرفقته السيدة موزان من مشروعهها
الجميل ..

المشروع ببساطة ولحن على أبواب العلم الجديد ، هو ..
أن يساهم كل تلميذ يحظى بمكان في فصل أو مدرسة من مدارس
مصر ، بجنه واحد كل شهر .. بحيث تخصص الحصيلة الكلية ، في
بناء مدرسة جديدة أو فصل جديد ، يفتح أبواب الأمل للفصول ،
لأمام زلام والخوة مازالوا يسعون باحثين عن مكان لهم يتلقون فيه
العلم ..

وأحب ألا يتدرج أحد ، ويستهن بهذه الدعوة ، وما يمكن أن
تحصله من أموال ..

فلواقع .. أن لدينا حوالي ١٢ مليون تلميذ وطالب بمدرستنا .
أي أن الحصيلة تعنى ١٢ مليون جنيه في الشهر ..
وتعنى أكثر من ١٥٠ مليون جنيه في العام ..
وبالطبع من يستطيع أن تكون مشاركته أكبر فلا مانع ..
ولأن أن جنوها في الشهر غير مرقق لأحد رغم لعباسنا الصيق
بمعاذة البسطاء ..

والاقتراح لا يقف فقط عند حدود الحصيلة المالية ..
لكنه يؤكد وينمى روح المشاركة ، روح التعاون ويذرع في القلوب
الاحساس الصالح بالتكافل ولأننا جميعا أصحاب هذا الوطن ومسؤولون
عنه ..

محفوظ الأنصاري



المصدر :

٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

مأساة اسمها : الماجستير والدكتوراه!

إعادة المشروع - وهي أن معظم الرسائل الجامعية لا تستحق طباعتها على حساب الدولة فقط ، بل لا تستحق للطباعة أيضاً . لهذا فإن المظلمة بإعادة مشروع الرسائل الجامعية جاءت مفروضة بالشكوى من نقابة العديد من الرسائل الجامعية وعدم تلقيها أي لها مجرد حصول حاصل .

★ هدف هذا التحقيق كان يرمي إلى المظلمة بإعادة مشروع الرسائل الجامعية الذي تزيده المجلس القومي للكتاب والفقير في المستندات ، لطبع رسائل الدكتوراه والماجستير التي تقرأها الجامعات ، لم توف المصروع بعد أن تحول هذا المجلس إلى مجلس أعلى للثقافة . للكتاب التي إلى قضية أخرى - ربما لا تتصل من المظلمة

الإستاذة :

نؤيد إعادة إصدار سلسلة الرسائل الجامعية ولكن يجب منع الإبصبات التافهة !

تحقيق :

يسرى حسان

لوقيت فيها ، لأن هذا المصدر يساعد على تكوين رؤية علمية لإجازات هذه الكلية في مجال من المجالات ، كما أنه يساعد على عدم تكرار أو تضارب القضايا البطيطة والموضوعات العلمية التي تكرر حولها الرسائل الجامعية ، فهذا المصدر هو الذي يأم بالتنظيم للدراسات العليا ، والرسائل الجامعية ، كما يرى الدكتور والى مسئولية أصمها أولاً وأخيراً وعلى من يريد أن يمسى جهده أن يبتذل جهداً فريداً لطفلت عليها ولكن في النهاية الأفراد هم أبناء الدولة وجزء منها ، ولذلك تصلي أن يوجد في هيئة الكتاب ، أو في منابر الجامعات لراى أدرة تابعة لتبثت العلمى جهات

رسالة عبد المحسن طه بدر عن تطور الرواية العربية في مصر ، رسالة جابر عصفور عن الصورة الشعرية ، رسالة على الراعى عن مسرح برناردشو ، الإسهال الأكاديمى الذى تحدثت عنه فى البداية من أين يخرج بالضبط ؟

- يقول الدكتور ماهر شفيق : فوضان الرسائل التى نتحدث عنه يخرج بصلة خاصة من القسم اللغة العربية حيث تسود النزعة إلى الإطالة والكتابة

الانشائية ، وإكثر أن سنلوى الشاعر محمد إبراهيم أبوسنة لال لى يومافى هذا الصدد : أن أغلب الرسائل التى تكتب اليوم فى القسم اللغة العربية تحصل على أربعين من نوع : « بشارين برز حياته وشعره » فإذا أراد الباحث للتجديد مسمى رسالته « بشارين برز - شعره وحياته » لهذا لؤد إعادة إصدار هذه السلسلة ولكن بالقصد شديد ، وهناك عدة خطوات يطالب الدكتور طه والى الجامعات بأن تتخذها ، وهى أعدت فهرس لكل الرسائل لتسى

★ من حيث المبدأ لابد الدكتور ماهر شفيق فريد إعادة إصدار هذه السلسلة ، لأن كل نافذة جديدة تفتح على الثقافة ، أمر مطلوب وكثير ما يشعر المرء بالإحباط حين يجد فى أحد المراجع إشارة إلى رسالة غير مطبوعة ، ويوجد صعوبة فى العثور عليها ولكن السؤال - ولا مجال هنا للمجاملات كما يقول الدكتور ماهر - هو كم من رسائل الماجستير والدكتوراه التى تظهر اليوم تستحق أن تطبع وأن تملط بين دفتى كتاب ، يتوارثه الخلف عن السلف ؟ ولمسئلى أن أقول - فى فرع الطب والاسمائيات عموماً - أنها قليلة ، بل بالغة القلة ، فهناك نوع من « الإسهال الأكاديمى » فى جامعتنا الكثيرة المنتشرة على طول السواحل من الاسكندرية إلى أسوان

فتبما كانت هناك رسائل جامعية أصبحت من معالم الطريق فى حياتنا الثقافية : رسالة طه حسين عن أبى العلام المعرى ، رسالة محمد منتور عن اللغة المنهجى عند العرب ، رسالة محمد خلف الله عن الفن القصصى فى القرآن الكريم ، رسالة مصطفى سوياف عن الأسس النفسية للإبداع التى فى الشعر وخاصة ، رسالة عبد الرحمن بدوى عن الزمن الوجودى ، ورسالة شكرى عواد للدكتوراه عن ترجمة كتاب الشعر لاسطو وأثره فى البلاغة العربية ، ورسائله للمجستير عن صور يوم الحساب فى القرآن الكريم ،



المصدر

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٩ - ٢ - ١٩٩٢

١ -

يشرف على انتخاب الرسائل الجيدة والمفيدة ، ويعمل على نشرها حتى لو حصل الباحث على اجر رمزي .

الاقتراحات

والا كانت حودة المشروع منطقيا هاما ، لأن الدكتور منحت الجوار مع صوته في هيئة جديدة تتكون من كبار الاساتذة في التخصصات المختلفة ، ويقترح ان تطبع رسائل الدكتوراه الجائزة على مرتبة الثراء الاولى ، أما رسائل الماجستير والدكتوراه التي اخذت درجة اقل ، فتدخل الى لجنة المصنفا ويرسمها ، وتقرر طباعتها او عدم طباعتها ، ونوصي بتعديل في المادة او الحذف او الاضافة قبل الطباعة ، لأن المادة جرت على ان اللجنة المناقشة توصي بمجموعة من التوصيات والتقديرات وتقرر ان يطلعها الطالب عندما يطبع الرسالة في كتاب ، وجرت المادة ايضا ان الطالب اذا وجد فرصة للنشر وطبع رسالته دون تنقيح الاقتراحات اللجنة .

والفقر - والكلام الدكتور الجيز - ان يخرج اصحاب مشروع الرسائل الجامعية بالبيوجرافيا تشمل كل الرسائل التي لوصلت ومنحت في مصر في كل التخصصات ، منذ إنشاء الجامعة الاعلى عام ١٩٠٨ .

ورأى الدكتور سيد البحراوي لا يختلف كثيرا عن الآراء السابقة ويقترح ان توصي لجان المناقشة بطبع بعض الرسائل الجيدة والتي تستحق ذلك ، وتكوين لجنة تابعة للمشروع تقرر مدى أهمية الرسائل وتقترح التنقيحات على صاحبها ثم ينشرها . اما ان هناك ايضا من الرسائل في الاسماء للغة العربية ، فاعتقد والكلام للدكتور البحراوي ان هذا الكلام غير صحيح لأن الرسائل لم تعد مقربة للباحث والدراسات العليا في كل هذا الوضع لم تعد مهمة .

مدير الشباب والرياضة بأسيرط :

نادي أعضاء هيئة التدريس يخضع للأنشطة الرياضية التي يمارسها بالخيال

أسيرط - أحمد عمر :

صرح حسن أبو صفر مدير عام الشباب والرياضة بمحافظة أسيرط أن نادي أعضاء هيئة التدريس الجامعة هو نادي رياضي مشهور بمشورية الشباب والرياضة بالتحالفات ويخضع للأنشطة الرياضية .

● المادة ٦٤ : أعطت الحق للنادي المختص - رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة - في أن يصدر قراراً مسبباً بجل مجلس إدارة النادي وتعيين مجلس مؤقت في حالة مخالفة النادي لنظام القانون أو اللائحة

أكد حسن أبو صفر أن مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بأسيرط قد خالف بمارسته الأخيرة لخصوص اللائحة التي أعلن على أساسها قيام النادي ، وأنه أرسل للنادي إنذاراً منه لاصوره ، وخيلاً لللائحة ينطبق على النادي أن يصحح مساره ويبحث رداً في خلال شهر من تاريخ الإنذار .

مُضيفاً أنه تم تشكيل لجنة من مشورية الشباب والرياضة بأسيرط لدراسة أصال للنادي المالية والإدارية ، وستبدأ اللجنة صباحاً خلال هذا الأسبوع وستمنع رفع تقرير نتائج عملها لمحافظة أسيرط ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

قال أن اللائحة التي يخضع لها النادي والصائر بها قرار من رئيس جهاز الرياضة عام ١٩٧٨ تلزم على النادي : ● المادة الثانية : يهدف النادي إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والصحية والفنية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية وحث الروح القومية بين الأعضاء .

● المادة الثالثة : يشارك النادي اختصاصاته في حدود المؤسسة العامة والتخطيط الذي يضعه المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

● المادة ٢٨ : تلزم على أنه يجب لخطط الجهة الإدارية المختصة بمشورية الشباب والرياضة - كتابة بكل اجتماع للجمعية لخصوصية المالية أو غير المالية و جدول الأعمال بصورة من المرفقات قبل الموعد المحدد للاجتماع بثلاثين يوماً على الأقل . ويجوز لهذه الجهة أن تتكبد من يحضر عنها الاجتماع .



رحلة كل يوم

إننا نشهد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مصر لديه الرغبة المستمرة والأكيدة في تطوير مناهج التعليم في مصر.. وأما أن أنه لا إحصاء يسهل في هذا الموضوع.. فمنحج لأنه صاحب مبدأ.. وأصحاب المبدأ في مصر يتحدثون بالصواب.. وأنا كذا نتحدث عن تطوير المناهج والتعليم في مصر.. فالتحدي أصعب من الدكتور عصمت عبدالجديد أن يجمع في تطوير مناهج جامعة الدول العربية.. التي أصبحت جامعة طلاب للعالم.. التي تهاب الطلاب الحاصلين على أي مجموع وفي أي عام.. ولهم أن الطلاب يخطم الرسوم.. وهو هائل من أجل عمل يتخذه في السنوات والقرارات ويضعه في الرسوب والتفصيل.. جامعة الدول العربية نظرونها كجامعة وعجزوا عنها.. وحالها التي لا تفسر عدوا ولا حبيبا تشبه البورصة الآن حيا!

وكلمة البورصة كما وريت في لهجة جيلهاذا الاستكثارية تمنى للقي.. يجلس فيها العامة للتخيلية وتصحيح الوقت.. جامعة الدول العربية هي المؤسسة العربية التي تضم مرتبات بالذرات.. وتقوم بتسحين المسترام والوزراء المساكين والكثيرة.. لكن ملوحي بإسناد علي مثل واحدة قامت به جامعة الدول العربية بجعلها أضعف لها الفرصة والحق لها لاعتبارها.. جامعة الدول العربية هي التي تضم الطلبة الذين اجتازوا إلى سوب.. لك سقط جميع طلاب الجامعة في مدهج الكويت.. كما سقطوا في مدهج حصار لبيبا..

واختبر الصومال واليمن من شدة.. جامعة الدول العربية هي المكان التي ينفك فيه العرب في الكا.. يتبعون عبارات القمقة والخيانة والتصفوية وباب الشعرية.. جامعة الدول العربية منذ انشائها في عام ١٩٤٤ لم تلمد شهادة تخرج واحدة.. وجامعة الدول العربية تقدم مستوى دون المتوسط في التعليم.. ولكنه فإن بعض الطلبة يهتمون على مجموعات التقوية من أسئلة المجموعة الأوروبية إلا أن معظم الطلبة يهتمون على مس أمريكا في الخروس الشخصية.. حيث هذا في مقر الكويت وفي مقر لبيبا وفكت من أمريكا مسابقة الطلبة.. صرحت من أمريكا.. لتتوا تلامذة.. من امي التلامذة يهتموا في القرن وفي مقر الصومال.. وقت التلامذة يرون عبارات شجيب واستكثار.. لكن من أمريكا لغت باعظائهم برسا جديدا اسمه إعادة الأمل.. ولم يجد الخاصة من الجري وراء من أمريكا في القرن الأمريكي يهتموا من وحيد القرن الأمريكي!!

نؤاد نؤاد



ردا على ابراهيم تافع

الأستاذ ابراهيم تافع
تحية طيبة وبعد

لقد اهلتي حديثكم عن أساتذة الجامعات - في من بعض منهم - في مقالكم الثالث هذا، أو الضميمة المضمرة بالأمم في ١٨/١٢/١٩٩٢، ولا أدري من أين استلهمت سيادتكم هذه الملاحظات، وهل اعتمدت فعلاً - في لحدت لتأليفكم التجديد - بحراسة ميثاقية للتصرف عن قرب على نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية؟ أمجنى مضطراً أن أذكركم بما ألقى عليه أهل العلم من أن الحكم على الشيء هو فرع من تصوره، وأن التصور الصحيح لأي قضية لابد وأن يكون مبنيًا على قاعدة صحيحة

بمقام دكتور:

محمد السيد حبيب*

وسليمية ومتكاملة من البيانات والمعلومات حتى يكون الحكم بعد ذلك موضوعاً أو الدرب إلى الموضوع لكنني معذرة في ذلك - لحدت فيضاً لك حديثكم الموضوع فيما نعلمه إليه حيث لمستعمل في حكمكم على معلومات مغلوطة ليس لها في عالم الواقع نصيب، ومن ثم كان نواصباً علينا وحسباً لكم أن نضع بين أيديكم هذه الملاحظات الدالة عليها تصحيح تصورك - أو بعضاً منه - من نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية المعاصرة طبعاً.

أولاً: نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات نواحي منتخبة انتخاباً عن خريجي من القاعدة المعرفية لأعضاء هيئة التدريس، ويكفي أن أقول لسيادتكم أنه تم انتخاباً وأعضاء مجلس إدارة نواحي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط في المرة الأولى (وإنه أربع سنين) بتاريخ ١٢/٩/١٩٨٥ بحضور ٥١٠ (خمسة آلاف مائة وعشرون) عضو من الجمعية العمومية قبلها عندما كانت ٧٠٠ (سبع مائة) عضو ومجلس يومها على ٢٢٦ صوتاً في مقابل ١٦٧ صوتاً (والعالية) في ١٢/٤/٨٩ وبمضور ١٧٠ (مئة وستين) ميمون) عضو من أعضاء الجمعية العمومية الواقع عندما حينذاك ٩٠٠ (تسعمائة) عضو وحصلت في هذه المرة على ٤٢٦ صوتاً في مقابل ٢٤٤ صوتاً لنفس المجلس، وقد تمت الانتخابات في المرتين بجدية كاملة ونزاهة شامة، وكما ترون من نسبة الحضور فيها لم تقل من ٧٧٪ من أعضاء الجمعية العمومية، وهي نسبة لا يمكن أن تتحقق في أية انتخابات في العالم بما في ذلك العالم المتقدم، وهذا يدل على رضى الوعى الانتخابى وبقوة الإحساس بالمسئولية لدى أساتذة الجامعات.

ثانياً: إن نواحي انتخابى ومجلس إدارة النواحي للسنة الثانية ومن القاصدة المعرفية لأعضاء هيئة التدريس ليرد على على القاصدة هذه القاعدة ومن قبلها لنفسى وأعضاء مجلس الإدارة الآخرين، ولا يتصور عقل أن هذه القاعدة قد تولدت من فراغ، وإنما هي نتيجة جهد مضني في خدمة الزملاء في مجالات العلاج التأهيلي، والإسكان، والتكامل، والصحة الأسرية، والمالية، والخدمات الاجتماعية المختلفة هذا فضلاً عن الإسهام وتطوير العملية التعليمية، لذا فإن القول بأن رئيس ومجلس إدارة النواحي يشكّلان ثلثاً منياً يفرض إراده على القاعدة المعرفية لأعضاء هيئة التدريس هو قول مرفوض ويمنح في الوقت ذاته استخفافاً لا يابى بقول السادة الزملاء الذين يمثلون سفرة المجتمع ثقافياً وفكرياً وعلمياً واجتماعياً.



الشعب

المصدر :

للتنشر والحدوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٢٢

في الأزمة الراهنة بين أعضاء هيئة التدريس ورئيس جامعة أسبوط تم عقد أربع جلسات للمؤتمر الطارئ لعضء هيئة التدريس في ١١/٢٨/١٤٠٢، الجمعية العمومية البالغ عددها حالياً حوالي ١٠٠ (الف) عضو يشتمل مختلف الإختصاصات السياسية، فضلاً عن إخراجنا الإختصاص. فهل بعد ذلك إن تولى مكتب رئيس ومجلس إدارة النادي إمتناع أن يقدح في سيطر على هذا العدد الضخم؟ وكيفية

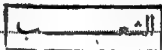
ثالثاً: إن نوابي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تخضع في قوانينها ونظمها ولوائحها واشتراطاتها إما للمجلس الأعلى للدراسات، والرياسة أو لوزارة التعليم الاجتماعي. وهاتين الهيئتين الإداريتين مسؤلاتهم والتزاماتهما بشكل مباشر على هذه الأندية من الناحية الإدارية والفنية.

رابعاً: إن نوابي أعضاء هيئة تدريس الجامعات وإن كانت تابعة للمجلس الأعلى للدراسات والرياسة أو وزارة التعليم الاجتماعي، فإنها أندية خاصة بمعنى أن عضويتها العامة مقتصرة على أعضاء هيئة تدريس الجامعة ولا يجوز منح هذه العضوية العامة لأي شخص خارج هذه الهيئة. ولما كانت مهمة النادي من الاهتمام بشؤون وحقوق أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ورعاية مصالحهم من الناحية الحسنية، والمالية، والاجتماعية، والثقافية، الأمر الذي يقتضي بصورة إجبارية على العملية التنظيمية والفنية والإدارية داخل الجامعة فلا ينبغي أن يفسر هذا الإمتناع على أنه تدخل في شؤون إدارة الجامعة. ويمكن القول بأن دور النادي مكمل ومغص، بل وشروري حيوي ومهم لاستقرار وتقديم العمل للبيوع داخل الجامعة.

خامساً: إن نشاط هذه النوادي تأسر على أعضاء هيئة التدريس وأسرهم فقط دون غيرهم، ولذا فإن الزعم بأن نوابي أعضاء هيئة التدريس تعرض للطلاب عند الحاجة، أو أنها تستغنى عن أعضائها لتفويض للتفويض، أمر لا يقبله عقل ولا يستحقه منطق. إن أي من هذه الأنشطة الهامة لم تكن لترضى بها أو لتسعى إليها الجامعة لتدبر قضية أعضاء هيئة التدريس وأقربى بيدها سمع الفتنة من مجلس الإدارة في أي وقت تريد. هذا فضلاً عن أن هذه الاتهامات لا تليق في حق أعضاء هيئة تدريس الجامعة لأنهم ليسوا شياً متروكاً أو طائفاً، أو تنقصهم الخبرة والتجربة، أو يعانون من فقدان الإنسانية والمساواة؟

سادساً: إن إمتناع نوابي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والعضء من الأمور الضرورية والحيوية، وذلك من منطلق الإحساس الصحيح ببحر أستاذ الجامعة ورسالة تجاه وطنه ومجتمعه، خاصة وأن هذا المجتمع يواجه مصاً شديدة وتعقيدات خطيرة على المستويين الداخلي والخارجي، الأمر الذي يستلزم تضامناً كل الجهود، وتكاتف كل القوى، ومنها نوابي أعضاء هيئة تدريس الجامعات. متى لم إن أعضاء هيئة التدريس يهتمون بهذه القضايا من خلال مفهوم واضح ومحدد وهو أنهم أعضاء هيئة تدريس أولاً وثانياً وثالثاً وأخيراً، وإن أي محاولة لتسليمهم أو شتمهم هي محاولة مرفوضة بكل اللطيف. لقد أقام نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة الإسكندرية مؤتمر قومياً عن الوضع وكيفية سد الفجوة الفلاحية، وأقام نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسبوط مؤتمراً قومياً لبحث قضية إمتناع أعضاء هيئة التدريس عن قضية الإنتاج في التعليم الجامعي. هذا فضلاً عن الندوات الكثيرة التي لا تحصى والتي عقدت لبحث قضية العنف والإرهاب وأثرها على أمن واستقرار واقتصاد مصر. فهل بعد ذلك كله يقال إن نوابي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مصر قد استقلت من قبل فلا أن أخرى لخدمة للجامعة السياسية؟

« رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسبوط »



المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

٢٩ شهر ١٩٩٢

اتجاه لعل نادي تدريس جامعة الاسكندرية

لعل النادي، وأضاف أنه يجري اتصالاً مع وزير التعليم لبحث لزعة النادي مع الشئون الاجتماعية. وكان أعضاء نادي تدريس الجامعة قد أعلنوا مؤتمريين - آخرهما الثلاثاء الماضي - للتعبير بتمت الشئون الاجتماعية ويبحث سبل الخروج من الأزمة. وقد طالب إسماعيل الجامعات رئيس النادي بدموية الأعضاء في الجمعية العمومية دون الانتساب للشئون الاجتماعية وذلك بعد أن رفع الأمر للجامعة.

كتب عبد الحى محمد
بعد مساء اليوم - الثلاثاء - نادي أعضاء تدريس جامعة الاسكندرية مؤتمريه الثالث لبحث اتخاذ اجراء حاسم ضد تحت الشئون الاجتماعية في عدم دعوة الجمعية العمومية للنادي للاعتقاد لانتخاب نقابي لعضوا مجلس ادارة النادي وذلك بعد أن من أكثر من ستين يومها على مرصد اجراء الانتسابات.
أكد د. محمد إيلانة رئيس نادي تدريس الجامعة أن هناك اتجاها قويا



نوادى هيئات التدريس تحذر من نوايا الجامعات البديلة

الجامعي، وإلى إغلاق سبيل العمل للفرص داخل الجامعة ومن ثم يفتح الباب على مصراعيه للتدخل الخارجي في شؤون النوادي والجامعات مما يؤدي إلى ضعف جسور الاستقلال والأمن والحوار التي حرصت نوادي التدريس على إقامتها خلال نشاطها طوال العشرين سنة الماضية.

وأكد البيان - الذي وقعه د. بدر الدين غازي مدير للكتب العام - أن تدمير بنية نوادي التدريس الديمقراطي سوف يعود بالعواقب الوخيمة والأكثر مأساوية التي لا تحمد عقباه على كيان مصر ومؤسساتها التعليمية والاقتصادية والسياسية.

ولقد البيان بقيام بعض رؤساء الجامعات بكيك الحريات داخل الجامعات ملجأ إلى ضرورة إقامة رئيس جامعة (مسيو) لئلا ين جامعة (مسيو) بحسب إلى قيادة جامعة تجمع العدل وتوحيد الكلمة وتعمل معاني الاستقلال في الوسط الجامعي، كما استنكر البيان إجهاد رئيس جامعة للتصورية نتيجة للتخلفات الضارة في زعامة التصورة ومثاقفة الاعتراف الديمقراطي الجامعة.

كتب عبد الحى محمد:

أحد الكتب السادسة لنوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية أن نوادي التدريس تتمتع في لمسة شرعية تهدف إلى مراقبة مسألتها وإغلاق أبواب الحرام ومنع الانتهاك الشرعية للخدمة العامة التي تقوم بها النوادي في الوسط الجامعي.

ويشعر الكتب العام - في بيان له - مجموعا حاداً على نوادي الجامعات الحكومية البديلة من نوادي التدريس الشرعية لئلا: إنها مؤامرة ولا تفتقر أن تكون الهوية حزبية وخاصة بالحدود بها التي من نوادي التدريس التي أصبحت بفضل الله كياناً شامخاً يستجيب لطلبات أعضاء التدريس ويعبر عن طموحاتهم وأرائهم في قضايا المهنة والوطن، كما أصبحت حلقاً يكتسب السداد في نوادي الجامعة والمجتمع، وحسن الكتب العام من خطوة للأمانة التي تعالها بأول ضد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التي حصلت على بعض حقوقها النقابية والمهنية من خلال مجهود نواديها مؤكداً أن تنفيذ مؤامرة النوادي المؤامرة سيؤدي إلى إحباط شامل في الوسط



المصدر : الشهاب

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩ - ٢٠٩

أولاد

البلد

عقلية الاتحاد الاشتراكي

الأحداث المتلاحقة في بلادنا تؤكد إنشاء تعيش في وضع عجيب. نظام الحكم عندنا يقوم على تعدد الأحزاب، لكن يحكمنا - والقيما - نظام الحزب الواحد!

رئيس الدولة سلطته شبه مطلقة ولا يخضع لرقابة البرلمان، وكل مسئول بموقعه أشبه بالرمون في حجره، ويخضع بمطلقية الالتزام الاشتراكي!

وما حدث في أسبوط مؤخرًا يؤكد صحة ماقول. الوضع في المدينة يبلغ المأساسية والأجثال أي مشاكل جنوبية، لكن لجهة التفجرت أزمة بين نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط ورئيس الجامعة.

والسبب مطالبة الأساتذة بالعديد من حقوقهم، واحتجاجًا على ممارسات مدير الجامعة التعسفية ضد زملائه من أعضاء هيئة التدريس، ولم يحاول المسئول من جامعة أسبوط إرضاء الأزمة. التي تفجرت على يدية!! وقرر بكل بساطة إنشاء ناد آخر يتهمه!! ماهذا!! ماذا في عهد الحكم الشمولي!! لماذا لم يعمل مدير الجامعة على أن يكسب الأساتذة إلى صفه، أو يحاول بالطرق الديمقراطية تغيير قيادة النادي التي تعارضه!

ليس هذا أقرب إلى التصرف السليم ونحن في أولفتر القرن العشرين.

لكن طريقة تفكير مدير جامعة أسبوط تدل على أن صاحبنا مازال متمسكًا بمطالبة الاتحاد الاشتراكي وحكم الحزب الواحد!! الدنيا تغيرت واكتسروا! ماكنت تستطيع أن تقطع أيام الحكم الشمولي لم يعد مقبولاً!

الآن.. واجبه أن تتفاهم مع أساتذة الجامعة الممارسين لك لأن تحاول سحقهم، عليك أن تتحوى الأزمة لا أن تحكم الجامعة بمطالبة قراوقش..

مطلوب أن تعيش عصره بالاستاذ!! والذي يؤكد أن مطلة صاحبنا تعيش في غير. كان الذي ولي لك لمل أساتذة الجامعة الذين أمروا من العمل إلى الدنيا العامة.. المصنف المكتوبة لكت أن الإضراب فشل بنسبة ٩٩٪- الفس تساعت للعدالة! فوجهه الرأي العام بأشالة ٦٢ استاذًا جامعيًا إلى الكلية!!

والسؤال من جديد: هل كل هذا يمكن أن يحدث في أي دولة محترمة! أم فقط في البلاد للانقلاب التي تعيش نظام الحزب الواحد. في الدول للتفاهم. العالم واستاذ

للجامعة بمطلة تاج على الرؤوس، وسلم على الصبور، فسر كل جامعة ومؤسسة وطنية بل والأمة كلها.. أما ضلنا فلا وضاع مطلوب.. أهل الفن والرفاه والغفلة من زمة الليبرالية! أما أهل العلم وأساتذة الجامعات فهم أسهل

السلم الاجتماعي، من حيثهم ضعيفات يشكون من مصوبات الحياة، ونحنما يهاجرون بحقوقهم تجرى محاولات لسحقهم.. ليس من هذا الذي جرى في أسبوط ويهجم من لفظها أساتذة الجامعة، إله جزء من لصاد الأوضاع العامة.. أولاد البلد معكم قلبًا وقلوبًا

يا رجال الطب، ومن الضروري الفضل من لول لتغيير إلى الأحسن.. والصبر حذو!!

محمد عبد القنوس



المصدر : **الشعب**

للنشر والخذ مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ٢٩ ص ١٩٩٢

قضية نادي تدريس أسيوط أمام القضاء

تنظر محكمة القضاء الإداري
باسيوط اليوم قضية نادي تدريس
جامعة أسيوط لوقف قرار رئيس
الجامعة بعدم ختم اشتراكات
الأعضاء تجاه النادي.
وعلمت بالقضية أن النادي قد
تشكل ولقد القابلية لتلقي مرسوم
رئيس مجلس الشعب، وقد كرم عزمي
رئيس ديوان رئيس الجمهورية
وإمامون سلامة رئيس جامعة
القاهرة بعد تجاهل وزير التعليم لهم،
ويؤكد النادي مساء الخميس القادم
مؤتمرا موسعا حول حق استقال
الجامعة بين حرية التعبير وقيود
الاستخدام ويحاضر فيه نخبة
بعض استاذ القانون الدولي بجامعة
المصرية وصالح فراج نقابي للحاميين
باسيوط.

جامعتا عين شمس والاسكندرية تعلنان :

ترشيحات إبانتهما لجوائز الدولة التقديرية لعامي ٩٢ و٩٣

كتبت - فائقة عبده ومحمد حبيبي

اعلن مجلس جامعة عين شمس ترشيحات الجامعة لجوائز الدولة التقديرية في مجال الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية لعام ١٩٩٣ فقد تم ترشيح الدكتور يونان لبيب رزق استاذ التاريخ بكنية البئات في الآداب والتكثور عبدالسلام عبدالغفار استاذ المنحة النفسية ووزير التعليم الاسبق ورئيس جامعة عين شمس السابق في العلوم الاجتماعية والدكتور محمد زكي حواس الاستاذ بقسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة في الفنون واعان مجلس جامعة الاسكندرية ترشيحات الجامعة لجوائز الدولة التقديرية وجوائز للجامعة للتفجيج العلمي لعام ١٩٩٢.

فقد قرر مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالصالح رئيس الجامعة ترشيحات الجامعة لجوائز الدولة التقديرية في مجالات العلوم الاساسية والزراعية والهندسية والطبية لعام ١٩٩٢.

وكانت ترشيحات الدكتور محمد زكي سويدان وهامد محمد خليل وامحمد علي خليفة وعلي عبدالهادي مسعود وامحمد محمد هادي عكاشة وعلي عبدالفتاح الغزواني في العلوم الطبية والدكتورة رولف ابراهيم وعبدالعزيز عبدالصالح سليمان وامحمد محمد هزام والشيخ احمد البديوي وعلي ابراهيم خليل ومحمدة محمد عبدالوهاب ومهاجر احمد عوض وسعد خليل شهاب وعبدالفتاح احمد الشاذلي في العلوم الانسانية.

وترشيح الدكتورة الصالح لمين فتويل وامحمد مسعود المرعائي وعبدالكريم عطا وعبدالهادي حسين حسني وامحمد مصطفى الملايلى ومحمد ادبى وعاض شهاب في العلوم الهندسية.

واقر المجلس انشاء وحدة فرعية داخلية بمستشفى امراض النساء لعلاج الاورام واخبرى للأخصاب والطبال والتاثيرات وانتشاء بوليم السموم الكلينيكية بقسم الطب الشرعي بكلية الطب وتعيين وتاريخية ربح للاب عنية لـ ٤٧ استاذ واستاذ مساعد وندرسا

بكليات الآداب والتجارة والعلوم والزراعة والهندسة والبياد والاسن والتربية والطب واعن مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه امس برئاسة الدكتور معصم مسلم رئيس الجامعة ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لجوائز الدولة التقديرية في العلوم الاساسية والزراعية والطبية والهندسية لعام ٩٢ وايضا لجوائز الدولة التقديرية في مجال الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية للنس العام ومحمد الدكتور محمد علي الشوالي بكلية الهندسة لجائزة الدولة التقديرية في الفنون والدكتور نوره محمد مبدالله بكلية الآداب لجائزة الدولة التقديرية في الآداب والدكتور محمد علي للجبي بكلية التربية لجائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية. كما وافق المجلس علي ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لجوائز الجامعة للتفجيج العلمي لعام ٩٢ وقرر المجلس ان تبدأ اجازة نصف العام بكلية الزراعة بحلول ابتداء من ٣٠ يناير ٩٢ وتاريخ ٢٨ عضوا بهيئة التدريس اربعة في وظيفة استاذ و١٧ استاذ مساعد و٧ في وظيفة مدرس.

كما قرر منح ٢٤ درجة دكتوراه و٢٤ درجة ماجستير ودبلل ثلاثة ترمعات من شركة سويد فيمتها ٤٥ الف دولار وفي عبارة من ٢٥ الف دولار لشراء أجهزة لخدمة مرضى السرطان للعلاج بمعد البحوث الطبية وعشرة الف دولار استعاضة العشرة الجامعي لاستكمال غرفة الطعيات الخاصة باستبدال الحوائط وعشرة الف دولار استعاضة الشاشي الجامعي لشراء أجهزة وبهومات لحاصل مركز بنك الدم.

كما قرر المجلس قبول التبرع للقم من محمد عبدالفتاح رجب رئيس جمعية رجال الأعمال ببلغ ٢٠٠ الف جنيه مساهمة من الشركة في تطعيم تكليف شبكة الغازات الطبيعية بمستشفى كلية الجامعة بباي شروى وايضا القيمة للقم من مينة جي كي. رد الالية لقسم الجيولوجيا بكلية العلوم وفي ميكرسكوب لاجل بيولوجي بما يتايل ١١ الف ١٦٩ جنيه.



«بهاء الدين» ينتقد نوادي أعضاء التدريس بالجامعات ويؤكد حظر العمل السياسي داخل الكليات.. ومكانه الطبيعي الأحزاب

كتب - زكي السعدني :
قال الدكتور حسين كحل بهاء الدين وزير التعليم ، تدخل القيادة السياسية لحسم الأزمة القائمة بين بعض أعضاء التدريس وإدارة جامعة أسيوط . انتقد الوزير في لقائه الإصبعي مع الصحفيين ، نوادي أعضاء التدريس ووصفها بأنها نواد اجتماعية تفتقر لوزارة الشؤون الاجتماعية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة . أشار الوزير الى حظر العمل السياسي على أعضاء هيئات التدريس والطلاب داخل الجامعة . وتكثف ممارسة العمل السياسي داخل الأحزاب . كما أشار الى عدم فرض حظر على اشتراك أعضاء التدريس بالأحزاب . وأوضح ان بعض القيادات الجامعية ، أعضاء في الأحزاب . وأكد حظر ممارسة السياسة داخل الجامعات في العالم . وأعلن الوزير تعهد الحكومة بالاستمرار في رفع المستوى الاجتماعي والمادي للمعلمين . ولعن الوزير هجوما عنيفا على مجلس الآباء . وقال : «أنا على علم بمن يجمعون أموالا لأغراض شخصية» . ووصف الوزير مجلس الآباء بأنها تحولت الى أدوات للقتل الإجرام . وأكد انه لن يرحم احدا يثبت تورطه في جمع تبرعات لجمعية .

كتب - زكي السعدني :
قال الدكتور حسين كحل بهاء الدين وزير التعليم ، تدخل القيادة السياسية لحسم الأزمة القائمة بين بعض أعضاء التدريس وإدارة جامعة أسيوط . انتقد الوزير في لقائه الإصبعي مع الصحفيين ، نوادي أعضاء التدريس ووصفها بأنها نواد اجتماعية تفتقر لوزارة الشؤون الاجتماعية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة . أشار الوزير الى حظر العمل السياسي على أعضاء هيئات التدريس والطلاب داخل الجامعة . وتكثف ممارسة العمل السياسي داخل الأحزاب . كما أشار الى عدم فرض



خلافات جامعة

أسيوط : إلى أين ؟

• لماذا فشلت الدعوة للاضراب ..

• وهل المطالب الباقية قانونية ؟

• نخب : سعد زغلول سراة

ماذا حدث داخل جامعة أسيوط ؟ وماهي حقيقة الخلاف بين رئيس الجامعة هناك وعضو
الهيئة هيئة التدريس ؟ وماهي مطالب أعضاء هيئة التدريس ؟ وماذا تحقق منها لصالح الأستاذ
الجامعي وأسرته ؟ لماذا فشلت الجامعة لمعالجة أسئلة الجامعة وللمستحقين الذين يقيمون
فيها ؟ وماهي المطالب الأخرى البسيطة التي مازال الخلاف حولها ؟ وهل يمكن أن يصل
الخلاف إلى حد الامتناع عن التدريس ؟ وماهي عذوبة الامتناع عن التدريس ؟ وكيف يمكن
أن يتم الحل داخل هذه المؤسسة التعليمية التي تضم نخبة والمصنوعة من أبناء الجامعة ؟
عاشت لآخر ساعة لحدث الخلافات .. واستمعت إلى جميع الأطراف .. وتقدم صورة حية
أطرافها رئيس الجامعة والراغبون والمؤيدون من العمداء والأساتذة والكلمات المختلفة .



الكلاب من العمل في التفتيش عليه جريمة وانتهاك القوانين المالية واستورها ويخضع من قام به للمحاكمة الواردة في القانون والتي تضمن حل المحس مدة ٦ أشهر أو بترسية لا تتجاوز ٥٠٠ جنيه ويضاف له الحد الأقصى للمنفعة إذا كان الزام أو الإمتناع من شأنه أن يجعل حياة الناس أو أمنهم أو صحتهم في خطر أو كان من شأنه أن يحدث اضطراباً أو فاقة بين الناس أو إذا أضر بمصلحة عامة.

ولقد تمت الدعوة إلى الإضراب حيث لم يجيب لها أكثر من ٢ بليلة من أعضاء هيئة التدريس وتم إحالة من قاموا بذلك إلى النيابة العامة .. وكان عدمهم لا يتجاوز ٦٠ من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والذين عملوا للتفتيش لتستأنف عزت مساعد المحامي العام لنيابات جنوب أسبوعاً وقررت النيابة الإضراب عن اثنين منهم بكتابة ألف جنيه و (٨) مئالتات تتراوح من ٧٠٠ و ٥٠٠ جنيه .. والإضراب من الباقي بخمسين وخمسة .. كما أصدر مجلس الجامعة قراراً بإلغاء ذلك جديد للجامعة.

وعند ذلك اتهم أعضاء هيئة التدريس لجهلهم أن في هذا الأسبوع أصروا فيه على توصيات للقرارات الصليقة ، واستنكروا فيه تحويل زملائهم للنيابة .. واعتزلوا رفضهم لقرار مجلس الجامعة بإنشاء ذات جديد ، وإرسال برقية لرئيس الجمهورية جديدين بها سحب الثقة من رئيس الجامعة تجاه مدياً من زملائهم .. والمعروف أن الذي ليس له الحق للقانون في سحب الثقة.

أركان للجامعة والأكاديمية

عنه هي تفاصيل الأزمة الأخيرة التي وقعت بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوعاً ورئيس الجامعة .. ولقد كانت آخر ساعة ، بإقرار الأزمة وبعدها وأسبوعاً للجامعة التحول من وجهة نظرهم .

● قال الدكتور محمد السيد حبيب رئيس مجلس إدارة أكاديمية الاستاذ بكلية العلوم : الذي هو لعمال الشريكة لأعضاء هيئة تدريس الجامعة ، وموافق الذي .. هو مؤلف غالية أعضاء هيئة التدريس .. وهناك إشياء كثيرة من مطلب الذي لم يبرر رئيس الجامعة لثروته فيها وبدأ مصلحيها في

بذلك الأزمة حيثما رفض الدكتور محمد رجالي الطحلاوي رئيس جامعة أسبوعاً للجامعة على خصم الشراكات تدعى أعضاء هيئة التدريس مباشرة من الراتب والتوريدات للندى .. وكان سبب الرفض هو عدم جواز الخصم كقولنا .. بل يتخذ على كل من يرد خصم أي مبلغ من مراهبه أن يتقدم بإقرار يبرر تلك المبالغة .. عند بصر الذي ثلاثة لجامعة طلبة تمت للأكاديمية .. فيها بأكاديمية من المزايا والمطلب الأخرى التي تمجيز ميزانية الجامعة من تبخيرها خاصة بعد أن تم تخفيض الميزانية إلى النصف.

الجامعة أعضاء هيئة التدريس

● في الاجتماع الأول الذي عقد مساء ٧ نوفمبر الماضي طلب الأعضاء سحب قرار رئيس الجامعة الخاص بعدم خصم الإضراب مباشرة من الراتب ، وطالبوا بإيقاف مساهمة الجامعة في دعم صندوق وحدة أعضاء هيئة التدريس إلى ٥٠٠ ألف جنيه .. وطالبوا بتوفير وحدات سكنية للأعضاء ، ورفع المكافأة التي يتلقونها المكون من صندوق التكافل بين النقابات أو الوفاة إلى ١٢٠ شهراً بدلاً من ٦٥ شهراً.

● وفي الاجتماع الثاني الذي عقد مساء ١٤ نوفمبر الماضي جدد أعضاء الذي مطالبهم والمطالبة إليها مطلب آخرى مثل : ضرورة إعادة النظر في قرار رئيس الجامعة الخاص بتخفيض المنوريات والمراجع العلمية إلى ٥٠ بليلة وتخفيض مساهمة الجامعة في تكاليف الشراء الأعضاء في الإضرابات العلمية ، ودعم الجامعة للندى مدياً ببيعة تعديل الشراكات الأعضاء المنوطة ، وطالبوا بدعوة الدكتور حسين علي بهاء الدين وزير التعليم للقاء الأعضاء في تكهيم .

● وفي الاجتماع الثالث الذي عقد خلال هذا الشهر قرر أعضاء الذي الإمتناع عن العمل يوم السبت الموافق ٥ ديسمبر .. وربما كان هذا القرار الشايع هو الذي أدى إلى التصلب حدة الأزمة .

● هذا أدى إلى انقسام كبير بين صفوف الأعضاء لأن تلك أيدت والفلبية الطحلاوي رفضته وخاصة بعد البيان الذي أصدره الدكتور أحمد مجدي استاذ القانون بكلية الحقوق والمحامي بالقضاء والدراسة العليا والعضوية العليا والذي قال فيه : « يعتبر



رئيس الجامعة : مستهدف للقرارات التي صحت الصالح العام وتطوير الأداء بالجامعة . وكانت التي لا يستخدمها بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب وحادث الحلال حيث تم تنفيذ هذه القرارات دون حدوث أي مشكل .

تجربة التطوير الطلابي

ويقول الدكتور محمد المصطفى سعيد كلية الطب : محاولة الإشراف الطلابي كشفت عن الحجم الحقيقي لمجموعة التدريس ورائد عقيدة هيئة التدريس الابتعاد عن العمل وحجب العلم عن الطلاب كرسية التحاقق المكتسب .. وفي بداية الإعلان عن الخلل .. بطلت مع بعض الزملاء جهودا كثيرة لإنهاء الأزمة على نحو سليم ولكنها للأسف أصبحت بالإصرار على عدم إبداء الفكر التكال من لبرونة الكلية يتجاوز الأزمة .
ولقد قدمت مجموعة التدريس ثلاثة أسباب رئيسية لتصعيد الأزمة من جانبها : علوا مطرئين على اللائحة الجديدة للاستكان الجعبي وتبين أن هذه اللائحة لم يضمنها رئيس الجامعة وإنما وضعها لجنة خاصة واستجاب رئيس الجامعة وأعطى اللائحة للجنة مرة أخرى .

كما اعترضوا على قرار رئيس الجامعة بإرجع نسبة مساهمة عضو هيئة التدريس في مقولة الملائح له ولاسره إلى ١٥ بالمائة بدلا من ١٠ بالمائة ، وراحت إشاعة بأن رئيس الجامعة قرر تفويض ميزانية علاج الأعضاء . وقالت لهم : انني يمسني رئيس اللجنة الطبية الجديد لله في العام الماضي فقد تطلعت لجامعة ٨ مليون جنيه على أعضاء هيئة التدريس منها نصف مليون جنيه لتكلفتها حالة واحدة لاستاذ جعبي كان محتجا إلى عطية زرع كبد . ولم ذلك في الولايات المتحدة الأمريكية . وهكذا استلحق نصير له الجامعة ٢٥٠٠ جنيه شهريا مدى الحياة لاحتياجه إلى علاج يتكفل منه القيمة . بالجامعة لا يفيش على أحد من إنكلها موما كان القدر . ورغم ذلك وإل رئيس

رأية .. ولكن رئيس الجامعة يلقه وراء تصعيد المواقف مثل القرار الذي أصدره بوقف خصم الاشتراكات الثاني من مرتبات أعضاء هيئة التدريس وثريدها للتدري لكي ينشأ انتسخته . يقول الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة : الثاني عبارة عن تدريس والتدريس هو الأول فيه بعض أعضاء هيئة التدريس هو الأول فيه وليس له أن يتدخل في شؤون الجامعة أو تعليم إدارتها .. والاجتماعات التي يعقدها التدريس ليست لها الصلة بالأكاديمية لأنها تضم أعضاء الجمعية العلمية للتدريس بل تجمع من بعض الأعضاء ومعاونتهم وكثير من الفرياء عن الجامعة من ذوي الاتجاهات السياسية الخاصة .

وحول مطلب الأعضاء قل رئيس الجامعة : تم رفع مظافة الإحالة إلى التقاعد في الوفاة التي يتكفلها المصروف إلى ١٢٠ شهر بدلا من ٦٠ شهرا .. وقد قرر ذلك مجلس صندوق التكال الاجتماعي منذ شهرين .. أما بالنسبة لتوفير مسكن لأعضاء هيئة التدريس فالمرغم من أن الجامعة ليست ملزمة بذلك إلا أنها كتبت بأشراء عملة لمعها ٢٠٠ ألف جنيه لاستئجارهم ، فضلا عن المسكن الحالية وهي ٣٥١ شقة داخل الحرم الجامعي ، و ١٦ شقة بطريق الشهيد . مصرى والقب ، و ١٦ شقة مطروحة ومجهزة للأعضاء ومعاونتهم . كما توجد شقق تم تخصيصها للزوج الجامعة في سواهاج ولقا وأسوان .

وقال رئيس الجامعة : بالنسبة للدموى القضائية المرفوعة من قبل الذي حدى كرسية لجامعة القرض منها : إيقاف القرار الخاص بضرورة موافقة المصروف على خصم لاشتراكه السنوي بالتدريس . ولأن هذا القرار القانوني حيث لا يجوز الخصم بدون موافقة العضو والتوقيع على القرار الخصم .
وحول ما قيل من تقل بعض المعلمين والموظفين من املاكهم دون الرجوع إلى صماء للتعليمات .. قل



أما البيئات التي استمرها النذري لعدم خرقها للتقليد الجامعية وسقطه كبرى في حق النذري والأعضاء والنظير أكل اجتماع جميع الأطراف لبدء صفحة جديدة من العلاقات موضع جميع الأوراق للبيت والحد الذي يربح الأطراف

النظام في كلية المحامين

وعلى غرض هذه الأزمة التي تعرضت لها جامعة اسبوت حدث لتفصيص بين كلية المحامين بأسبوت وهذه هي القضية :

بعد وفاة الطبيب الصالح المرحوم عمر عبدالفتاح النجوي تم اختيار حسن جاد الحق للمحامي تقياً مؤلفاً للمحامين إلى أن أجريت الانتخابات وأقر صلاح فراج للمحامي فيها بأعلى الأصوات ، ولكن لم تمش ساعته على إعلان النتيجة حتى صدر حكم المحكمة في القاطرة ببطالة الانتخابات التلقية العامة بالقاطرة ، وبما أن لم يحدد مجلس الكلية العامة نتيجة الانتخابات بأسبوت حسب نص القانون .. وأصبح المؤلف في أسبوت شاكاً لهذه تقياً منتخب لم يصدر قرار معتمد به وتقياً مؤلف حسب في الانتخابات

التقريب للنتيجة ذهب إلى نادي أعضاء هيئة التدريس وأعلن تأييد الكلية وتضامن لجنة الحريات الفرعية في اسبوت مع أعضاء النادي

صورة من بيئتنا جميع الأطراف

العديد من البيئات والمختبرات تم توزيعها داخل الحرم الجامعي خلال الأزمة بين الطرفين وهذه نماذج لبعضها :

• بيان شرع مؤلف بعنوان (تقديس الجهاد عن جريمة الانتحار عن العمل) وهو مؤلف بقتل الضيف ضد النذري ويتهمهم بالجهل والشذاع والإفلاس وياتهم حقناً النذري وجنوداً طراً للتدريس

• بيان من نذري أعضاء هيئة التدريس بعنوان (الاستماع عن العمل حق مشروع بنص القانون وحكم القضاء) وبه صورة زكواغرافية لاجتماع محكمة أمن الدولة العليا طوارئ بالقاطرة في قضية إضراب عمال لكتلة العميد) - مرة على بيان الدكتور أحمد اللحيجي لستاد القانون بكلية الحقوق

الجامعة على إعادة تسمية صلاصة الأعضاء ومعاونتهم إلى ١٠ بلكة بعد أن تبين أن ميزانية صندوق العلاج كافية لنفع الباقين . وثالث : الأسباب : قرار رئيس الجامعة بوقف خصم الإضرابات الخاصة بالنذري عن مراتبات أعضاء هيئة التدريس الآتية على طلب العضو ،

أزمة منطقة جده

ويقول : الدكتور وجيه . جمعة صبيد كلية الهندسة : الأزمة ملغطة ، ومن المؤسف أن تحدث في مؤسسة ديمقراطية مثل الجامعة .. لقد اجتمع ده عضواً من هيئة التدريس بالكلية وأصدروا بياناً استنكروا فيه ، تصريحات النذري ، وحلت الكليات الأخرى نفس الشيء فطوينا بنجموعة النذري نصبر بياناً نكرم فيه هؤلاء الكليات بإصدارهم البيانات كنوع من المساندة لرئيس الجامعة ، وإن رأيت أن الحل لا يكون إلا بالحوار الهادئ بين الطرفين .

ويقول الدكتور نبيل عمر عميد كلية الصيدلة : التوافق من العمل كوسيلة للاحتجاج يسأل عنه أمره نفسه فقد يكون من الرضاء للقول أو من لا يهتمون وزناً لرأي أو آخر ، لأن الأجر هو مطلب العمل .. أو قد يكون من التوافقين للتفاهل مع التوافق مع رئيس معين .. وإن رأيته في هذه الحالة يجب ألا يتوافقوا عن العمل ولو ليوم واحد .. أما أن يكون التوافق عن العمل نتيجة لتدريس من جماعة ترى أن لها هذا الحق فإن ذلك يكون حلواً لحق الشعب .

ويقول الدكتور عبدالوهاب كميل رئيس قسم الصحافة وإدارة سوجاج : ساربت للدراسة في اليوم الذي أعلن فيه الإضراب بقتل صدى وصورة طينية للكلية .. وشمال : لا أعرف ماذا تريد مجموعة النذري بالاضبط ١٢

ويقول الدكتور عبد الله سيد هدية صبيد كلية التجارة وإستاد العلوم السياسية : المشكلة أبسط مما حدث ، فمن يريد خصم إضرابه عليه أن يتكلم بطلب مطلوب بدون دملة إلى إدارة كلية محمداً البيئات والتكليات التي يطلب إليها ويطلب استطلاع المتراكها من مراتبه .



المصدر : **الألم الى**

للمنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : **٢٠٠٠**

حسين كامل بهاء الدين:

بؤامير لتطوير التعليم في بئامير الجبل



اعلن وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين عن
التعليم مؤامير لتطوير مناهج التعليم من بئامير
الجبل . ويشارك فيه المخترون والامهات والفتوت
ورجال الاعمال والمختصون في التربية والتعليم
لمعالجة ازمة مستغنية لاحتياجات الطفل المصري
في القرن القادم بما يخص العمل الوطني والتربية
الجماعية وتنمية القدرات العقلية للطلاب .

والهدف امام لجنة الخدمات بمجلس القومى الذى يرأسها د . محمود
مطويع ان الوزارة تهدف الى مد جود التعليم الذى للتعليم الاساسى .
والتركيز على الانشطة التربوية واليدوية والمهارات الخاصة وأن العلم
الدراسى القام سيشهد استحداث مناهج للتقويم والاصلاح لتتنمى للخدمات
اليدوية والجماعية للطلاب .

واعلن الوزير ان الامية لازالت رصمة على في جبين مصر حيث تصل الى
٢٠٪ من مجموع الشعب وإلى اكثر من (٢٧٠) من النساء وطرد من خطونة
تزايد الامية بين الشعب مؤكدا ان تعليم المرأة قضية استراتيجية لمواجهة
تدهور الصحة العامة . وارتفاع معدلات البطالة بين الاطفال والمساهمة في
للتنمية الاقتصادية .



تامارات

المدرس قبل المدرسة

ادعو للتفكير حسين كامل بهاء الدين بالتوازي وهو يقوم عملية كبرى يحمل بها إحدى مشاكل امتنا القوي والرجل يحاول أن يتزعم من بين أطفال الأزمات بعض عناصر البناء للمستقبل فبكر مع جهادهم يضع دقات ثم ركز بعد ذلك على البناء فلا ولت الكفاءة على الذين المسكوب وأعلن الرجل بعد أسبوعين من شروعه الطموح لثبات ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالي في إطار مائتي « مدارس المستقبل » وتوازي لها الملاعب الرياضية والكتبات الحديثة والتكنولوجيا المعلومات والاتصال التعليمية ومراكز التجارب علاوة على التجهيزات الأخرى التي تمكن التلاميذ من تنمية اليوم الكامل لهم وأيا الانشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية مثل الرياضة والتكشافة والفنون والحرف والفنارات .

والبرنامج كما نرى صوب جعل أسهل ماله هو اكمل للناس والمعمول ونجسز المساعدة والسيورات وهذا يمكن تحقيقه خاصة بعد مشاركة قواتنا المسلحة في البناء ولكن يبقى بعد ذلك الجزء الأهم والأصعب من المشروع وهو اعداد البشر القادرين على القيام بالمدرسة للمعلمين .. فالمفصل يحتاج الى معلمين مؤهلين لنقل المعلومات الى منزل الطالب . وانتقاء المعلومات تحتاج الى الفاعلية العملية التي تشكل الطلبة لمرحلة منطلقات الدولة والمجتمع ، والمعلومات يجب وضعها في الكتب للجيل الذي يلتحق مدرسة للمدرس والطالب ثم يحتاج البناء الى صال النقلة للمربين وإلى من يقومون بالمصيانة والإصلاح الفني أول بأول .

لما التشاغل خارج الفصل فهو المشكلة الأكثر تعقيدا من اللازم تفرغ من يشرفون على كل الانشطة المتنوعة في العمل والملاصق

والكتبات والتكنولوجيا ويواجه المعلومات والاتصال التعليمية مشكلة في حد ذاتها طما بأن صناعة الفيديو كثيرا من صناعة الفيلم وماطيه من معلومات والاكتفاء بمقرس الاعلام الاجنبية لايفي بالفرش للاختلاف البيئة والأفراد والمعلمين وإن انتقلنا الى نظام اليوم الكامل لهذا يحتاج الى المطابع التي تعد اليجيات والأفراد الذين يطهون او يقدمون اليجيات التعليمية للطلبة والمدرسين والعمل ثم يحتاج الأمر لشغل الوقت أثناء فترات الغذاء مع الترفيه الشخصية على الطلبة

الذكر بهذه النماذج لاني وأنا في مدرسة المساهم المشكورة بدميين الحكم كانت التلمي ان الله كبر للطلبة ومع يظفرون في فترة الغذاء من فوق سور المدرسة ليمروا عند ابتداء لفترة دراسة بعد الظهر ولم أكن ادرى مايطهون ولي يوم أن انساء ومن باب التقليد ففرت كما يقرر مشيرات الطلبة من فوق السور لأجد نفسي على اكتاف ظفر المدرسة الذي كان يمر سعة حيث ففرت ونظر الرجل الى نظرة انتزع لها قلبه ففرت بعدها الصور لأعبر من حيث اتيت ولتال الطالب ا ا ا يتطمت إلا انذ بعد ذلك هل كتب اى جهة أحد ماعطينا من هذه الشكرات ا هل ستمتكن الزويدي حقا من تنفيذ كل ذلك في عام ارجو ذلك داعيا له بالتوازي

أمين هويدى

حظر تكليف الطلاب بجميع المراحل

بالواجبات المنزلية أثناء عطلة نصف العام

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بحظر تكليف الطلاب في كافة المدارس، وجميع نوعياتها ومراحلها والواجبات الدراسية المنزلية خلال عطلة نصف العام والمحدد لنهايتها انتهاء الدراسة يوم الخميس ١٤ يناير.

ومسرح الوزير بأن القرار يأتي مكملا لقرار حظر تكليف الطلاب بالواجبات الدراسية المنزلية أثناء العطلات الأسبوعية، واستمررا لسياسة الوزارة في رفع العبء عن الأسر السورية، وتقوية الروابط الأسرية، وحرية البسمة لدى جمهور التلاميذ بحفهم في استخدام بطولتهم، والسباح للجمال والوقت للانشطة الاجتماعية والاسرية، ولكي يعود التلاميذ إلى دراستهم أكثر نشاطا والعودة على استئناف علمهم الدراسي.



□ قرار مفاجئ في الخرطوم :

ضم مدارس البعثة المصرية

بمختلف ولايات السودان

إلى وزارة التربية والتعليم

الخرطوم - ١. في. ١. أصدر السيد
عبدالمجيد مسعود وزير التربية
والتعليم السوداني قراراً بضم مدارس
البعثة التعليمية المصرية الابتدائية
والإعدادية بمختلف ولايات السودان إلى
وزارة التربية والتعليم وتطبيق المنهج
الذي بها وأن يعقد امتحان للطلاب
بالمصروف النهائية للمرحلة الإعدادية
الانتقال إلى المدارس الثانوية السودانية.
ونص القرار على أن يطبق المنهج
السوداني على الطلبة المقبولين في
مدارس البعثة التعليمية المصرية والثانوية
في العام الدراسي القادم على أن يستمر
العمل بالمنهج المصري في الصفين الثاني
والثالث.

وأوضح القرار أن يشير معلمو البعثة
للتعليم المصرية الراغبين في
الاستمرار في بحثهم بالمدارس
السودانية لتدريس المنهج السوداني.
وأشار القرار إلى أن يتخذ وزراء
التربية والتعليم بالولايات المختلفة
بالسودان الإجراءات اللازمة لتنفيذ هذا
القرار.

ومن ناحية أخرى أوضح وزير التربية
والتعليم السوداني في برقية بحث بها
الفكر حسن جاد الحق مدير جمهورية
مصر العربية في الخرطوم أن القرار
القاسم بضم المؤسسات التعليمية
المصرية لنظام التعليم السوداني أمته
السياسات التعليمية الجديدة وتوحيد
الدراسة على المنهج السوداني



زيادة أسعار البتزين دون إعلان رسمي الخرطوم تعلن خطوات «تصفية» التعليم المصري في السودان

وعلى الرغم من أن مبيعات بحث
برقية إلى السفير المصري في الخرطوم
الكثير جاد الحق بذلك فيها أن القرار
أملت السياسات التعليمية السودانية
فإنه كان وحسباً أن لمصلحة لهما
سياسية، خصوصاً بعدما تضررت
تقارير تشير إلى أن الحكومة السودانية
تتخذ قرارات أخيراً لرد على ما وصفته
بالتقصير في جلاب. ويبدو أن مصر
كانت تتوسع هذه الخطوة بخطوات
أخرى، لا صرح صريح إدارة طه
السودان في الخارجية المصرية السفير
عبد السمیع زين العابدين أمس الأول
بان زعيم الجبهة الإسلامية السودانية
الكثير حسن القراي يسمى للتصفية

الكلمة من ١

الخرطوم - لندن: والشرق الأوسط

في خطوة تعكس للتوتر في
العلاقات بين الخرطوم والقاهرة أصدر
وزير للتعليم السوداني عبد الهامد
سبعرات أمس قراراً يقضي بأن تتبع
كل مدارس البعثة التعليمية المصرية
الإعدادية والاعدادية في كافة الولايات
السودان إلى وزارة التربية والتعليم
السودانية وتطبيق للنهج المصري
عليها.

كما نص القرار على انخفاض
طلاب المدارس الإعدادية التابعة للبعثة
إلى امتحان قبل قبولهم في المدارس
السودانية الثانوية، وهي خطوة تعني
نوها من للتصديفة للتدرجية لمدارس
البعثة المصرية.



لإرواستلحة حيث قال للوطنين في
للصالحات الرئيسية والطرقا حتى
للسام.

وكان مدير مؤسسة البترول قد
صرح بأنه لا حيلة إلا تزايد حول زيادة
أسعار البترول، وقال إنه لا مهرب
لصالحات البترول أمام محطات التكرية.
وأيسر وأشجعاً بعد كيف سيجلب
للزبون عمر البترول، وبعد الذي قطع
ويريد منذ أكثر من عشرة أيام
بتخفيف أسعار البترول، فزيادة أسعار
البترول تنعكس على كل السلع
الاستهلاكية الأخرى.

على صعيد آخر، قالت أسعار
شراء الدولار في الخرطوم أمس ما بين
١٩٠ و١٩٢ جنيهاً.

جامعة للقاهرة - أرمع الخرطوم.
والجند دوائر سيدينا أن قرار
وزير التخطيط شمل الدارس للصرية
لحظ ولم يشهد مدارس أخرى مثل
دكتيسيسوني، وألفابا
والنترناشونال.

على صعيد آخر - وكما توقعت
والفشل الأمية أمس الأول - فقد
زادت الحكومة السيدينا اعتباراً من
أمس أسعار البترول دون إعلان رسمي
من ١١٠ جنيهات إلى ١٥٠ جنيهاً
للجاليون الواحد. وقد وجد للتعاين
مع مصطلحات الخدمة أن الأسعار
الجديدة قيد التنفيذ.

والم يكن تطويق هذه الأسعار
مفاجأة للجمهور، إذ توقعت محطات
الخدمة عن تسلم أن بيع البترول يفس
الآلاف والثلاثاء للناشرين، وفي خلية
بات القاس يطعمون لها تسويق والم
الأسعار.

وعلمنا بما السيد عبد الرحيم
حمدي وزير المالية المختار صفالي أمس
الأول، اعتقد الصالحين أن أسعار
البترول الجديدة ستكون خلائع، إلا أن
الوزير خصم المختار للصالحين عن
التغييرات الهيكلية والإدارية لظهور
الجزيرة. وعلمنا وجه له من لحد
الصالحين سؤال المختار عن
أسباب أزمة البترول قال حمدي : لا
تطبيق.

وأوردت صحيفة «الأنباء» في
مصدر صفحتها الأولى أمس ثبات
عنوان «الفرح أزمة البترول اليوم» قالت
فيه «أن مصطلحات الخدمة ستتغير في
الشماسة من صباح اليوم (الزمن)
توزيع البترول بعد توقف دام أكثر من
٢٤ ساعة مما أدى إلى أزمة حادة في

الخرطوم تنفذ تهديداتها:
الحاق مدارس مصرية
بوزارة التعليم السودانية

□ الخرطوم: قال وزير الخارجية السودانية عبد الله بن عمر أحمد في بيان صحفي، إن وفدًا من الحكومة السودانية برئاسة وزير الخارجية السودانية عبد الله بن عمر أحمد، قد التقى مع وفد من الحكومة السودانية برئاسة وزير الخارجية السودانية عبد الله بن عمر أحمد، في الخرطوم، في إطار الجهود المبذولة لتحقيق السلام والاستقرار في السودان.

الحسينية، وحيث ان الوزارة الزمت النافوس المصرية للفترة الاولى في بداية العام التجاري اتبعت توجيهات عبد شملت ترويس مائتي الف دينار والجسر الفيا وفقا للمناهج الدراسية السودانية بدلا من للمصرية وانضم الى طلبة المدارس النافوس في الترويس العمومي اسوة بطلبة المدارس الحكومية واتخذت التعليمات زيا مشابهة للزي النافوسي

من جهة أخرى علمت الحياة أن
فيلسوف بلجي من رؤساء تحرير
لصحف السودانية في تلك العزري
سبعهم لمن أعاد نشر رسوم
ساركتاورية صدرت في بعض
الصحف المصرية حتى بلغ الشعب
السوداني على درجة الاستهجان به
في تلك الصحف

وقال الرئيس السوداني الذي حضر دور الجمعية الإفريقية بالكرسي ٢٣ لانسداد الجبال في حرب السودان ضد ولاية كردفان في غرب السودان حيث حوكمه حزب العدل المالي بالبلاد في منطقة افانغا الجنوبية في جنوب السودان وأنها لا تزال بين يديهم فقد للعمل في افانغا الإنسان ويقتعد عن الجبال بالنظر إلى التكاليف العالية، وذكر أن لجوارت أمة وفيه في هذا الجبال من منطقة أمة في السودان للمسلمين في استخدام البنايات في دول المرات في المنطقة الشخصية لنقل الغذاء في مستخدمهم، وأضاف أن بعضها سلم للفرقة العسكرية لتحرير السودان لخدمة القتلى ومعدات حربية.

وأعلن أن البنايات شهيرة لنقل عبيات من مود الإفريقية إلى رحمة من مدينة كوستي في وسط البلاد في ١٩٨٥ في الرحيل.

٢٠ ■ علي زعيم أجناسه الرئيس
السوداني الفريق حسن البشير إلى
الذهيل من أهمية الخلاف الحدودي.
مع مصر أخيراً، تروت الخرطوم امين
نظم مجلس البيئة الطبيعية المصرية.
في المرحلة الابتدائية والإعدادية في
السودان إلى وزارة التعليم وتطبيق
المنهج السودانية فيها بدلاً من
المنهج المصري.

[illegible]

وقال سيكرات - الدخلاء في القرار
التحسينه ظروف تطبيق المعلم
التعليمي الجديد في السودان، والله
استفاد في قراره الى مواءم قانون
تنظيم التعليم العالي التي تنص على
تدريب المعلمين على الحداثة

Bibliotheca Alexandrina



0460852